
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TURISMO DE SAÚDE E BEM-ESTAR

Cursos GESTÃO - Regime Noturno-Portimão (1.º ciclo) (*)
TURISMO (1.º ciclo) - Portimão (*)
GESTÃO - Portimão (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo

Código da Unidade Curricular 14231206

Área Científica TURISMO E LAZER

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e inglês, se necessário.

Modalidade de ensino Ensino presencial.

Docente Responsável José Manuel Figueiredo Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Manuel Figueiredo Santos	OT; TP	TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	45TP; 4,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
4º,3º	S1	45TP; 4,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sociologia do Turismo

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Dotar os estudantes de conhecimentos acerca da dinâmica evolutiva associada ao conceito de turismo de saúde e bem-estar, a emergência social e cultural de *wellness*, *bem como* a valorização das suas práticas, tendo em vista a sua sensibilização para as peculiaridades de um *cluster* que supõe a partilha de competências e capacidades multidisciplinares.

Potenciar a preparação humana e técnica dos alunos, oferecendo-lhes e disponibilizando-lhes um conhecimento conceptual e científico, sugestivo da inovação e credibilização científica e social do denominado "turismo de saúde e bem-estar".

Conteúdos programáticos

1. O conceito diacrónico de saúde
 - 1.1. Do paradigma patogénico ao salutogénico
 2. Corpo, saúde e modernidade
 - 2.1. A cultura do corpo na contemporaneidade
 - 2.2. A gestão social do corpo na atualidade
 - 2.3. Medicalização e culto do corpo
 3. Emergência, edificação e atualidade do Turismo de Saúde
 - 3.1. Génese e dimensões do Turismo de Saúde e Bem-Estar
 - 3.1.1. Do domínio terapêutico, à reabilitação, ao bem-estar e à estética
 - 3.1.2. A cadeia de valor do Turismo de Saúde.
 4. Principais estilizações do Turismo de Saúde e Bem-Estar
 - 4.1. Do Turismo Médico aos SPAs e Wellness
 5. Do Turismo de Saúde aos SPAs
 - 5.1. Operações de SPA
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Entende-se que os conteúdos programáticos operacionalizam, com coerência, os objetivos da UC, ao permitirem uma incursão analítica num conjunto de elementos cujo suporte conceptual vai ao encontro dos fundamentos do turismo de saúde.

Nele sentido, produz-se um mapeamento cruzado da construção conceptual entre saúde, bem-estar e o culto do corpo, no qual convergem os ativismos dirigidos à sua performatividade.

O programa culmina com a análise das estilizações do Turismo de Saúde e Bem-Estar

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Componente de Avaliação por Frequência CAF (peso 40%) + Exame (peso 60%)
- Avaliação da CAF: 45% - 1º teste: 45% - Trabalho de grupo; Avaliação do docente 10%
- Admissão a exame de época normal: CAF \geq 6 valores.
- Dispensa de exame: CAF \geq 12 valores
- Caso seja favorável ao aluno, a nota de exame de época normal pondera com a CAF para o cálculo da nota de admissão a exames posteriores durante o ano letivo de obtenção da CAF.
- Na época especial de conclusão de curso ou de melhoria de classificação, o resultado do exame corresponde a 100% da nota da UC.
- O aluno pode utilizar a CAF obtida no ano letivo anterior na UC, mediante solicitação prévia, por escrito, ao docente.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Entende-se que os conteúdos programáticos operacionalizam, com coerência, os objetivos da UC, ao permitirem uma incursão analítica num conjunto de elementos cujo suporte conceptual vai ao encontro dos fundamentos do turismo de saúde.

Nele sentido, produz-se um mapeamento cruzado da construção conceptual entre saúde, bem-estar e o culto do corpo, no qual convergem os ativismos dirigidos à sua performatividade.

O programa culmina com a análise das estilizações do Turismo de Saúde e Bem-Estar.

Bibliografia principal

Borman, E. (2004). Health tourism. Where healthcare, ethics, and the state collide. *British Medical Journal*. Nº328, pp. 60-61.

Connell, J. (2006) Medical tourism: Sea, sun, sand and ? surgery. *Tourism Management*. Vol. 27, I 6, Dec.

Ferreira, C. (1994). Os usos sociais do termalismo: práticas, representações e identidades sociais dos frequentadores das termas da Curia. Tese de Mestrado. FEUC

Gustavo, N. S. (2010). Os novos Espaços de Lazer, Turismo e saúde em Portugal, o caso dos SPA. Tese de Doutoramento. FLUC.

Medeiros, C., L.; Cavaco, C. (2008) Turismo de Saúde e Bem-estar. Termas, spas termais e talassoterapia. Univ. Católica Portuguesa.

Smith, M.; Puczko, L. (2009) *Health and Wellness Tourism*. Elsevier

Ramos, A.V. (2005) O termalismo em Portugal. Dos factores de obstrução á revitalização pela dimensão turística. Tese de Doutoramento. DEGEI. Univ. Aveiro.

