

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** GRAMÁTICA DO ESPANHOL II

---

**Cursos** LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)  
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)  
- RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)  
LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 140064409

---

**Área Científica** LÍNGUA E CULTURA ESPANHOLAS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Espanhol.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Olivia Novoa Fernandez

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Olivia Novoa Fernandez	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	13T; 26TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos em Língua e Cultura Espanhola I, II e III, e em Gramática do Espanhol I

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Consolidar os conhecimentos sobre o sistema gramatical do Espanhol.

Analisar os usos e regras do espanhol.

Distinguir e explicar os mecanismos morfosintáticos em espanhol.

Analisar e reflectir sobre os aspectos que apresentam maior dificuldade para os aprendentes portugueses.

Aplicar os conhecimentos à prática.

Analisar e produzir textos em espanhol.

Demonstrar capacidade crítica na abordagem dos fenómenos linguísticos relativos a aspetos morfosintáticos.

Gerir de forma autónoma o trabalho a realizar para a disciplina.

Desenvolver a capacidade de autoavaliação através da reflexão da própria aprendizagem.

Melhorar a competência comunicativa.

### **Conteúdos programáticos**

1. Las oraciones interrogativas y exclamativas.
  2. Las oraciones sustantivas.
  3. Las oraciones de relativo.
  4. Las oraciones comparativas.
  5. Las oraciones causales.
  6. Las oraciones finales.
  7. Las oraciones consecutivas.
  8. Las oraciones condicionales.
  9. Las oraciones concesivas.
  10. Conectores oracionales (copulativos, disyuntivos y adversativos).
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia indutiva e colaborativa, fomentando a participação ativa e a reflexão sobre os diferentes tópicos através de atividades práticas em todas as sessões.

A avaliação por frequência consiste em dois elementos de avaliação (50% + 50%). Os alunos que obtenham uma classificação inferior a 9,5 são admitidos a exame de época normal.

O exame de época normal e de recurso (100%) avaliarão os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre.

### Bibliografia principal

- Aparecida, C. (2005). *Diferencias de usos gramaticales entre Espanhol / Portuguezs*. Madrid: Edinumen.
- Aragonés, L. & Palencia R. (2007). Gramática de uso del espanhol. Teoría y práctica. Madrid: SM.
- Jacobi, C., Melone, E., & Menón, L. (2012). *Gramática en contexto. Curso de gramática para comunicar*. Madrid: Edelsa.
- Matte Bon, F. (2000). *Gramática comunicativa del español. Tomo I*. Madrid: Edelsa.
- Matte Bon, F. (2000). *Gramática comunicativa del español. Tomo II*. Madrid: Edelsa.
- Martí, M., Penadés, I., & Ruiz, A.M. (2008). *Gramática española por niveles*. Madrid: Edinumen.
- Moreno, C. (2008). *Temas de gramática*. Madrid: SGEL.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki, C. (2007). En gramática. Medio B1. Madrid: Anaya.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki, C. (2007). En gramática. Avanzado B2. Madrid: Anaya.
- Real Academia Española. (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa.
- Romero Dueñas, C., & González Hermoso, A. (2011). Gramática del español lengua extranjera. Madrid:Edelsa.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** SPANISH GRAMMAR II

**Courses** LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES  
BRANCH ENGLISH AND SPANISH  
BRANCH PORTUGUESE AND SPANISH  
LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** Spanish.

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Olivia Novoa Fernandez

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Olivia Novoa Fernandez	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	13T; 26TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Knowledge acquired in Spanish Language and Culture I, II and III, and Grammar of Spanish I.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Consolidate the knowledge about the grammatical system of Spanish.

Analyze the uses and rules of Spanish.

Distinguish and explain the morphosyntactic mechanisms in Spanish.

Analyze and reflect on the aspects that present the greatest difficulty for Portuguese learners.

Apply knowledge to practice.

Analyze and produce texts in Spanish.

Demonstrate critical ability to approach linguistic phenomena related to morphosyntactic aspects.

Manage autonomously the work to be done for the discipline.

Develop the capacity for self-assessment through reflection of one's own learning.

Improve communicative competence.

### **Syllabus**

1. Interrogative and exclamative sentences.
  2. Substantive sentences.
  3. Relative sentences.
  4. Comparative sentences.
  5. Causal sentences.
  6. Final sentences.
  7. Consecutive sentences.
  8. Conditional sentences.
  9. Concessive sentences.
  10. Sentence connectors (copulative, disjunctive and adversative connectives).
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Inductive and collaborative methodology, fostering active participation and reflection on the different topics through practical activities in all sessions.

The evaluation will consist of two tests (50% + 50%). Students who obtain a grade lower than 9.5 are admitted to exam during *época normal*.

The exam during *época normal* and *época de recurso* (100%) will evaluate the knowledge acquired during the semester.

### Main Bibliography

- Jacobi, C., Melone, E., & Menón, L. (2012). *Gramática en contexto. Curso de gramática para comunicar*. Madrid: Edelsa.
- Matte Bon, F. (2000). *Gramática comunicativa del español. Tomo I*. Madrid: Edelsa.
- Matte Bon, F. (2000). *Gramática comunicativa del español. Tomo II*. Madrid: Edelsa.
- Martí, M., Penadés, I., & Ruiz, A.M. (2008). *Gramática española por niveles*. Madrid: Edinumen.
- Moreno, C. (2008). *Temas de gramática*. Madrid: SGEL.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki, C. (2007). En gramática. Medio B1. Madrid: Anaya.
- Moreno, C., Hernández, C., & Miki, C. (2007). En gramática. Avanzado B2. Madrid: Anaya.
- Real Academia Española. (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa.
- Romero Dueñas, C., & González Hermoso, A. (2011). *Gramática del español lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.