

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LÍNGUA E CULTURA ESPANHOLAS IV

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)  
- RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)  
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 140064401

Área Científica LÍNGUA E CULTURA ESPANHOLAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Espanhol

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Mercedes Rabadan Zurita

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Mercedes Rabadan Zurita	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	26TP; 26PL; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Língua e Cultura Espanholas I

Língua e Cultura Espanholas II

Língua e Cultura Espanholas III

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender discursos orais e escritos ao nível B2.1 e produzir discursos orais e escritos ao nível B1.2 do Quadro Comum Europeu de Referência para o Ensino das Línguas.

Participar em interações sociais dentro da comunidade social ou académica onde se integre.

Desenvolver-se com textos orais e escritos sobre temas relacionados com o campo de especialidade do aluno.

Aproveitar a diversidade cultural como uma fonte de enriquecimento da própria competência intercultural e cultural.

Gerir de forma consciente e autónoma a aprendizagem do espanhol.

Planificar o próprio processo de aprendizagem, obtendo o máximo proveito dos recursos disponíveis.

Desenvolver a capacidade de autoavaliação através de uma reflexão da própria aprendizagem.

---

#### Conteúdos programáticos

Funções comunicativas, conteúdos linguísticos (lexicais, gramaticais, semânticos, fonológicos e ortográficos), sociolinguísticos e pragmáticos próprios do nível de competência a atingir.

Hispanoamérica, do passado ao presente.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos seguem os objetivos propostos na disciplina, sendo um desenvolvimento em termos didáticos e pedagógicos dos mesmos.

Em conjunto com os objetivos, os conteúdos definem o perfil dos conhecimentos e capacidades linguísticas que o aprendente deve atingir para o nível B2.1 na compreensão oral e escrita e para o nível B1.2 na produção oral e escrita. Estes conteúdos pressupõem a definição das funções, das noções, da gramática e do vocabulário necessários para que o aprendente realize as tarefas e atinja a competência comunicativa (competências linguísticas, pragmáticas e sociolinguísticas) do nível descrito em espanhol. A definição dos conteúdos socioculturais promoverá a sensibilidade cultural mediante o conhecimento da cultura alvo (sociedade, história, crenças hispanoamericanas) para estabelecer relações com a cultura de origem e ultrapassar as relações estereotipadas.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Processo de ensino e aprendizagem orientado sobre os princípios das metodologias ativas.

Avaliação por frequência com pelo menos um elemento de avaliação presencial para cada uma das competências (compreensão oral, compreensão escrita, produção oral e produção escrita), valendo cada uma 25% para o cálculo da classificação final.

Estão dispensados do exame de época normal os alunos que tenham obtido em cada competência 9,5 valores e tenham assistido a 75% das horas de contacto presenciais. Os alunos que, cumprindo a assiduidade, obtenham classificações inferiores a 9,5 na avaliação de uma ou mais competências realizarão apenas exame relativo a essa(s) competências.

São admitidos a exame de Época de Recurso todos os alunos regularmente inscritos. Serão avaliados das quatro competências acima referidas.

O cálculo da classificação final, em qualquer das situações, é a média aritmética das classificações das quatro competências, desde que cada uma seja igual ou superior a 9,5.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias adotadas baseiam-se no uso da língua para ativar as estratégias que os aprendentes utilizam para atingir competências gerais e comunicativas, com o fim de desempenharem com êxito as atividades e desenvolver os processos envolvidos na produção e receção de textos e na construção de discursos sobre determinados temas, o que lhes permitira realizar as tarefas definidas nos objetivos gerais da escala global do QECR, enfrentando-as sob diferentes condições e com diferentes limitações resultantes das situações que ocorrem nos vários domínios da vida social. A competência comunicativa em língua do aprendente/utilizador da língua é ativada no desempenho de várias atividades linguísticas, incluindo a receção, a produção, a interação ou a mediação adaptadas ao nível B2.1 na compreensão oral e escrita e o nível B1.2 na produção oral e escrita.

**Bibliografia principal**

**Bibliografia**  
Sebenta de materiais.

**o b r i g a t ó r i a :**

**Bibliografia complementar:**

Baralo, M., Genís, M., y Santana, M<sup>a</sup> E. (2013). *En vocabulario (Medio B1)*. Madrid: Anaya.

Chamorro, M.D., Martínez-Gila, P., & Muntal, J. (2017). Barcelona: Madrid

Corpas, J., Garmendia, A., & Soriano, C. (2018). *Aula internacional 3 (B1)*. Barcelona: Difusión.

Equipo nuevo Prisma. (2015). *Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros (B1)*. Libro del alumno. Madrid: Edinumen.

González, A., & Romero, C. (2008). *Competencia gramatical en uso B1*. Madrid: Edelsa.

Hermoso, A., & López, A. (2015). *Nuevo Prisma (B1)*. Libro de ejercicios. Madrid:Edinumen.

