

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** TEORIAS CLÁSSICAS II

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421085

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** João Filipe de Jesus Marques

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Filipe de Jesus Marques	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	39TP; 13OT; 4O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

##### Competências instrumentais :

- Conhecer o enquadramento intelectual, histórico e social de consolidação da Sociologia enquanto disciplina científica e académica.
- Identificar os principais pressupostos teóricos defendidos por cada um dos autores tratados;
- Conhecer os principais quadros de referência teóricos e conceptuais dos autores tratados no programa.
- Desenvolver a capacidade de análise de textos sociológicos clássicos e de síntese dos seus principais argumentos.
- Operacionalizar os conhecimentos adquiridos relacionando-os ? ainda que incipientemente - com a sociologia contemporânea.

##### Competências Sistémicas

- Relacionar os diversos paradigmas teóricos e intelectuais presentes aquando da consolidação do projecto sociológico.
- Comparar as diferentes perspectivas teóricas apresentadas.
- Desenvolver a capacidade reflexiva acerca da constituição do conhecimento sociológico, da sua especificidade e irredutibilidade.
- Pensar criticamente.

#### Conteúdos programáticos

1. Max Weber e a génese da sociologia compreensiva
  - 1.1 A hermeneutica da vida social
  - 1.2 O conceito e tipologia da ação social na sociologia compreensiva de Weber
  - 1.3 Religião e economia: A ética Protestante e o Espírito do Capitalismo
  - 1.4 Os três tipos de poder
  - 1.5 O desencantamento do mundo.
2. Desenvolvimentos europeus das teorias sociológicas do século XX.
  - 2.1. Ferdinand Tonnies: a distinção *gesellschaft/ gemeinschaft*
  - 2.2.Georg Simmel : A produção social do social
3. A emergência da Sociologia americana.
  - 3.1. A Escola de Chicago:
    - 3.1.1 William Isaac Thomas: O Camponês Polaco; a Definição da Situação.
    - 3.1.2 Robert Park: o ciclo das relações raciais e a assimilação
    - 3.1.3 Louis Wirth: o gueto; o urbanismo como modo de vida.
- 4.0 O Funcionalismo
  - 4.1 Malinovski: A cultura como resposta funcional às necessidades humanas
  - 4.2 Radcliff-Brown: Estrutura e função na «sociedade primitiva»
5. O legado das teorias clássicas; contributos para a construção da teorização contemporânea

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta U. C. constitui o desenvolvimento e aprofundamento das Teorias Clássicas. Os seus objetivos fundamentais consistem fornecer uma visão alargada das principais correntes do pensamento Sociológico Clássico. Discutir-se-ão os diversos paradigmas e conceitos que estão na base do conhecimento científico das sociedades contemporâneas. Tal procedimento será realizado através da análise crítica dos contributos dos principais autores, bem como da contextualização social das suas obras e dos seus percursos científicos e intelectuais. Procurar-se-á incentivar o desenvolvimento de competências de análise e reflexão por parte dos alunos com vista à construção de paradigmas analíticos capazes de sustentar um leque de investigações empíricas.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A leccionação da Unidade Curricular combinará metodologias de ensino/aprendizagens mais tradicionais como a aula magistral, com metodologias activas como a apresentação e discussão crítica de textos e ideias por parte dos discentes, o visionamento de videogramas etc. As sessões de tutoria proceder-se-á ao esclarecimento de dúvidas, à análise de textos e à discussão em ambiente «aberto» dos temas constantes do programa.

### Metodologia de Avaliação:

A avaliação de conhecimentos comporta dois modelos: i) Avaliação Contínua; ii) e Avaliação por Exame Final.

#### i) Avaliação Contínua

A avaliação contínua pressupõe a frequência assídua às aulas e a classificação será ponderada através de dois momentos de avaliação: uma recensão crítica de um texto indicado pelo docente (50%) e de uma ficha de avaliação realizada durante o período lectivo (50%).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição é importante para introduzir nova informação e para torna-la mais clara e sistemática, no entanto, as atividades de análise e discussão de textos, são fundamentais para construir e consolidar o conhecimento acerca das Teorias Clássicas constantes do programa. Esta UC veicula conhecimentos de tipo histórico, teórico e epistemológico, nucleares para a formação de um estudante de sociologia. Opta-se nesta UC de Teorias Clássicas II, por utilizar uma lógica da história da sociologia, proporcionando aos estudantes uma espécie de mapa básico do itinerário das teorias sociológicas. Tem por objectivo dar a conhecer o desenvolvimento e transformação das grandes tradições e correntes da teoria sociológica, dando conta da trajectória do pensamento sociológico até, sensivelmente, aos primeiros anos do século XX, terminando com uma síntese analítica. Os estudantes têm assim uma ocasião para e compreenderas diferentes correntes do pensamento sociológico clássico.

---

### Bibliografia principal

ARON, R. (1991) *As Etapas do Pensamento Sociológico*, Lisboa, Dom Quixote.

CALHOUN, C. et al. (2002) *Classical Sociological Theory*. London, Blackwell.

CAMPOS, L. M. (2015) *Introdução às Teorias Sociológicas: de Marx a Bourdieu*, Faro, Sílabas e Desafios.

FLEURY, L. *Max Weber*, Lisboa, Ed. 70, 2003.

JONES, P. (2003) *Introducing Social Theory*, Cambridge, Polity Press.

LALLEMENT, Michel (2003) *Histoire des idées sociologiques; des origines à Weber*, Paris, Nathan.

