
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LINGUÍSTICA PORTUGUESA II

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 140064281

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português (algumas referências indicadas são em inglês; pontualmente, poderá ser indicada alguma bibliografia em francês).

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Jorge Manuel Evangelista Baptista

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jorge Manuel Evangelista Baptista	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Recomenda-se a frequência e aprovação às unidades curriculares de *Análise Gramatical* (1º ano) e *Introdução às Ciências da Linguagem* (1º ano).

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de: (a) compreender a articulação dos diversos componentes da Gramática e forma como estes contribuem para a estruturação do discurso; (b) analisar frases simples identificando os elementos predicativos nucleares, sua construção básica e as respectivas restrições de seleção; (c) identificar formalmente os constituintes principais da frase e as respectivas funções sintáticas; (d) reconhecer e justificar as principais alterações da ordem básica dos constituintes; (e) reconhecer a partir de casos concretos as principais classes de predicados verbais, adjetivais, nominais e adverbiais; (f) ser capaz de determinar os principais tipos de relações semânticas entre lexemas; (g) distinguir entre significado referencial e intensional; (h) perceber como a estrutura da frase e das sequências de frases organizam semanticamente o discurso; (i) identificar diferentes formas de indeterminação semântica (ambiguidade e vagueza).

Conteúdos programáticos

1. Articulação dos diversos componentes da Gramática e forma como estes contribuem para a estruturação do discurso; 2. Frases simples e elementos predicativos nucleares, sua construção básica e as respectivas restrições de seleção; 3. Constituintes principais da frase e as respectivas funções sintáticas; 4. Principais alterações da ordem básica dos constituintes; 5. Principais classes de predicados verbais, adjetivais e nominais; 6. Principais tipos de relações semânticas entre lexemas e distinção entre significado referencial e intensional; 7. Estruturação da frase e das sequências de frases na organização semântica do discurso; 8. Formas de indeterminação semântica: ambiguidade e vagueza.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular plasmam os respetivos objetivos de aprendizagem, que se encontram organizados em torno de questões--chave do funcionamento sintático--semântico da língua. Salienta--se a operacionalização dos conteúdos através da estreita articulação entre a aprendizagem dos conceitos e a sua aplicação, numa dimensão prática, à análise de textos/frases reais, por forma a facilitar a sua aquisição e a melhor sedimentar os conhecimentos, atitudes e competências.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação por frequência com dois elementos de avaliação presencial (testes: 50%+50%). Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto para admissão a avaliação no exame normal. Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exame de época de recurso. Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino e de avaliação desta unidade curricular plasam os respetivos objetivos de aprendizagem, que se encontram organizados em torno de questões-chave do funcionamento sintático- semântico da língua. A aprendizagem dos conteúdos da UC é operacionalizada numa estreita articulação entre a aquisição dos conceitos teóricos e da metodologia de análise, por um lado, e, por outro lado, a sua aplicação eminentemente prática, na análise de textos/frases reais, por forma a facilitar a aquisição e a melhor sedimentar de conhecimentos, atitudes e competências.

Bibliografia principal

Baptista, J. 2017. Linguagem e Informação: Uma síntese da teoria da linguagem desenvolvida por Harris S. Harris ilustrada com exemplos do Português. Faro: U. Algarve (policopiado). [manual]
Duarte, Inês. 2000. Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.
Faria, Isabel.; Pedro, Emília; Duarte, Inês; Gouveia, Carlos (Org.). 1996. Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Harris, Zellig S. 1991. A Theory of Language and Information. A Mathematical Approach. Oxford: Clarendon Press.
Mihalilicek, Vedrana; Wilson, Christin. 2011. Language Files. Materials for an Introduction to Language and Linguistics. (11a ed.). Ohio State University Press [Capítulo 6. Syntax].
Paiva Raposo, E. et al. (Org.) 2013. Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Wetzels, W. Leo; Menuzzi, Sergio & Costa, João (Eds.) The Handbook of Portuguese Linguistics. Wiley- Backwell.

