

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** GESTÃO

---

**Cursos** ENGENHARIA ELÉTRICA E ELETRÓNICA (1.º ciclo)  
- RAMO DE SISTEMAS DE ENERGIA E CONTROLO (1.º ciclo)  
- RAMO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E TELECOMUNICAÇÕES (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Instituto Superior de Engenharia

---

**Código da Unidade Curricular** 140064379

---

**Área Científica** CIÊNCIAS EMPRESARIAIS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português-PT.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Carlos Manuel de Azevedo Marinho

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carlos Manuel de Azevedo Marinho	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	30T; 30TP; 20OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	30T; 30TP; 20OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta disciplina é constituída por uma parte de "Contexto da Gestão" e outra de "Gestão de Projetos".

Na parte de "Contexto da Gestão" pretende-se colocar os alunos em contacto com os principais conceitos de Gestão, proporcionando uma visão integrada dos processos e das diferentes áreas da Gestão. Na parte de "Gestão de Projetos" procura-se sensibilizar os alunos para as capacidades que é necessário possuir, em termos de métodos, técnicas e formas de trabalho, para ultrapassar e resolver os inúmeros problemas que surgem no desenvolvimento de projetos em equipa numa organização real.

#### Conteúdos programáticos

Parte - Contexto da Gestão : 1-Conceitos básicos: o contexto atual da gestão; 2-Políticas funcionais; 3-O processo de gestão: planeamento; gestão estratégica e competitividade; análise do meio ambiente externo; análise do meio ambiente interno; desenvolvimento de estratégias; organização; liderança; controlo.

Parte - Gestão de Projetos: 1-Criação e organização de projetos; 2-Plano do projeto; 3-Documentação do projeto; 4-Organização e gestão da equipa; 5-Execução e controlo.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O encadeamento e a sequência dos conteúdos programáticos permitirão desenvolver uma aprendizagem gradual, geradora das seguintes competências:

- 1-Capacidade de conhecer e examinar os principais conceitos, processos e áreas da Gestão;
- 2-Capacidade de examinar métodos, técnicas e formas de trabalho em equipas de projeto;
- 3-Compreensão do funcionamento e utilização da uma ferramenta de *software* de Gestão de Projetos (Ex: *MS-Project*).

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Aulas teórico-práticas - parte de Contexto da Gestão : - Método predominantemente expositivo, aliando os conceitos teóricos ao debate e ao estudo de casos.

Aulas Práticas - parte de Gestão de Projetos : - Abordagem expositiva superficial, aliando as bases teóricas à sua aplicação prática;  
-Prática laboratorial em computador com elaboração de trabalhos numa ferramenta de *software* de Gestão de Projetos (Ex: *Microsoft Project*).

OT : Colocação e esclarecimento de dúvidas.

A avaliação compreende duas componentes: teste ou exame (T/E) e trabalho (T) com o respetivo relatório, apresentação e discussão. As duas componentes são avaliadas na escala de 0 a 20. A classificação final é igual a 50% (T/E) + 50% (T), com classificação mínima de 8 valores em cada componente. O aluno fica aprovado se obtiver classificação final igual ou superior a 10.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A metodologia é baseada em aulas interativas com os alunos. São inicialmente introduzidos alguns conceitos e casos de estudo. Posteriormente, os alunos resolvem problemas, supervisionados pelo docente, aplicando e aprofundando os conceitos.

O recurso à plataforma de *e-learning* e a utilização da ferramenta de software de Gestão de Projetos são fundamentais na aprendizagem. O trabalho desenvolve-se individualmente e em grupo, servindo as necessidades de resolução dos problemas/projetos, sendo centrado no aluno e assumindo a diversidade de modelos pessoais de aprendizagem. Os alunos atingem assim os objetivos, acima propostos, ao trabalharem de acordo com esta metodologia.

