

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421082

Área Científica FILOSOFIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável José Carlos Vilhena Mesquita

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	39TP; 13OT; 4O	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

O aluno deverá possuir conhecimentos prévios nos domínios da Filosofia e da História, nomeadamente das principais escolas e correntes do pensamento filosófico, da gnoseologia e da teoria do conhecimento. Deverá estar ciente das noções e problemas centrais da História da Ciência, da Filosofia da Ciência e dos Estudos Sociais da Ciência.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Iniciar os estudantes na reflexão epistemológica e metodológica sobre as ciências sociais e a sociologia.

Adquirir conhecimentos sobre a natureza da realidade social e a forma como sobre ela se constrói o conhecimento científico.

Analisar a interligação entre processo de conhecer e quadros teóricos e sociais.

Compreender a pluralidade do conhecimento científico e a sua necessária interdisciplinaridade.

Analisar o papel crítico e reflexivo das ciências sociais no mundo contemporâneo.

Conhecer a especificidade das principais questões da Ciência na atualidade.

Compreender o lugar e a importância da problemática epistemológica na investigação científica e na Sociologia.

Desenvolver a capacidade de expressão escrita e oral dos conhecimentos epistemológicos e metodológicos adquiridos.

Conteúdos programáticos

1. Definições de Epistemologia. Epistemologia e Epistemologias.
 - 1.1 Epistemologia nas Ciências Sociais.
2. A unidade e a pluralidade das ciências sociais ? fatores e diferenciação.
 - 2.1. A multidisciplinaridade nas ciências sociais.
 - 2.2. A construção e validação científicas. O papel da teoria no processo da investigação.
 - 2.3. Ciência social e ideologia: o produto científico como produto teórico-ideológico.
3. O Positivismo e o desenvolvimento das Ciências Humanas e Sociais.
 - 3.1. O Positivismo de Comte e o Utilitarismo de Stuart Mill.
4. Epistemologias e epistemólogos do século XX.
 - 4.1. O racionalismo crítico de Karl Popper .
 - 4.2. Thomas Kuhn e a estrutura das revoluções científicas.
 - 4.3. Racionalismo versus Relativismo: o debate contemporâneo.
 - 4.4. O construtivismo social e a sociologia da ciência.
5. O discurso científico na sociedade atual. A importância dos debates epistemológicos.
 - 5.1. Os novos caminhos da Ciência, poderes e riscos.
 - 5.2. Ética e responsabilidades da Ciência contemporânea.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os conteúdos programáticos enquadram-se nos objetivos da UC já que desperta o aluno para a problemática do conhecimento científico e do questionamento epistemológico e sua evolução, adquirindo uma visão teórica das épocas históricas e dos percursos científicos e filosóficos; salienta-se a pluralidade do conhecimento científico e a necessária interdisciplinaridade; adquirem-se quadros de referência e reflexão epistemológica sobre a evolução dos conceitos, dos contextos e dos fenómenos científicos; analisa-se crítica e rigorosamente o passado das ciências, convocando visões historiográficas relevantes; destaca-se o papel da Sociologia e a sua importância na atualidade. Esta é uma disciplina integradora dos saberes e das problemáticas atuais numa perspetiva de abertura ao conhecimento e ao espaço crítico e reflexivo. A lecionação dos conteúdos programáticos, orientada na participação dos alunos, e a realização de um trabalho individual, permitem consolidar e avaliar a aprendizagem.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia diversificada: sessões expositivas; resolução de questões em grupo; debates temáticos; investigação, procura e compilação de documentos bibliográficos; exploração conjunta de textos; redação de textos; apresentação oral de trabalhos; análise crítica das diversas componentes presentes na construção do conhecimento científico. Procura-se articular teoria e prática em espaços de debate e desenvolvimento crítico de ideias e conceitos. As aulas teórico-práticas serão também espaço privilegiado de análise de textos e autores de forma dinâmica, reflexiva e problematizadora.

Modo de trabalho

Presencial

Avaliação

A avaliação contínua constitui um exercício cognitivo (a), e um exercício de oralidade (b):

a) Um teste a realizar em janeiro com a totalidade da matéria ? 50%.

b) Apresentação oral dos trabalhos (a realizar na primeira quinzena de dezembro, em aulas normais ou extraordinárias) ? 50%

A CLASSIFICAÇÃO EM CADA COMPONENTE NÃO PODE SER INFERIOR A 10 VALORES.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões teóricas e práticas permitem alcançar os objetivos de aprendizagem. Após a transmissão dos conteúdos teóricos aos alunos serão realizados debates em aula para a compreensão de conceitos e suas aplicações práticas. Na discussão é dada importância à utilização de casos reais. As tutorias focam o esclarecimento de dúvidas e o apoio à realização dos trabalhos relacionados com a avaliação contínua. A discussão crítica dos conteúdos programáticos, orientada para a participação dos estudantes, e a realização e apresentação de um trabalho individual permitem consolidar a aprendizagem. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da UC.

Bibliografia principal

Barberousse, Anouk, Kistler, Max & Ludwig, Pascal (2001). *A filosofia das ciências do século XX*. Lisboa: Inst. Piaget.

? Blanché, Robert (1983). *A epistemologia*. Lisboa: Ed. Presença.

? Castanon, Gustavo (2007). *Introdução à Epistemologia*. São Paulo: EPU.

? Echevarría, Javier (2003). *Introdução à Metodologia da Ciência*. Coimbra: Almedina.

? Ferreira, Pedro (2007). *O Estado do Universo*. Lisboa: Ed. Presença.

? Losee, John (1998). *Introdução Histórica à Filosofia da Ciência*. Lisboa: Terramar.