Academic Year 2019-20

Course unit PORTUGUESE LINGUISTICS II

Courses
LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH PORTUGUESE AND SPANISH
BRANCH PORTUGUESE AND FRENCH
LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Acronym

Language of instruction
Português (some bibliography is in English; occasionally, some references in French may be recommended).

Teaching/Learning modality
Classroom (i.e. face-to-face) teaching.

Coordinating teacher Jorge Manuel Evangelista Baptista

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jorge Manuel Evangelista Baptista	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It is recommended students have already and successfully concluded the curricular units of *Análise Gramatical* (Grammatical Analysis, 1st year) and *Introdução às Ciências da Linguagem* (Introduction to Language Sciences).

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of this course, students should be able to: (a) understand the articulation of the various components of grammar and how these contribute to the structuring of discourse; (b) analyze simple sentences identifying the nuclear predicative elements, their basic construction and the resulting restrictions of selection; (c) formally identifying the major components of the sentence and their syntactic functions; (d) recognize and justify major changes to the basic order of the constituents; (e) recognize from concrete cases the main classes of verbal predicates, adjectival, nominal and adverbial; (f) be able to determine the main types of semantic relations between lexemes; (g) distinguish between reference and intended meaning; (h) notice how the sentence structure and sequences of sentences semantically organize the discourse; (i) identify different forms of semantic indeterminacy (ambiguity and vagueness).

Syllabus

1. Coordination of the various components of grammar and how these contribute to the structuring of discourse; 2. Simple sentences and nuclear predicative elements, their basic construction and the resulting restrictions of selection; 3. main constituents of the sentence and its syntactic functions; 4. Main changes in the basic order of the constituents; 5. Main classes of verbal predicates, adjectival, nominal and adverbial; 6. Main types of semantic relations between lexemes and distinction between referential and intensional meaning; 7. Structuring of the phrase and phrases sequences into sentences, and the structure of sentences in the semantic organization of discourse; 8. Forms of semantic indeterminacy: ambiguity and vagueness.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus of this course reflect the respective learning objectives, which are organized around key issues on the syntactic-semantic functioning of the Portuguese language. We emphasize that the implementation of the contents is made through the close interplay between the learning of concepts and their application in a practical perspective to the analysis of real texts/sentences, in order to facilitate the acquisition and a better consolidation of the syllabus contents, skills and competences.

Teaching methodologies (including evaluation)

Evaluation by two tests (50%+50%) . Attendance criteria: in order to be admitted to exam during "época normal" (normal final exam), students are required to attend, at least, 75% of the contact hours. All enrolled students are automatically admitted to exam during "época de recurso" (recall exam). In all evaluation moments (including exams) 20% of the total grade will be attributed to linguistic, discursive and textual structuring correction.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching and assessment methods of this course reflect the respective learning objectives, which are organized around key issues on the syntactic--semantic functioning of the Portuguese language. The learning of the UC content is operationalized in a strong interplay between, on the one hand, the acquisition of theoretical concepts and methodology of linguistic analysis, and, on the other hand, its eminently practical application in the analysis of real texts/sentences, in order to facilitate the acquisition and the better consolidation of contents, skills and competencies.

Main Bibliography

Baptista, J. 2017. Linguagem e Informação: Uma síntese da teoria da linguagem desenvolvida por Harris S. Harris ilustrada com exemplos do Português. Faro: U. Algarve (policopiado). [manual]
Duarte, Inês. 2000. Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.
Faria, Isabel.; Pedro, Emília; Duarte, Inês; Gouveia, Carlos (Org.). 1996. Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Harris, Zellig S. 1991. A Theory of Language and Information. A Mathematical Approach. Oxford: Clarendon Press.
Mihalilicek, Vedrana; Wilson, Christin. 2011. Language Files. Materials for an Introduction to Language and Linguistics. (11a ed.). Ohio State University Press [Capítulo 6. Syntax].
Paiva Raposo, E. et al. (Org.) 2013. Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Wetzels, W. Leo; Menuzzi, Sergio & Costa, João (Eds.) The Handbook of Portuguese Linguistics. Wiley- Backwell.