Weil, A. (2007) ? Saúde e Medicina Natural. Um Guia Completo para a Saúde e Bem-Estar. Lisboa: Pergaminho.

Academic Year 2019-20

Course unit HEALTH AND WELLNESS TOURISM

Courses MANAGEMENT - Post Laboral - Portimão (*)
TOURISM - PORTIMÃO (*)
MANAGEMENT - Portimão (1.º Ciclo) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF MANAGEMENT, HOSPITALITY AND TOURISM

Main Scientific Area TURISMO E LAZER

Acronym

Language of instruction Classroom teaching

Teaching/Learning modality Portuguese and English, if necessary.

Coordinating teacher José Manuel Figueiredo Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Manuel Figueiredo Santos	OT; TP	TP1; TP2; TP3; OT1; OT2; OT3	45TP; 4,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	4,5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Sociology of tourism

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

We aim to provide students with knowledge about the evolutionary dynamics associated with the concept of health and wellness tourism, the social and cultural emergency of wellness, as well as the valuation of their practices, with a view to raising awareness of the peculiarities of a Cluster that assumes the sharing of competences and multidisciplinary capacities.

We intend to enhance the human and technical preparation of students by offering them a conceptual and scientific knowledge, suggestive of the innovation and scientific and social credibility of the so-called "health and wellness tourism".

Syllabus

1. The diachronic concept of health
 - 1.1. From the pathogenic paradigm to the salutogenic
2. Body, health and modernity
 - 2.1. The culture of the body in the contemporary world
 - 2.2. The social management of the body today
 - 2.3. Medication and worship of the body
3. Emergence, edification and modernity of Health Tourism
 - 3.1. Genesis and dimensions of Health Tourism and Welfare
 - 3.1.1. From the therapeutic domain, rehabilitation, well-being and aesthetics
 - 3.1.2. The value chain of Health Tourism.
4. Main stylizations of Health Tourism and Welfare
 - 4.1. From Medical Tourism to SPAs and Wellness
5. From Health Tourism to SPAs
 - 5.1. SPA Operations

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

We understand that the programmatic contents consistently operationalize the objectives of UC by allowing an analytical foray into a set of elements whose conceptual support meets the foundations of health tourism.

In this sense, we produce a cross-mapping of the conceptual construction between health, well-being and the cult of the body, in which activism converges towards its performativity.

The program comes to an end with the analysis of the stylizations of Health and Wellness Tourism.

Teaching methodologies (including evaluation)

- Continuous Assessment (CA) component (40%) + Exam (60%)

The CA component comprises: 1 test, 45%; 1 work group, 45%; teacher evaluation, 10%.

- Admission to the exam during the 'época normal' period: a final CA grade of ≥ 6 is needed

- Students with a final CA grade of ≥ 12 are exempt from the exam.

- If favourable to the student, the exam mark from the 1st exam period calculated with the CA grade will be applied for admission to further exam periods during the same academic year.

- In the Special Exam Period for concluding the Course, or for improving the final classification, the exam weighting is 100%.

- The student may use the CA

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Colloquial teaching methodologies provide a differentiated situational set. Through some of them, namely study visits, students are given a unique contact with reality. In the teaching methodologies, group work also gains a particular expression. This form of learning constitutes a pedagogical space relevant to the expansion of the critical spirit and the capacity for reflection in the search for the theoretical-practical knowledge that the study supposes, in the immense laboratory that is the Algarve region. In addition to helping to balance education through instruction, through a more action-oriented dimension, more operative work can help overcome the limits of the curriculum by developing a more holistic stance, which is essential for a more structured understanding of this tourist experience.

Main Bibliography

Borman, E. (2004). Health tourism. Where healthcare, ethics, and the state collide. *British Medical Journal*. N°328, pp. 60-61.

Connell, J. (2006) Medical tourism: Sea, sun, sand and ? surgery. *Tourism Management*. Vol. 27, 1 6, Dec.

Ferreira, C. (1994). Os usos sociais do termalismo: práticas, representações e identidades sociais dos frequentadores das termas da Curia. Tese de Mestrado. FEUC

Gustavo, N. S. (2010). Os novos Espaços de Lazer, Turismo e saúde em Portugal, o caso dos SPA. Tese de Doutoramento. FLUC.

Medeiros, C., L.; Cavaco, C. (2008) Turismo de Saúde e Bem-estar. Termas, spas termais e talassoterapia. Univ. Católica Portuguesa.

Smith, M.; Puczkó, L. (2009) Health and Wellness Tourism. Elsevier

Ramos, A.V. (2005) O termalismo em Portugal. Dos factores de obstrução á revitalização pela dimensão turística. Tese de Doutoramento. DEGEI. Univ. Aveiro.

Weil, A. (2007) ? Saúde

