
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LINGUÍSTICA PORTUGUESA V

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 140064335

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos de Linguística Portuguesa I, II, III e IV.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O presente programa tem como objetivos: (i) A compreensão, por parte dos alunos, da variação geolinguística da língua portuguesa; (ii) A consciencialização dos alunos da complementaridade entre sincronia e diacronia no estudo da língua portuguesa; (iii) O conhecimento do(s) espaço(s) geográfico(s) em que é falada a língua portuguesa.

Aptidões e competências a desenvolver

O aluno deverá ser capaz de: (i) Identificar e distinguir distintas variedades da língua portuguesa, no que concerne a variação fonética, morfológica, lexical, sintática e semântica; (ii) Analisar corretamente textos de distintas variedades de português. No final desta unidade curricular, deverá o aluno ser capaz de dominar conceitos básicos de Geolinguística, bem assim como aplicar na prática os conceitos teóricos adquiridos.

Conteúdos programáticos

O programa está estruturado em três grandes módulos: no primeiro, far-se-á uma introdução ao estudo da geografia da língua portuguesa no mundo contemporâneo; no segundo, far-se-á uma breve síntese da variação dialetal em português europeu; no terceiro, estudar-se-ão as diferentes variedades nacionais do Português, com especial incidência nas variedades da língua portuguesa faladas em Portugal e no Brasil.

I. Geografia da língua portuguesa no mundo contemporâneo

1. A lusofonia

1.1. Os países lusófonos

1.2. As comunidades de emigrantes

II. A língua portuguesa e a sua variedade europeia

1. Variedades dialetais do Português Europeu

1.1. Os dialetos setentrionais

1.2. Os dialetos centro-meridionais

1.3. Os dialetos insulares

III. As variedades não europeias da língua portuguesa

1. O Português brasileiro: caracterização geral e alguns aspetos de diferenciação dialetal

2. O Português em África, na Ásia e na Oceânia.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dado tratar-se de uma disciplina introdutória ao estudo da geografia da língua portuguesa no mundo contemporâneo, afigura-se-nos necessário começar por definir o próprio conceito de lusofonia, indicando quais os países lusófonos e quais as principais comunidades de emigrantes, bem como a relevância do papel desempenhado pelos emigrantes na divulgação da língua e cultura portuguesas nos países de acolhimento.

Num segundo momento, com o objetivo de conhecer melhor o português europeu contemporâneo, aborda-se a variação dialetal em Portugal Continental e Insular. Por último, analisam-se as variedades não europeias de português, em especial o Português do Brasil e o Português de África (aspetos fonéticos/fonológicos, morfológicos, lexicais e sintáticos). Deste modo, facultar-se-á aos alunos uma panorâmica geral da geografia da língua portuguesa contemporânea, da sua diversidade e, simultaneamente, da sua unidade nas várias comunidades linguísticas em que é veiculada.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas T, TP e OT.

A avaliação por frequência consiste em dois elementos de avaliação presenciais (50% cada). Dispensarão de exame os alunos que obtiverem média igual ou superior a 9,5 valores.

Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto para admissão às frequências e aprovação à disciplina.

Todos os alunos regularmente inscritos (e que não tenham obtido média positiva por frequência) estão automaticamente admitidos a exame. Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As aulas teóricas e teórico-práticas em conjunto com o recurso à tutoria eletrónica visam fornecer ao aluno noções linguísticas básicas, preparando-os para o estudo da variação da língua portuguesa no mundo, e o seu treino na prática de descrição e análise de enunciados orais e escritos. Por fim, o recurso à tutoria eletrónica permite aos alunos ter acesso virtual a documentação essencial ao bom funcionamento da disciplina como sejam, entre outros, a ficha da unidade curricular, os sumários, textos específicos sobre cada ponto da matéria disponibilizados pelo docente.

Bibliografia principal

CINTRA, L. F. Lindley. 1983. Estudos de Dialectologia Portuguesa, Lisboa: Sá da Costa.

HAGEMEIJER, Tjerk. 2016. «O Português em Contacto em África», In: MARTINS, Ana Maria & CARRILHO, Ernestina (eds.). *Manual de Linguística Portuguesa*, MRL, 16. Berlin/Boston: De Gruyter Mouton, pp. 43-67.

GONÇALVES, Perpétua. 2013. «O português em África». In: RAPOSO, E. B. Paiva e *t alii* (org.), *Gramática do Português*, vol. I. Lisboa: Fundação Calouste

Gulbenkian, pp. 157-178.

PEREIRA, Dulce. 2006. Crioulos de Base Portuguesa, col. O Essencial sobre Língua Portuguesa, Lisboa: Caminho.

