

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421003

---

**Área Científica** HISTÓRIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português-PT

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** José Carlos Vilhena Mesquita

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	45TP; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Convém que o aluno tenha conhecimentos básicos sobre a evolução da cultura ocidental e a geografia política europeia. O aluno deverá interessar-se pelo mundo que o rodeia, e procurar na História a explicação do presente.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A disciplina de História Contemporânea tem por objetivo fornecer aos alunos elementos de reflexão e pistas de trabalho, que lhes permitam relacionar a evolução, no tempo e no espaço, dos grandes acontecimentos político-socioeconómicos que marcaram o eurocentrismo na sua globalidade, desde as transformações políticas operadas nas principais potências até aos fatores económicos que a partir do século XVII, com o nascimento do mercado à escala mundial, alteraram toda a organização social do ?Velho Mundo?. Pretende-se, assim, que o aluno aprofunde os seus conhecimentos e adquira uma perceção dos principais fenómenos socioeconómicos, no seu contexto geopolítico, e se aperceba de uma forma mais realista dos futuros prováveis. Por outro lado, pretende-se que o aluno consiga construir intelectualmente um quadro de referências socioeconómicas de carácter interdisciplinar, que o ajude a melhorar nas suas competências como estudante e futuro sociólogo.

### Conteúdos programáticos

1. O Nascimento do Estado Moderno: principais aspetos socioeconómicos. A modificação das relações de produção: das transformações agrárias à Revolução Industrial.
2. Da Revolução Americana à Revolução Francesa. O regime Parlamentar-Constitucional como modelo da Democracia e do Estado Moderno.
3. A Era do Liberalismo. A construção da Nova Europa.
4. Os novos estados europeus e os nacionalismos modernos. A unificação alemã. Os neoimperialismos e os impérios euro-africanos. A Conferência de Berlim e o colonialismo moderno.
5. A I Guerra Mundial, consequências políticas e socioeconómicas.
6. A Europa das ideologias, dos imperialismos e do autocratismo. A Europa social, do sindicalismo à luta sufragista das mulheres, a conquista da igualdade política e das regalias laborais.
7. A II Guerra Mundial. A Sociedade das Nações. A formação da NATO e Pacto de Varsóvia.
8. O Tratado de Roma e a União Europeia. A guerra-fria. A Perestroika, a queda do muro de Berlim, a unificação alemã.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas teórico-práticas de exposição oral sobre os diversos temas do programa, num total de três horas semanais, a que acresce uma hora de tutoria para dissipação de dúvidas, apoio teórico e aconselhamento bibliográfico para a elaboração dos trabalhos dos alunos. O aluno pode optar pelos regimes de avaliação contínua ou de exame final. O aluno terá aprovação se obtiver em qualquer dos regimes uma classificação não inferior a 10 valores.

O regime de avaliação contínua é constituído por dois momentos de avaliação: um teste escrito individual, e um trabalho com defesa oral, individual ou coletivo, sobre um tema do programa. A ponderação é de 50% para cada uma das componentes de avaliação, não podendo a classificação de qualquer um deles ser inferior a 10 valores.

O regime de exame final consiste na realização de uma prova escrita com a ponderação de 100%.

### **Bibliografia principal**

BRAUDEL, Fernand (1987) Gramática das Civilizações, Teorema, Lisboa.

DROZ, Bernard e Anthony Rowley (1993) História do século XX, 4 vols., Publ. Dom Quixote, Lisboa.

HOBBSAWN, Eric J. (1978) A Era das Revoluções, Ed. Presença, Lisboa.

HOBBSAWM, Eric J. (1996) A Era dos Extremos. História breve do século XX. 1914-1991, Ed. Presença, Lisboa.

JULIEN, Claude e outros (1990) O Triunfo das Desigualdades, Ed. Caminho, Lisboa.

KENNEDY, Paul (1993) Desafios para o século XXI, 2 vols., Europa América, Lisboa.

LE GOFF, Jacques (1995) A Velha Europa e a Nossa, Gradiva, Lisboa.

LÉON, Pierre (1982-1985) História Económica e Social do Mundo, 12 volumes, Sá da Costa, Lisboa.

