

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** SOCIOLOGIA DA SAÚDE

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421031

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	39TP; 13OT; 4O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Recomenda-se que os estudantes tenham adquirido os conhecimentos e competências fundamentais em sociologia.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender os fatores socioculturais influentes no binómio saúde/doença;

Compreender as desigualdades sociais e a sua repercussão na doença;

Analisar sociologicamente as realidades de saúde e doença dos sujeitos e dos grupos;

Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica da realidade organizacional da saúde;

Saber perspetivar os sistemas de oferta e procura dos cuidados de saúde.

Mobiliza os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão da saúde/doença enquanto realidade sociocultural;

Usar os saberes sociológicos para a promoção da saúde e no acesso aos cuidados;

Presta cuidados de saúde de forma culturalmente adequada nos diversos contextos sociais e de prestação de cuidados;

Adota metodologias sociologicamente adequadas na análise, compreensão e intervenção na doença.

### **Conteúdos programáticos**

Sociologia da Saúde

Perspetivas teóricas e quadros teóricos de referência mais relevantes.

A natureza das organizações.

O conceito de organização: sua natureza, configurações e reconfigurações

Tipos de organizações enquadradas pelo contexto socio-organizacional.

Sociologia da Saúde

1. A Sociologia da Saúde no âmbito da formação dos sociólogos

2. Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo

3. O processo de socialização

4. A problemática género

4.1. Género e saúde

4.2. Género e violência

Fatores socioculturais da saúde e da doença

1. Desigualdades sociais e de saúde

2. Fatores sociais de igualdade

As políticas e o sistema de saúde português

1. Sistema de cuidados nas tecnologias da saúde, o caso particular das CIMR

2. Políticas de saúde e oferta de cuidados

3. Caracterização sociológica do sistema e evolução da saúde na sociedade portuguesa.

O poder das profissões

1.1.O paradigma do poder: Johnson, Freidson e Larson

1.2.Profissionalização e domínio das profissões

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos estabelecidos são orientados para o aluno e para que este, dentro do complexo processo ensino aprendizagem, atinja os objetivos preconizados, já que é ele o centro de toda esta dinâmica. Desta forma, o aluno deve ser responsável pela sua aprendizagem, articulando de forma harmoniosa os objetivos da unidade curricular com as suas necessidades de aprendizagem. Para que esses objetivos possam ser atingidos, o aluno deverá ter uma postura ética promovendo o debate de ideias, ter uma postura crítica face às teorias estudadas desenvolvendo assim competências reflexivas, elaborando um projeto de aprendizagem, com o objetivo de aprender de forma correta e consistente para que seja possível um acompanhamento contínuo dos conhecimentos e aptidões adquiridas pelos alunos.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As metodologias de ensino assentam em sessões expositivas articuladas com exercícios práticos, e na discussão crítica dos trabalhos elaborados

#### 1. Avaliação contínua, que inclui 2 formatos:

Prova escrita(50%)+Trabalho(s) proposto(s) (individuais ou em grupo) (50%).

- A opção pelo regime de avaliação contínua, implica que os estudantes tenham que realizar todos os momentos/componentes de avaliação estabelecidos para esta unidade curricular, para obterem aprovação na mesma.
- Serão aprovados todos os estudantes que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores, e cuja classificação na prova escrita não seja inferior a 8 valores.
- Todos os alunos regularmente inscritos poderão ter acesso a ambas as formas de avaliação, desde que cumpram os requisitos estabelecidos para avaliação contínua.

#### 2. Avaliação por exame final

O exame final consta de uma prova escrita, abrangendo todos os conteúdos programáticos abordados nas aulas, representando o seu resultado 100% da nota final.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular verifica-se pela capacidade de contextualizar as competências apreendidas em período teórico, demonstrando progressivamente a sua autonomia crítica e científica a nível da prática sociológica, bem como a capacidade reflexiva necessária para desenvolver o seu trabalho em contextos diversos.