Hita, B. (2003). *Recorrido cultural por América Latina*. Madrid: Edelsa.

Quesada, S. (2005). *Imágenes de América Latina*. Madrid: Edelsa.

Quesada, S. (2001). *Imágenes de América Latina*. Material de prácticas. Madrid: Edelsa.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SPANISH LANGUAGE AND CULTURE IV

**Courses** LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES  
BRANCH PORTUGUESE AND SPANISH  
BRANCH ENGLISH AND SPANISH

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area** LÍNGUA E CULTURA ESPANHOLAS

**Acronym**

**Language of instruction** Spanish

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Mercedes Rabadan Zurita

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Mercedes Rabadan Zurita	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	26	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

Língua e Cultura Espanholas I

Língua e Cultura Espanholas II

Língua e Cultura Espanholas III

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Understand oral and written texts at B2.1 level and produce oral and written texts at B1.2 level of the Common European Framework of Reference for Languages.

Participate in social interactions within the social or academic community where it is integrated.

Develop with oral and written texts on topics related to your field of specialty.

Take advantage of the cultural diversity as a source of enrichment of one's the cultural and intercultural competence.

Manage consciously and autonomously learning Spanish.

Plan the learning process itself, getting the most out of the resources available.

Develop the capacity of self-assessment through a reflection of one's own learning.

---

### Syllabus

Communicative functions, linguistic content (lexical, grammatical, semantic, phonological and orthographic), sociolinguistic and pragmatic own racing level to be attained.

Spanish America, from past to present.

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The syllabus following the proposed objectives in the discipline, being a developing didactic and pedagogical terms thereof.

In conjunction with the objectives, contents define the profile of the knowledge and language skills that the learner must achieve to the B2.1 level in oral and written comprehension and the B1.2 level in oral and written production. These contents require the definition of functions, notions, grammar and vocabulary necessary for the learner to perform the tasks and achieve communicative competence (linguistic, pragmatic and sociolinguistic) the level described in Spanish. The definition of sociocultural contents promoted cultural awareness through knowledge of the target culture (society, history, beliefs) to establish relations with the culture of origin and overcome stereotyped relationships.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Teaching and learning process oriented on the principles of active methodologies.

Evaluation "por frequência" with at least one evaluation element for each of language skills (listening, reading, speaking and writing), accounting for each one 25% for the calculation of the final classification.

Students who have obtained in each competency 9.5 values and have seen 75% of the hours of face contact are exempt from *Época Normal*. Students who, in compliance with attendance, obtain ratings of less than 9.5 in the evaluation of one or more competencies will only carry out an examination relating to this skill (s).

All students regularly enrolled shall be admitted to the *exame de recurso*. They will be evaluated from the four skills mentioned above.

The calculation of the final classification, in any of the situations, is the arithmetic average of the classifications of the four skills, provided that each one is equal to or greater than 9.5.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The methodologies used are based on the use of language to enable the strategies that learners use to achieve general and communication skills, in order to successfully accomplish activities and develop the processes involved in the production and reception of texts and the construction of speeches on certain topics, which allowed them to perform the tasks defined in the general objectives of the CEFR global scale, facing them under different conditions and with different constraints resulting from situations that occur in the various fields of social life. Communicative competence in the language of the learner / language user is enabled on the performance of various language activities, including receiving, production, interaction or mediation adapted to the level B2.1 in oral and written comprehension and the B1.2 level in speaking and writing .

**Main Bibliography**

**R e q u i r e d**

**b i b l i o g r a p h y :**

Material dossier.

**Complementary bibliography:**

Baralo, M., Genís, M., y Santana, M<sup>a</sup> E. (2013). *En vocabulario (Medio B1)*. Madrid: Anaya.

Chamorro, M.D., Martínez-Gila, P., & Muntal, J. (2017). Barcelona: Madrid

Corpas, J., Garmendia, A., & Soriano, C. (2018). *Aula internacional 3 (B1)*. Barcelona: Difusión.

Equipo nuevo Prisma. (2015). *Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros (B1)*. Libro del alumno. Madrid: Edinumen.

González, A., & Romero, C. (2008). *Competencia gramatical en uso B1*. Madrid: Edelsa.

Hermoso, A., & López, A. (2015). *Nuevo Prisma (B1)*. Libro de ejercicios. Madrid:Edinumen.

Hita, B. (2003). *Recorrido cultural por América Latina*. Madrid: Edelsa.

Quesada, S. (2005). *Imágenes de América Latina*. Madrid: Edelsa.

Quesada, S. (2001). *Imágenes de América Latina*. Material de prácticas. Madrid: Edelsa.

Sans, N., Martín-Peris, E., Garmendia, A., & Conejo, E. (2017). Bitácora 3. Nueva edición. Libro del alumno. Barcelona: Difusión.