---

### **Bibliografia principal**

- [1] Ferreira, M., Santos J., Reis N., Marques T.; Gestão Empresarial + Casos de estudo, Lidel
- [2] Carvalho, J.; Gestão de Empresas: Princípios Fundamentais, Sílabo
- [3] Gomez-Mejia, Luis R., David B. Balkin e Robert L. Cardy; Management and organizations, McGrawHill
- [4] Hitt, Michael A.; Strategic management . Thomson South-Western
- [5] Silva, M.; Microsoft Project, Depressa & Bem, FCA-Informática
- [6] Feio, R. A. L.; Gestão de Projectos com o Microsoft Project, FCA-Informática
- [7] Roldão, V. S.; Gestão de Projectos: Uma Perspectiva Integrada, Monitor
- [8] Miguel, A.; Gestão moderna de projectos: melhores técnicas e práticas. FCA-Informática
- [9] Meredith, J. R., Mantel, S. J.; Project Management: A Managerial Approach, John Wiley & Sons

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** MANAGEMENT

**Courses** ELECTRIC AND ELECTRONICS ENGINEERING  
- BRANCH SPECIALISATION IN ENERGY AND CONTROL SYSTEMS  
- BRANCH SPECIALISATION IN INFORMATION TECHNOLOGIES AND TELECOMMUNICATIONS

**Faculty / School** INSTITUTE OF ENGINEERING

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS EMPRESARIAIS

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese-PT.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Carlos Manuel de Azevedo Marinho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carlos Manuel de Azevedo Marinho	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	30T; 30TP; 20OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	30	0	0	0	0	20	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Not applied.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This curricular unit consists of two parts: a part of "Context Management" and another of "Project Management". The part of "Context Management" aims to put students in touch with key Management concepts, providing an integrated view of processes and different areas of Management. The part of "Project Management" seeks to sensitize students to the skills required for school in terms of methods, techniques and ways of working to overcome and solve the numerous problems that arise in project development team in a real organization.

### Syllabus

Part One - Context Management: 1-Basic concepts: the current context of management; 2-functional Policies; 3-The management process: planning; strategic management and competitiveness; external environment analysis; internal environmental analysis; strategy development; organization; leadership; control.

Part Two - Project Management 1-Creating and organizing projects; 2-Plan of the project; 3-Documentation of the project; 4-Team organization and management; 5-Implementation and control.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Students reach the unit's objectives by following the syllabus sequence and by working on problems and tools. They will develop the following skills:

- 1-Ability to meet and review the main concepts, processes and areas of Management;
- 2-Ability to examine methods, techniques and ways of working in Project teams;
- 3-Understanding the operation and use of a software tool for Project Management (eg MS Project).

### Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical and practical lessons - Part of the Context Management: - Predominantly expository method, combining theoretical debate concepts and case studies.

Practical lessons - Part of Project Management: - Superficial expository approach, combining the theoretical to practical application, and practical computer laboratory with elaboration of a software tool for project management (e.g. Microsoft Project).

QT - Placing and answering questions.

The Assessment consists of two parts: test or exam (T/E) and work (W) with the corresponding report, presentation and discussion. The two components are evaluated on a scale of 0 to 20. The final rating is 50% (T/E) + 50% (W), with a minimum grade of 8 values in each component. The students are approved if they receive final rating equal to or greater than 10.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodology is based on interactive lessons with students. Initially some concepts and case studies are introduced. Later, students solve problems, supervised by the teacher, applying and deepening the concepts.

The use of e-learning platform and the software tool for project management are very important in learning. The work is developed individually and in groups, serving the needs of solving problems / projects, and student-centred and assuming the diversity of personal learning. Students achieve the objectives, proposed above, by working according to this methodology.

---

### Main Bibliography

- [1] Ferreira, M., Santos J., Reis N., Marques T.; Gestão Empresarial + Casos de estudo, Lidel
- [2] Carvalho, J.; Gestão de Empresas: Princípios Fundamentais, Sílabo
- [3] Gomez-Mejia, Luis R., David B. Balkin e Robert L. Cardy; Management and organizations, McGrawHill
- [4] Hitt, Michael A.; Strategic management . Thomson South-Western
- [5] Silva, M.; Microsoft Project, Depressa & Bem, FCA-Informática
- [6] Feio, R. A. L.; Gestão de Projectos com o Microsoft Project, FCA-Informática
- [7] Roldão, V. S.; Gestão de Projectos: Uma Perspectiva Integrada, Monitor
- [8] Miguel, A.; Gestão moderna de projectos: melhores técnicas e práticas. FCA-Informática
- [9] Meredith, J. R., Mantel, S. J.; Project Management: A Managerial Approach, John Wiley & Sons