

English version at the end of this document

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GRAMÁTICA DO ESPANHOL I

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 140064408

Área Científica LÍNGUA E CULTURA ESPANHOLAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Espanhol

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Mercedes Rabadan Zurita

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Mercedes Rabadan Zurita	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Língua e Cultura Espanhola I

Língua e Cultura Espanhola II

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aprofundar os conhecimentos sobre o sistema gramatical do Espanhol.

Analizar os usos e regras do espanhol.

Distinguir e explicar os mecanismos morfosintáticos em espanhol.

Analisar e reflectir sobre os aspectos que apresentam maior dificuldade para os aprendentes portugueses.

Aplicar os conhecimentos à prática.

Analizar e produzir textos em espanhol.

Demostrar capacidade crítica na abordagem dos fenómenos linguísticos relativos a aspetos morfosintáticos.

Gerir de forma autónoma o trabalho a realizar para a disciplina.

Desenvolver a capacidade de autoavaliação através da reflexão da própria aprendizagem.

Melhorar a competência comunicativa.

Conteúdos programáticos

- Tema 1. A acentuação.
 - Tema 2. Os verbos.
 - Tema 3. Os substantivos.
 - Tema 4. Os determinantes.
 - Tema 5. Os adjetivos.
 - Tema 6. Os pronomes.
 - Tema 7. Os adverbios e as preposições.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC seguem os objetivos propostos na disciplina, sendo um desenvolvimento em termos didáticos e pedagógicos dos mesmos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia indutiva e colaborativa, fomentando a participação ativa e a reflexão sobre os diferentes tópicos através de atividades práticas em todas as sessões.

Os alunos devem cumprir o dever de assiduidade a, pelo menos, 75% das horas de contacto presenciais. O não cumprimento impede admissão a exame de época normal.

A avaliação contínua consistirá em:

- Dois testes (70%, 35% cada um) obrigatórios.
- Atividades de aula e participação (30%)

Os alunos que, cumprindo o dever de assiduidade, obtenham uma classificação inferior a 9,5 na avaliação contínua são admitidos a exame de época normal e a exame de época de recurso. O exame de época normal e o exame de época de recurso (100%) avaliarão os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia está em consonância com os objectivos de aprendizagem. Os objetivos de aprendizagem que se pretendem alcançar nesta UC são aprofundar os conhecimentos sobre o sistema gramatical do Espanhol, reflectir sobre os aspectos gramaticais que apresentam maior dificuldade para os aprendentes portugueses e demonstrar capacidade crítica, com atividades significativas que proporcionam ao aprendente as ferramentas necessárias que lhe permitam aprender de forma colaborativa e autónoma.

Bibliografia principal

- Aloso, R., Castañeda, A., Martínez, P., Miquel, L., Ortega, J., & Ruiz-Campillo, J. P. (2011). Gramática básica del estudiante de español. Barcelona:Difusión.
- Huback, A. P., Castellanos-Palos, J. A., & Moreira, R. A. (2018). Gramática básica do português brasileiro. Barcelona: Difusión.
- Martí, M., Penadés, I., & Ruiz, A.M. (2008). *Gramática española por niveles*. Madrid: Edinumen
- Montolío, E. (2018). *Manual de escritura académica y profesional (vol. I y II): estrategias gramaticales y discursivas*. Barcelona: Ariel.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Avanzado B2.*. Madrid: Anaya.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Elemental A1-A2.* Madrid: Anaya.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Medio B1.* Madrid: Anaya.
- Tarricone, L., Giol, N., & González-Seara, C. (2012). Gramática explicada. Madrid: Enclave ELE.

Academic Year 2019-20

Course unit SPANISH GRAMMAR I

Courses LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH PORTUGUESE AND SPANISH
BRANCH ENGLISH AND SPANISH
LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area LÍNGUA E CULTURA ESPANHOLAS

Acronym

Language of instruction Spanish

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Mercedes Rabadan Zurita

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Mercedes Rabadan Zurita	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Spanish Language and Culture I

Spanish Language and Culture II.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To deepen the knowledge about the grammatical system of Spanish.

Analyze the uses and rules of Spanish.

Distinguish and explain the morphosyntactic mechanisms in Spanish.

Analyze and reflect on the aspects that present the greatest difficulty for Portuguese learners.

Apply knowledge to practice.

Analyze and produce texts in Spanish.

Demonstrate critical ability to approach linguistic phenomena related to morphosyntactic aspects.

Manage autonomously the work to be done for the discipline.

Develop the capacity for self-assessment through reflection of one's own learning.

Improve communicative competence.

Syllabus

Topic 1. Accentuation.

Topic 2. Verbs.

Topic 3. Nouns.

Topic 4. Determinants.

Topic 5. Adjectives.

Topic 6. Pronouns.

Topic 7. Adverbs and prepositions.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The program contents of this UC follow the objectives proposed in the course, being a development in didactic and pedagogical terms of the same.

Teaching methodologies (including evaluation)

Inductive and collaborative methodology, fostering active participation and reflection on the different topics through practical activities in all sessions.

Students must meet the attendance obligation at least 75% of the contact hours in person. Non-compliance prevents admission to normal period examination.

The evaluation will consist of

- Two tests (70%, 35% each)
- Classroom and participation activities (30%)

Students who, in compliance with the duty of assiduity, obtain a grade lower than 9.5 in the *exame de época normal*, are admitted to the *exame de época de recurso*. All regularly enrolled students are admitted to the *exame de recurso*. The *exame de época normal* and *exame de época de recurso* (100%) will evaluate the knowledge acquired during the semester.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodology is in line with the learning objectives. The learning objectives that are intended to be strengthened in this UC are to deepen knowledge about the grammatical system of Spanish, to reflect on the grammatical aspects that present the greatest difficulty for Portuguese learners and to demonstrate critical capacity, with meaningful activities that provide the learner with the necessary tools that allow you to learn in a collaborative and autonomous way.

Main Bibliography

- Aloso, R., Castañeda, A., Martínez, P., Miquel, L., Ortega, J., & Ruiz-Campillo, J. P. (2011). Gramática básica del estudiante de español. Barcelona:Difusión.
- Huback, A. P., Castellanos-Palos, J. A., & Moreira, R. A. (2018). Gramática básica do português brasileiro. Barcelona: Difusión.
- Martí, M., Penadés, I., & Ruiz, A.M. (2008). *Gramática española por niveles*. Madrid: Edinumen
- Montolío, E. (2018). *Manual de escritura académica y profesional (vol. I y II): estrategias gramaticales y discursivas*. Barcelona: Ariel.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Avanzado B2.* Madrid: Anaya.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Elemental A1-A2.* Madrid: Anaya.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki Kondo, C. (2007). *En gramática. Medio B1.* Madrid: Anaya.
- Tarricone, L., Giol, N., & González-Seara, C. (2012). Gramática explicada. Madrid: Enclave ELE.