---

### **Bibliografia principal**

- Alves, Fátima (2013). Saúde, medicina e sociedade: uma visão sociológica. Lisboa. Pactor. ISBN: 978-989-693-024-0
- Bilhim, João (1996). Teoria Organizacional. Estrutura e Pessoas. Lisboa: ISCSP
- Cooke, H. & Philpin, S. (2011). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Loures: Lusociência.
- Giddens, A. (2008). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Mintzberg, Henry (1995). Estrutura e Dinâmica das Organizações. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
- Sainsaulieu, Renaud (1997) Sociologia da Empresa. Lisboa: Instituto Piaget.
- Silva, L. F. (2004). Sócio-Antropologia da Saúde: sociedade, cultura e saúde/doença. Lisboa: Universidade Aberta.
- Tavares, David (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Coimbra. Almedina. ISBN 9789724064451

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SOCIOLOGY OF HEALTH

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

**Main Scientific Area** SOCIOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

It is recommended that the students have acquired the knowledge and basic skills of sociology

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Understand the sociocultural factors that influence in the binomial health/disease;

Understand social inequalities and their impact on disease;

Sociologically analyze the realities of health and illness of individuals and groups;

Develop sociological thought for the critical analysis of organizational health reality;

Know the systems of supply and demand for healthcare.

Mobilize cognitive and analytical resources to understand the health/disease while a sociocultural reality;

Use sociological knowledge to promote health and access to care;

Provide healthcare in a culturally appropriate way in different social contexts;

Sociologically adopt appropriate methodologies for analyze, understand and intervene in disease.

## **Syllabus**

Sociology of Health

Theoretical perspectives and theoretical frameworks more relevant.

The nature of organizations.

The concept of organization: nature, configurations and reconfigurations

Types of organizations under the socio-organizational context.

### Sociology of Health

1. The Sociology of Health in the training of sociologists

2. Culture, cultural diversity and ethnocentrism

3. The process of socialization

4. The issue of gender

4.1. Gender and health

4.2. Gender and violence

### Sociocultural factors of health and disease

1. Social Inequalities and Health

2. Social equality Factors

### Policies and the Portuguese health system

1. System of care in health technologies, the particular case of CIMR

2. Health policies and offer care

3. Sociological system characterization and evolution of health in Portuguese society.

### The power of the professions

1. The power of the paradigm: Johnson, Freidson and Larson

2. Professionalization and the field of professions

---

## **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The set program contents are oriented towards the student and in order to, within the complex learning process, achieve the goals proclaimed, as he is the center of all this dynamic. In this way, the student should be responsible for their own learning, combining harmoniously the objectives of the course with their learning needs. So that these objectives can be achieved, the student must have an ethical stimulating brainstorming, have a critical attitude of the theories studied thus developing reflective skills, developing a learning project, in order to learn correctly and consistently for continuously monitor of the knowledge and skills acquired by students as possible.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodology based on lecture sessions articulated with practical exercises and critical discussion of the developed work.

#### 1. Continuous assessment, which includes two formats:

A written test (50%) + Work (s) proposed in the classroom (individual or group) (50%).

- The option for the continuous assessment implies that students have to perform all moments/evaluation components established for this curricular unit to obtain approval in it.
- Students will be approved if obtain a grade equal to, or greater, than 9.5, and whose classification in the written test is not under 8 (from 0 to 20).
- All regularly enrolled students may have access to both forms of assessment, provided they meet the requirements for continuous assessment.

#### 2. Evaluation by final exam

The final exam consists of a written test covering all syllabus covered in class, representing the result 100% of the final grade.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The consistency of teaching methodologies with the curricular unit learning objectives is based on the ability to contextualize the skills seized in theoretical period, gradually demonstrating their critical and scientific autonomy in terms of sociological practice, and the reflective capacity to develop their work in different contexts.

---

### Main Bibliography

- Alves, Fátima (2013). Saúde, medicina e sociedade: uma visão sociológica. Lisboa. Pactor. ISBN: 978-989-693-024-0
- Bilhim, João (1996). Teoria Organizacional. Estrutura e Pessoas. Lisboa: ISCSP
- Cooke, H. & Philpin, S. (2011). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Loures: Lusociência.
- Giddens, A. (2008). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Mintzberg, Henry (1995). Estrutura e Dinâmica das Organizações. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
- Sainsaulieu, Renaud (1997) Sociologia da Empresa. Lisboa: Instituto Piaget.
- Silva, L. F. (2004). Sócio-Antropologia da Saúde: sociedade, cultura e saúde/doença. Lisboa: Universidade Aberta.
- Tavares, David (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Coimbra. Almedina. ISBN 9789724064451