
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular HISTÓRIA DO PENSAMENTO ECONÓMICO

Cursos ECONOMIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14401026

Área Científica ECONOMIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável João Albino Matos da Silva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Albino Matos da Silva	O; OT; PL; T	T1; PL1; OT1; LO1	13T; 26PL; 9OT; 2O
António Jorge Peres Matias	O; OT; PL; T	T1; PL1; OT1; LO1	13T; 13PL; 9OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	30T; 30PL; 15OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Microeconomia e Macroeconomia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Após aprovação na disciplina, espera-se que o aluno seja capaz de: 1) Conhecer os autores e as ideias relevantes das várias escolas de pensamento económico; 2) Identificar a natureza do relacionamento entre as diversas escolas; 3) Compreender o processo evolutivo da teoria económica contemporânea; 4) Integrar na análise dos problemas económicos uma visão interdisciplinar da ciência económica.

Conteúdos programáticos

1. Introdução
2. O pensamento económico pré-clássico
3. O pensamento económico clássico (Adam Smith; T.R. Malthus; J.B.Say; David Ricardo; John Stuart Mill)
4. A teoria marxista
5. A teoria neoclássica (A.A.Cournot; Jules Dupuit; W.S.Jevons; Carl Menger; A. Marshall; Léon Walras; V. Pareto)
6. Paradigmas do Século XX (E.H.Chamberlin; Joan Robinson; J.M.Keynes; M. Friedman; R. Lucas; L. von Mises; F.A. Hayek; J.A. Schumpeter)

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo principal da unidade curricular é fornecer uma visão abrangente dos autores e das escolas de pensamento económico desde a Grécia antiga até à atualidade. Para alcançar esse objetivo a disciplina começa por estudar o pensamento económico antigo e medieval; analisa depois as ideias e os autores pré-clássicos relacionados com o mercantilismo e a fisiocracia; prossegue com a análise da escola clássica; debruça-se em seguida sobre os desafios colocados à economia clássica pelo marxismo e pela escola marginalista; considera posteriormente as contribuições dos autores neoclássicos e, a finalizar, estuda alguns dos paradigmas mais importantes do século XX.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O ensino desenvolve-se através da realização de aulas teórico-práticas e tutorias. As aulas têm uma natureza expositiva e servem para apresentar os autores e as escolas associadas a cada conteúdo programático; as tutorias têm por fim o esclarecimento de dúvidas e o apoio à preparação dos alunos para os testes de avaliação.

No que concerne ao método de avaliação, o aluno pode optar pelos regimes de avaliação contínua ou de exame final, obrigando à aprovação na unidade curricular, em qualquer dos regimes, a uma classificação não inferior a 10 valores. O regime de avaliação contínua contempla a realização de dois testes escritos individuais sem consulta, cada um com a ponderação de 50%, não podendo a classificação em qualquer um deles ser inferior a 7,5 valores. No regime de exame final há lugar à realização de uma prova sem consulta com a ponderação de 100%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino/aprendizagem adotadas na unidade curricular refletem o figurino de lecionação semanal da disciplina. Com este figurino assente em aulas teóricas, práticas e sessões de orientação tutorial, e as características inerentes às mesmas, espera-se que os alunos com aprovação na disciplina conheçam os contributos dos principais autores para a análise económica, identifiquem a natureza das relações entre as diversas escolas de pensamento económico, compreendam o processo evolutivo da teoria económica contemporânea e integrem na análise dos problemas económicos uma visão interdisciplinar da ciência económica.

Bibliografia principal

- Ekelund, R.B. and Hérbert, R. F., A History of Economic Theory and Method, (6 edition). Waveland Press, Inc., Illinois, 2013. [Manual].
- Blaug, Mark, História do Pensamento Económico, Publicações Dom Quixote (e Circulo de Leitores), Vols. 1 e 2, (tradução da 4ª edição inglesa de 1985), Lisboa, 1989-1990.
- Brue, Stanley L., História do Pensamento Económico, Pioneira Thomson Learning, S.Paulo, 2005.
- Ricardo, David, Princípios de Economia Política e de Tributação, 2ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1978.
- Rima, I.H., Development of Economic Analysis, (7ªedição). Routledge, New York, 2008 [Existe tradução brasileira da 3ª edição: Edição Atlas, São Paulo,1987].
- Schumpeter, Joseph A., History of Economic Analysis, Oxford University Press, Oxford, 1954 [Existe nova reimpressão pela editora Routledge, 1994].
- Smith, Adam, Inquérito sobre a natureza e as causas da riqueza das nações, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1983.