RITZER, G. (1999) *Classical Sociological Theory*, New York, McGraw-Hill, 1999.

SIMMEL, G., (1997) «A Metrópole e a Vida do Espírito», in Carlos Fortuna, *Cidade, Cultura e Globalização*, Oeiras, Celta (31-44)

SIMON, P.-J. (2000) *História da Sociologia*, Porto, Rés.

SWINGWOOD, Alan, (2000) *A Short History of Sociological Thought*, Houndmills, Palgrave.

WEBER, M. (2002) *Conceitos Sociológicos Fundamentais*, Lisboa, Ed. 70.

WEBER, M. (1983) *Ética Protestante e espírito do capitalismo*, Lisboa, Presença.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** CLASSICAL THEORIES II

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle)

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

**Main Scientific Area** SOCIOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese - PT

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** João Filipe de Jesus Marques

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Filipe de Jesus Marques	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

After completing successfully the course, students are expected:

- To identify the main theoretical assumptions defended by each of the authors and schools presente in the syllabus;
- To develop the capacity to analyse sociological texts and to synthesize its main arguments;
- To articulate sociological theorization with contemporary sociological research;
- To develop a reflective capacity about the production of sociological theories their specificity and irreducibility;
- To think critically

### Syllabus

1. Max Weber and the emergence of comprehensive sociology
  - 1.1 The hermeneutics of social life
  - 1.2 Concept and typology of social action in Weber's Sociology
  - 1.3 Religion and economics: The protestant ethic and the spirit of capitalism
  - 1.4 The three types of power
  - 1.5 Disenchantment, rationalization and bureaucratization
2. European developments of sociological theories of the first half of the twentieth century
  - 2.1. Ferdinand Tonnies: gesellschaft / gemeinschaft
  - 2.2. Georg Simmel: the crystallizations of social interactions and the social production of the social
3. The emergency of American Sociology
  - 3.1. The Chicago School
    - 3.1.1 William Isaac Thomas: The Polish Peasant; The definition of the situation.
    - 3.1.2 Robert Park: the 'race relations' cycle
    - 3.1.3 Louis Wirth: the ghetto; the urbanism as a way of life
4. The functionalism
  - 4.1 Malinovski: Culture as a response to human necessities
  - 4.2 Radcliff-Brown: Structure and function in «primitive societies»
5. The legacy of the classics

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This course is the development and deepening of the Classical Theories that preceded it. Its key objectives are, precisely, to deepen critical reflection around the main classical sociological theories. During classes we will discuss and analyze the different paradigms and concepts that underlie the classical sociology. This procedure is performed through critical analysis of the contributions of major authors, as well as the social context of their work and its scientific and intellectual paths. Search will also encourage the development of skills of analysis and reflection by the students for the possibility of building analytic paradigms capable of supporting a wide range of empirical investigations.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies are based on a combination of theory-oriented sessions with more practice-oriented sessions (e.g.: open discussion of texts and movies), complemented by the face-to-face and electronic tutorials.

The assessment in the course of is made along the course with the possibility of a final exam.

i) Assessment along the course

Test assessment of knowledge (50%) + File reading of one text (50%).

Students whose final grade is greater than 9.5 are exempt of the final exam. On the other cases the students are not exempt of the final exam.

ii) Assessment by final exam

A written test that will cover all matter contained in the program. It has 100% weigh.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Lectures are important to introduce new information, to make it clearer and to systematize. Nevertheless, the activities of analysis and discussions of texts are fundamental to consolidate knowledge about the classical sociological theories. The syllabus has direct relevance to the objectives, taking into account the skills to be developed by the students. This UC conveys historical epistemological and theoretical knowledge core to form a graduate student in sociology. Therefore, the option should be to use a historical approach concerning social theory, providing students with a sort of a basic map of the classical sociological theories route. This map highlights the intellectual context of the different currents and traditions. The syllabus items intend to give some light to the emergence, development and transformation of the great traditions and currents of classical sociological theory, until the first years of the twentieth century, ending with a synthesis.

---

### Main Bibliography

ARON, R. (1991) *As Etapas do Pensamento Sociológico*, Lisboa, Dom Quixote.

CALHOUN, C. et al. (2002) *Classical Sociological Theory*. London, Blackwell.

CAMPOS, L. M. (2015) *Introdução às Teorias Sociológicas: de Marx a Bourdieu*, Faro, Sílabas e Desafios.

FLEURY, L. *Max Weber*, Lisboa, Ed. 70, 2003.

JONES, P. (2003) *Introducing Social Theory*, Cambridge, Polity Press.

LALLEMENT, Michel (2003) *Histoire des idées sociologiques; des origines à Weber*, Paris, Nathan.

RITZER, G. (1999) *Classical Sociological Theory*, New York, McGraw-Hill, 1999.

SIMMEL, G., (1997) «A Metrópole e a Vida do Espírito», in Carlos Fortuna, *Cidade, Cultura e Globalização*, Oeiras, Celta (31-44)

SIMON, P.-J. (2000) *História da Sociologia*, Porto, Rés.

SWINGNWOOD, Alan, (2000) *A Short History of Sociological Thought*, Houndmills, Palgrave.

WEBER, M. (2002) *Conceitos Sociológicos Fundamentais*, Lisboa, Ed. 70.

WEBER, M. (1983) *Ética Protestante e espírito do capitalismo*, Lisboa, Presença.