NICOLE, Paul (1975) A Revolução Francesa, Pub. Europa-América, Lisboa.

RÉMOND, René (1994) Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias, Gradiva, Lisboa.

RICHONIER, Michel (1986) As Metamorfoses da Europa, 1769-2001, Publ. Dom Quixote, Lisboa.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** CONTEMPORARY HISTORY

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle)

**Faculty / School** Faculdade de Economia

**Main Scientific Area** HISTÓRIA

**Acronym**

**Language of instruction** Inglês-EN

**Teaching/Learning modality** Presencial

**Coordinating teacher** José Carlos Vilhena Mesquita

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

It is appropriate that the student has basic knowledge about the evolution of Western culture and European political geography. The student should be interested in the world around him, and look in the past and to the present history an explanation for the future.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The purpose of this course is to provide students with elements of reflection and working clues to allow them to relate the evolution in time and space, the great socio-economic-political events that marked the Eurocentrism in its entirety, from the political transformations operated in major powers to the economic factors that from the seventeenth century, with the birth of the worldwide market, changed the entire social organization of the "Old World". It is intended, therefore, that the student deepen their knowledge and acquire a perception of the key socioeconomic phenomena in its geopolitical context, and being aware of a more realistic assessment of likely future. On the other hand, it is intended that the student can build a framework of references intellectually socioeconomic interdisciplinary character; it helps you to improve on your skills as a student and future sociologist.

### Syllabus

1. The birth of the Modern State: main socio-economic aspects. The modification of the relations of production: the agrarian reform to the Industrial Revolution.
2. From the American Revolution to the French Revolution. The Parliamentary and Constitutional regime, as a model for Democracy and the Modern State.
3. The Age of Liberalism. The construction of a New Europe.
4. The new European states and modern nationalism. The German unification. The neo-imperialisms and Euro-African empires. The Berlin Conference and modern colonialism.
5. World War I, political and socio-economic consequences.
6. Europe ideologies, imperialism and autocracism. A social Europe, the fight unionism suffrage of women, the achievement of political equality and labor benefits.
7. World War II. The Nations League. The formation of NATO and the Warsaw Pact.
8. The Treaty of Rome and the European Union. The Cold War. Perestroika, the fall of the Berlin Wall, German unification.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The lectures are theoretical and practical oral presentation on the various program themes, in a total of three hours per week, which adds an hour for tutoring dissipation questions, theoretical support and counseling literature for the preparation of student work. The student can choose the continuous assessment or final exam regimes. The student will have to get approval in any of the schemes a non rated lower than 10 values.

The continuous assessment consists of two stages of evaluation: an individual written test, and work with oral defense, individual or collective, about a program theme. The weighting is 50% for each of the evaluation components, can not the classification of any of them be less than 10 values.

The final exam regime is the completion of a written test with a weighting of 100%.

---

### Main Bibliography

- Braudel, Fernand (1987) Grammar of Civilizations, Theorem, Lisbon.  
DROZ, Bernard and Anthony Rowley (1993) history of the twentieth century, 4 vols., Publ. Don Quixote, Lisbon.  
Hobsbawm, Eric J. (1978) The Age of Revolutions, Ed Presence, Lisbon.  
HOBBSAWM, Eric J. (1996) The Age of Extremes. Brief history of the twentieth century. 1914-1991, Ed Presence, Lisbon.  
JULIEN, Claude and others (1990) The Triumph of Inequalities, Ed Way, Lisbon.  
Kennedy, Paul (1993) Challenges for the XXI Century, 2 vols., Europe, America, Lisbon.  
LE GOFF, Jacques (1995) and Our Old Europe, Gradiva, Lisbon.  
LEON, Pierre (1982-1985) Economic and Social History of the World, 12 volumes, Sá da Costa, Lisbon.  
NICOLE, Paul (1975) The French Revolution, Europe-America Pub, Lisbon.  
RÉMOND, René (1994) Introduction to the History of Our Time. The Old Regime to the present day, Gradiva, Lisbon.  
RICHONIER, Michel (1986) The Metamorphoses of Europe, 1769-2001, Publ. Don Quixote, Lisbon.