.SEGURA, Luísa. 2013: «Variedades dialetais do português europeu» In: RAPOSO, E.B. Paiva e *t alii* (org.), *Gramática do português*, vol. I. Lisboa: Fundação

Calouste Gulbenkian, pp. 85--142.

Sites: <http://cvc.instituto-camoes.pt>

<http://www.museulinguaportuguesa.org.br>

Academic Year 2019-20

Course unit PORTUGUESE LINGUISTICS V

Courses LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH PORTUGUESE AND FRENCH
BRANCH PORTUGUESE AND SPANISH

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In presence.

Coordinating teacher Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge of Portuguese Linguistics I, II, III, and IV.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The objectives of this program are: (i) Comprehension, on the part of the student, of the geolinguistic variations of Portuguese; (ii) Awareness, on the part of the student, of the complementarity between synchrony and diachrony in the study of Portuguese; (iii) Knowledge of the geographical spaces(s) in which Portuguese is spoken.

Aptitudes and skills to be developed

The student should be capable of: (i) Identifying and distinguishing different varieties of Portuguese, in terms of phonetic, morphological, lexical, syntactic and semantic variation; (ii) Correctly analyzing texts in different varieties of Portuguese. At the end of this curricular unit, the student should have a mastery of basic concepts of Geolinguistics, and be able to apply the theoretical concepts acquired, in practice.

Syllabus

The program is structured in three main modules: the first gives an introduction to the study of the geography of Portuguese in the contemporary world; the second gives a brief summary of the dialectal variations in European Portuguese; and the third focuses on the study of different national varieties of Portuguese, focusing specifically on the varieties of Portuguese spoken in Portugal and Brazil.

I. Geography of Portuguese in the contemporary world

1. Lusophony

1.1. The Lusophone countries

1.2. The communities of immigrants

II. The Portuguese language and its European variety

1. Dialectal varieties of European Portuguese

1.1. The Septentrional dialects

1.2. The center-meridional dialects

1.3. The insular dialects

III. The non-European varieties of Portuguese

1. Brazilian Portuguese: general characterization and some aspects of dialectal differentiation

2. Portuguese in Africa, Asia and Oceania.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Given that this is an introduction discipline to the study of the geography of Portuguese in the contemporary world, it is necessary to start by defining the concept of Lusophone, indicating the Lusophone countries and the main communities of emigrants, as well as the importance of the role of the emigrants in disseminating the Portuguese language and culture in their adopted homelands. The second objective is to gain a better knowledge of contemporary European Portuguese, addressing the dialectal variations in Continental and Insular Portugal. Finally, the non-European varieties of Portuguese are analyzed, particularly those spoken in Brazil and Africa (phonetic/phonological, morphological, lexical and syntactical aspects). Thus, the students are given a general overview of the geography of contemporary Portuguese, its diversity, and at the same time, its unity across the various linguistic communities where it is spoken.

Teaching methodologies (including evaluation)

T, TP and OT classes.

Evaluation by test with two in-class assessment (50% each).

Attendance criteria: in order to be admitted to tests, students are required to attend, at least, 75% of the contact hours.

All enrolled students are automatically admitted to exams.

In all evaluation moments (including exams) 20% of the total grade will be attributed to linguistic, discursive and textual structuring correction.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical and theoretical-practices courses, together with the use of online tutoring, aim to provide the student with basic linguistic notions, preparing him or her for the study of the variation of portuguese language in the world, and training him or her in the practice of description and analysis of statements (oral and written). Finally, the use of online tutoring gives the students virtual access to essential documentation for the proper functioning of the discipline, such as the subject form, summaries, and specific texts on each aspect of the subject matter provided by teacher, among others.

Main Bibliography

CINTRA, L. F. Lindley. 1983. Estudos de Dialectologia Portuguesa, Lisboa: Sá da Costa.

HAGEMEIJER, Tjerk. 2016. «O Português em Contacto em África», In: MARTINS, Ana Maria & CARRILHO, Ernestina (eds.). *Manual de Linguística Portuguesa*, MRL, 16. Berlin/Boston: De Gruyter Mouton, pp. 43-67.

GONÇALVES, Perpétua. 2013. «O português em África». In: RAPOSO, E. B. Paiva e *t alii* (org.), *Gramática do Português*, vol. I. Lisboa: Fundação Calouste

Gulbenkian, pp. 157-178.

PEREIRA, Dulce. 2006. Crioulos de Base Portuguesa, col. O Essencial sobre Língua Portuguesa, Lisboa: Caminho.

.SEGURA, Luísa. 2013: «Variedades dialetais do português europeu» In: RAPOSO, E.B. Paiva e *t alii* (org.), *Gramática do português*, vol. I. Lisboa: Fundação

Calouste Gulbenkian, pp. 85--142.

Sites:

<http://cvc.instituto-camoes.pt>

<http://www.museulinguaportuguesa.org.br>