

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** CRESCIMENTO ECONÓMICO

---

**Cursos** ECONOMIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14401025

---

**Área Científica** ECONOMIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Português - PT

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial

---

**Docente Responsável** Dinis Manuel Correia Caetano

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Dinis Manuel Correia Caetano	T	T1	26T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º,3º	S2	30T; 30PL; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Economia I, Economia II e Macroeconomia I

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo geral desta disciplina é proporcionar aos estudantes um conjunto de instrumentos analíticos e o conhecimento rigoroso dos factos empíricos e dos modelos teóricos que têm sido desenvolvidos para responder a certas questões como por exemplo por que alguns países crescem mais rapidamente do que outros? Qual a importância da acumulação de capital físico, do investimento em capital humano ou do progresso tecnológico?

Com a frequência desta unidade curricular, espera-se que os estudantes sejam capazes de alcançar objetivos nas seguintes áreas: Compreender os principais fatores de crescimento do rendimento per capita e da produtividade do trabalho no longo prazo; Distinguir as causas próximas das causas profundas do crescimento; Entender o papel da produtividade no crescimento das economias; Entender os efeitos das crises financeiras nos fatores de crescimento; Compreender os modelos que explicam a trajetória de crescimento das economias.

### Conteúdos programáticos

**1. Crescimento económico: enquadramento conceptual, dados e factos estilizados:** O crescimento económico no contexto da análise macroeconómica: conceito, distinção entre o curto e o longo prazo e a distribuição mundial do rendimento; A matemática do crescimento económico: taxas de crescimento e as comparações internacionais de rendimento; Crescimento económico mundial: As origens do crescimento e as grandes questões; Os fatores do crescimento económico e a contabilidade do crescimento: das causas próximas às causas profundas do crescimento; O crescimento económico antes, durante e após a crise financeira de 2008; Os factos estilizados do crescimento nas economias industrializadas.

**2. O modelo de crescimento de Harrod-Domar:** Enquadramento geral dos modelos de Harrod e de Domar; A estrutura do modelo de Harrod-Domar e principais resultados; Críticas ao modelo.

**3. O modelo de crescimento de Solow**

**4. Extensões do modelo de Solow**

**5. O modelo AK**

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A compreensão dos fatores de crescimento do rendimento, a distinção das causas próximas e causas profundas do crescimento e o papel da produtividade e das crises financeiras é conseguida através do ponto programático 1. A compreensão dos modelos de crescimento é conseguida através dos restantes pontos programáticos.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas seguem um figurino de aulas teóricas e de aulas práticas. As aulas teóricas são destinadas à apresentação dos conteúdos programáticos e as aulas práticas destinam-se à resolução de exercícios.

A avaliação de conhecimentos comporta dois modelos: i) Avaliação Contínua; ii) e Avaliação por Exame Final.

Podem optar pela avaliação contínua todos os alunos inscritos, sendo necessário que assistam a, pelo menos, 75% aulas teóricas previstas e também a 75% das aulas práticas previstas. Ficam dispensados do cumprimento desta condição, os estudantes com estatuto de trabalhador-estudante. Este modelo de avaliação é composto por 2 quizzes (cada um com uma ponderação de 15%) e dois testes (cada um com a ponderação de 35%). A nota mínima em cada teste é de 7,5 valores.

A avaliação por exame final é constituída por um teste com a ponderação de 100%, sobre toda a matéria.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O figurino de aulas teóricas e de aulas práticas permite que os estudantes fiquem com uma base de conhecimento sólida sobre os fatores de crescimento, já que aliada à exposição teórica encontra-se a realização de exercícios.

#### **Bibliografia principal**

Andraz, Jorge M. (2017), *Crescimento Económico: os fundamentos e a evidência empírica*, mimeo.

Berg, Hendrik (2012), *Economic Growth and Development*, World Scientific Publishing, Co, Pte, Ltd, 2<sup>nd</sup> Edition, Singapura.

Acemoglu, Daron (2008), *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press.

Jones, C. I. Jones e D. Vollrath (2013), *Introduction to Economic Growth*, 3<sup>rd</sup> Edition, W. W. Norton & Company Inc, New York.

Figueiredo, A. M., A. Pessoa e M. R. Silva (2005), *Crescimento Económico*, Escolar Editora.

Guellec, D. e P. Ralle (2001), *As Novas Teorias do Crescimento*, Editora Civilização.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ECONOMIC GROWTH

**Courses** ECONOMICS (1st Cycle)

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

**Main Scientific Area** ECONOMIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese - PT

**Teaching/Learning modality** Face-to-face

**Coordinating teacher** Dinis Manuel Correia Caetano

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Dinis Manuel Correia Caetano	T	T1	26T

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	0	30	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Economics I, Economics II and Macroeconomics I

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The general objective is to provide the students a set of analytical tools and a rigorous knowledge of the growth models that have been developed to explain the different growth rates among countries or the importance of physical capital, human capital or technological progress for economic growth.

Students are expected to achieve the following outcomes:

1. To understand the major determinants of growth on the long run;
2. To understand the role of productivity in the economies' growth;
3. To understand the effects of the financial crisis on the economies' growth;
4. To understand the models that explain the economies' growth paths.

### Syllabus

**1. Economic growth: conceptual framework, data and stylized facts:** The economic growth in the macroeconomics context - concepts, short versus long term and the world income distribution; The maths of growth: growth rates and the income international comparisons; The worldwide economic growth - the origins and the major questions; The determinants of growth and the growth accounting: from the close causes to the profound causes; The economic growth before, during and in the aftermath of the 2008 financial crisis; The stylized growth facts in developed economies.

**2. The Harrod Domar growth model:** General framework; The model's structure and major results; the models criticisms.

**3. The Solow growth model**

**4. Extensions of the Solow growth model**

**5. The AK model**

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The understanding of the growth determinants, the distinction between close and profound growth causes as well as the role of productivity and the impact of financial crisis are achieved in point 1 of the syllabus. The understanding of the growth models is achieved in the remaining points of the syllabus.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The students should attend theoretical and practical lectures. In the theoretical lectures students acquire knowledge on concepts, analytical methodologies and the growth models. In the practical lectures students are supposed to solve exercises.

The evaluation follows two alternative models: i) Continuous evaluation; ii) Evaluation by final exam.

Students can choose the model i) as long as they attend at least 75% of the theoretical lectures and 75% of the practical lectures. This evaluation model is composed by two quizzes (weight of 15% in the final classification, each) and two exams (weight of 35% in the final classification, each). The mark in each exam should never be less than 7.5 points (out of 20 points).

The evaluation by final exam is composed by one single exam.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The model of theoretical and practical lectures allows the students to get solid knowledge on the growth determinants because the theoretical exposition of the program is closely followed by practicing.

---

### **Main Bibliography**

Andraz, Jorge M. (2017), *Crescimento Económico: os fundamentos e a evidência empírica*, mimeo.

Berg, Hendrik (2012), *Economic Growth and Development*, World Scientific Publishing, Co, Pte, Ltd, 2<sup>nd</sup> Edition, Singapura.

Acemoglu, Daron (2008), *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press.

Jones, C. I. Jones e D. Vollrath (2013), *Introduction to Economic Growth*, 3<sup>rd</sup> Edition, W. W. Norton & Company Inc, New York.

Figueiredo, A. M., A. Pessoa e M. R. Silva (2005), *Crescimento Económico*, Escolar Editora.

Guellec, D. e P. Ralle (2001), *As Novas Teorias do Crescimento*, Editora Civilização.