? Luz, José Luís Brandão (2002). *Introdução à epistemologia. Conhecimento, verdade e história*. Lisboa: IN-CM.

? Morin, Edgar & Prigogine, Ilya (1998). *A Sociedade em Busca de Valores*. Lisboa: Inst. Piaget.

? Pombo, Olga (2006). *Unidade da Ciência. Programas, figuras e metáforas*. Lisboa: Ed. Duarte Reis.

? Santos, Boaventura de Sousa (1988). *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Ed. Afrontamento.

? Silva, Augusto Santos; Pinto, José Madureira (1997) ? *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Ed. Afrontamento.

Academic Year 2019-20

Course unit EPISTEMOLOGY AND METHODOLOGY OF THE SOCIAL SCIENCES

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area FILOSOFIA

Acronym

Language of instruction Inglês-EN

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher José Carlos Vilhena Mesquita

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Carlos Vilhena Mesquita	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The student must have previous knowledge in the fields of philosophy and history, including the major schools and currents of philosophical thought, gnoseology and the theory of knowledge. It shall be aware of the concepts and central issues of the History of Science, Philosophy of Science and Social Science Studies.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The goals are as follows the students: to reflect on the constitution of scientific knowledge and its evolution; present the evolutionary path of science and the most important paradigms for the current scientific discourse; get to know the process of emancipation and autonomy of humanities and social sciences; reflect on the importance of epistemological problems in scientific research; get the students to position themselves concerning the role of social sciences and humanities in society today and in the future.

Syllabus

1. Epistemology settings. Epistemology and Epistemologies.
 - 1.1 Epistemology in Social Sciences.
 2. The unit and the plurality of the social sciences - and differentiation factors.
 - 2.1. Multidisciplinary social sciences.
 - 2.2. The construction and scientific validation. The role of theory in the research process
 - 2.3. Social science and ideology: the scientific product as theoretical and ideological product
 3. Positivism and the development of human and social sciences
 - 3.1. Positivism of August Comte and the utilitarianism of Stuart Mill
 4. Epistemology and epistemologists of the twentieth century
 - 4.1. The critical rationalism of Karl Popper
 - 4.2. Thomas Kuhn and the structure of scientific revolutions
 - 4.3. Rationalism versus Relativism: the contemporary debate
 - 4.4. Social constructivism and the sociology of science
 5. The scientific discourse in society today. The importance of epistemological debates
 - 5.1. The new ways of science, powers and risks
 - 5.2. Ethics and responsibilities of contemporary science
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

All program contents fall within the UC's objectives since it arouses the student to the problem of scientific knowledge and the epistemological question and its development, acquiring a theoretical view of historical epochs and scientific and philosophical paths; stresses the plurality of scientific knowledge and the necessary interdisciplinary; vest frameworks and epistemological reflection on the evolution of concepts, contexts and scientific phenomena; analyzes critical and rigorously the past of science, calling relevant historiographical visions; It highlights the role of sociology and its importance today. This is an integrative discipline of knowledge and current issues in an open perspective to knowledge and critical and reflective space. The teaching of the syllabus is oriented in the participation of students, and the achievement of an individual job allows you to consolidate and evaluate learning.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of learning: Expository sessions; Resolution group on issues; thematic debates; research, search and compilation of bibliographical documents; joint exploration of texts; writing texts; oral presentation of papers; critical analysis of the various components in the construction of scientific knowledge. We wanted articulate theory and practice spaces for debate and critical development of ideas and concepts. The practical classes will also be privileged space analysis of texts and authors dynamically reflective and problematical.

Work mode - Presential

Evaluation

Continuous assessment is a cognitive exercise (a) and an exercise orality (b):

a) A test to be held in January with the whole program - 50%.

b) Oral presentation of the work (to be held in the first half of December, under normal or special classes) - 50%

CLASSIFICATION IN EACH COMPONENT MAY NOT BE LESS THAN 10 VALUES.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical and practical sessions allow you to reach the learning objectives. After the transmission of theoretical content to students debates will be held in class for understanding concepts and their practical applications. In the discussion is given importance to using actual cases. The tutorials focus on the clarification of doubts and support for carrying out the work related to ongoing evaluation. The critical discussion of the syllabus, geared to participation of students, and the completion and presentation of an individual work permit consolidate learning. The demonstration and consistency of the contents identified with the UC learning objectives.

Main Bibliography

Barberousse, Anouk, Kistler, Max & Ludwig, Pascal (2001). *A filosofia das ciências do século XX*. Lisboa: Inst. Piaget.

? Blanché, Robert (1983). *A epistemologia*. Lisboa: Ed. Presença.

? Castanon, Gustavo (2007). *Introdução à Epistemologia*. São Paulo: EPU.

? Echevarría, Javier (2003). *Introdução à Metodologia da Ciência*. Coimbra: Almedina.

? Ferreira, Pedro (2007). *O Estado do Universo*. Lisboa: Ed. Presença.

? Losee, John (1998). *Introdução Histórica à Filosofia da Ciência*. Lisboa: Terramar.

? Luz, José Luís Brandão (2002). *Introdução à epistemologia. Conhecimento, verdade e história*. Lisboa: IN-CM.

? Morin, Edgar & Prigogine, Ilya (1998). *A Sociedade em Busca de Valores*. Lisboa: Inst. Piaget.

? Pombo, Olga (2006). *Unidade da Ciência. Programas, figuras e metáforas*. Lisboa: Ed. Duarte Reis.

? Santos, Boaventura de Sousa (1988). *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Ed. Afrontamento.

? Silva, Augusto Santos; Pinto, José Madureira (1997) ? *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Ed. Afrontamento.