
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular INTRODUÇÃO À PROFISSÃO

Cursos ENGENHARIA MECÂNICA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Instituto Superior de Engenharia

Código da Unidade Curricular 14411005

Área Científica ENGENHARIA MECÂNICA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 521

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 9
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Armando da Conceição Costa Inverno

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Armando da Conceição Costa Inverno	S; T	T1; T2; S1; S2	30T; 30S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15S	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nenhum

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Integrar e potenciar o sucesso dos alunos na transição do ensino secundário para o ensino superior. Sensibilização para o tema do empreendedorismo e Inovação e as oportunidades neste âmbito na Universidade do Algarve. Aquisição de conhecimentos e competências nos domínios da cidadania, enquadramento do ambiente político e jurídico que envolve o Engenheiro na sociedade e no trabalho. Sensibilização para questões de natureza ética e deontológica na profissão de engenheiro.

Conteúdos programáticos

- 1- Tipificação das escolas de ensino secundário,
- 2 ? Empreendedorismo E inovação
- 3 ? Estratégias para potenciar o sucesso do aluno no Ensino Superior.
- 4 ? A escrita de trabalhos académicos
- 5 ? A organização do Estado e a administração do território
- 6 ? Uma introdução aos princípios fundamentais do Direito
- 7 ? A Declaração Universal dos Direitos Humanos
- 8 ? Grandes sistemas de inquérito ao mundo: as ciências da natureza e sociais
- 9 ? Da justiça e moral, à ética. Códigos deontológicos na profissão de engenheiro.
- 10 ? Palestras por Engenheiros, versando sobre as suas carreiras profissionais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As matérias em causa são de facto breves introduções a diversos tópicos, algumas delas sob a forma de seminários coma intervenção de convidados externos, sobretudo dentre ex-alunos que exerçam actividade profissional de engenharia. Assim, as metodologias pedagógicas são em torno de exposições teóricas mas, estas exposições pretendem-se dinâmicas e desafiadores de modo a proporcionarem uma frequente discussão viva dos temas entre todos.

Recorre-se por vezes ao uso de apresentações em “Power Point” e ainda de vídeos.

A avaliação é centrada em relatórios individualmente escritos de metade dos seminários realizados, num mínimo de quatro, na presença obrigatória em todos os seminários e num teste escrito individual, substituível por exame final. Os relatórios escritos destinam-se, cumulativamente, a proporcionar o exercício da escrita de relatórios de cariz académico.

Bibliografia principal

- Arménio Rego e Jorge Braga, (2005) Ética para Engenheiros ? Desafiando a Síndrome do Vaivém Chalenger, Lidel, Lisboa.
- Mendes, João Castro (2004) Introdução ao Estudo do Direito, PF, Cacém.
- Constituição da República Portuguesa (2007) Almedina, Coimbra.
- Nunes, L. Miguel (2008) Normas Para Elaboração de relatórios Técnicos e Científicos, disponível em: <http://w3.ualg.pt/~lnunes>.
- Pereira, R. Penha (2010) Sobreviver à Escola: da Instrução à Educação, disponível em: <http://w3.ualg.pt/~rpper>.

Academic Year 2021-22

Course unit INTRODUCTION TO THE PROFESSION

Courses MECHANICAL ENGINEERING

Faculty / School INSTITUTE OF ENGINEERING

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 521

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 9

Language of instruction Portuguese and english

Teaching/Learning modality Face to face course

Coordinating teacher Armando da Conceição Costa Inverno

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Armando da Conceição Costa Inverno	S; T	T1; T2; S1; S2	30T; 30S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	0	0	0	15	0	0	0	140
T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other									

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Integrate and enhance the success of students in the transition from secondary education to higher education. Awareness of the subject of entrepreneurship and innovation and opportunities in this field at the University of Algarve. Acquisition of knowledge and skills in the areas of citizenship, framing the policy and legal environment that involves the engineer in society and at work. Awareness of ethical issues and ethics in the engineering profession.

Syllabus

- 1-Typification of secondary schools
- 2 - Entrepreneurship and innovation**
- 3 - Strategies to enhance student success in higher education.
- 4 - The writing of academic work
- 5 - The state organization and administration of the territory
- 6 - An introduction to the fundamental principles of law
- 7 - The Universal Declaration of Human Rights
- 8 - Great survey systems to the world: the social and natural sciences
- 9 - Of righteousness and moral ethics. Codes of ethics in the engineering profession.
- 10 - Lectures by Engineers, concerning their professional careers.

Teaching methodologies (including evaluation)

The issues in question are in fact brief introductions to various topics. Thus, the teaching methodologies are around theoretical explanations but these displays are intended to be dynamic and challenging in order to provide a lively discussion of the themes among all.

"Power Point" presentations and videos, are used.

The assessment is centered on individually written reports from half of the seminars held, at least four, the mandatory attendance at all seminars and an individual written test, which could be replaced by a final exam. Written reports are, cumulatively, intended also intended to encourage the good practice in writing academic reports.

Main Bibliography

- Arménio Rego e Jorge Braga, (2005) Ethics for Engineers, Lidel, Lisboa.
- Mendes, João Castro (2004), Introduction to the Study of Law, PF, -Cacém.
- (Constitution of the Portuguese Republic 2007) Almedina, Coimbra.
- Nunes, L. Miguel (2008) Scientific and Technical Reports, available at: <http://w3.ualg.pt~lnunes>.
- Pereira, R. Penha (2010), Surviving School: Education Instruction, available at: <http://w3.ualg.pt~rpper>.
- Pereira, R. Penha (2008) Student Success: Techniques for »= 10, available at : <http://w3.ualg.pt~rpper>.