Academic Year 2019-20

Course unit HISTORY OF ECONOMIC THOUGHT

Courses ECONOMICS (1st Cycle)

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area ECONOMIA

Acronym

Language of instruction Portuguese-PT

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher João Albino Matos da Silva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Albino Matos da Silva	O; OT; PL; T	T1; PL1; OT1; LO1	13T; 26PL; 9OT; 2O
António Jorge Peres Matias	O; OT; PL; T	T1; PL1; OT1; LO1	13T; 13PL; 9OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
30	0	30	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Microeconomics and Macroeconomics.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

On completion of this course students should be able to: 1) Know the authors and the relevant ideas of the various schools of economic thought; 2) Identify the nature of the relationship between the various schools; 3) Understand the evolutionary process of contemporary economic theory; 4) Integrate in the analysis of the economic problems a interdisciplinary vision of economic science.

Syllabus

1. Introduction
2. Preclassical economics
3. The classical economic thought (Adam Smith; T.R. Malthus; J.B.Say; David Ricardo; John Stuart Mill)
4. The marxian theory
5. The neoclassical theory (A.A.Cournot; Jules Dupuit; W.S.Jevons; Carl Menger; A. Marshall; Léon Walras; V. Pareto)
6. Twentieth-century paradigms (E.H.Chamberlin; Joan Robinson; J.M.Keynes; M. Friedman; R. Lucas; L. von Mises; F.A. Hayek; J.A. Schumpeter)

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The main objective of the course is to provide a comprehensive overview of the seminal economic thinkers and different economic schools of thought from ancient times to the present. To achieve this goal the course surveys the main schools in the history of the development of economic thought. It begins with the preclassical thinkers related with mercantilism and physiocracy and then with classic school and the works by Adam Smith, David Ricardo, J.S.Mill, and others. Then it reviews challenges to the classical school by Marx, Marginalists, and subsequent neoclassic figures like, Marshall and Walras. The course concludes with twentieth-century paradigms and the works by Keynes, Friedman, Lucas, Schumpeter, and others.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching is developed through the realization of theoretical-practical classes and tutorials. Theoretical-practical classes have an expository nature and serve to present the authors and the schools associated with each topic of the syllabus; tutorials are intended to answer questions and support students' preparation for assessment tests.

Regarding the assessment method, students can choose the continuous or final exam evaluation schemes. The continuous assessment regime includes the accomplishment of two individual closed book written tests, each one with a weighting of 50% of the final mark. The final exam scheme is based on a closed book exam that will represent 100% of the final mark. Students will complete successfully the course if in each model the final mark is equal or superior to 9,5 values (out of 20)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Teaching/learning methodologies in this subject reflect the weekly teaching pattern in the discipline. With this teaching pattern based on theoretical, practical and tutorial sessions and their inherent characteristics, it is expected that students with approval in the discipline know the main contributions from the leading authors to the economic analysis, identify the nature of the relationship between the various schools of economic thought; understand the evolutionary process of contemporary economic theory and integrate in the analysis of the economic problems an interdisciplinary vision of economic science.

Main Bibliography

- Ekelund, R.B. and Hérbert, R. F., A History of Economic Theory and Method, (6 edition). Waveland Press, Inc., Illinois, 2013. [Manual].
- Blaug, Mark, História do Pensamento Económico, Publicações Dom Quixote (e Circulo de Leitores), Vols. 1 e 2, (tradução da 4ª edição inglesa de 1985), Lisboa, 1989-1990.
- Brue, Stanley L., História do Pensamento Económico, Pioneira Thomson Learning, S.Paulo, 2005.
- Ricardo, David, Princípios de Economia Política e de Tributação, 2ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1978.
- Rima, I.H., Development of Economic Analysis, (7ª edição). Routledge, New York, 2008 [Existe tradução brasileira da 3ª edição: Edição Atlas, São Paulo, 1987].
- Schumpeter, Joseph A., History of Economic Analysis, Oxford University Press, Oxford, 1954 [Existe nova reimpressão pela editora Routledge, 1994].
- Smith, Adam, Inquérito sobre a natureza e as causas da riqueza das nações, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1983.