
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO QUANTITATIVA

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421086

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Bernardete Dias Sequeira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Bernardete Dias Sequeira	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	45TP; 15OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Recomenda-se que os estudantes tenham os conhecimentos e competências relacionadas com Oficina de Sociologia I: Pesquisa de Informação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Unidade Curricular tem por objetivo principal facultar aos estudantes as bases para o desenho e desenvolvimento de uma investigação sociológica numa perspetiva quantitativa. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos, aptidões e competências:

- 1 - saber enquadrar os fundamentos da ciência na área da Sociologia;
- 2 - compreender em que consiste a investigação quantitativa e qual o seu enquadramento epistemológico;
- 3 - compreender a importância das etapas iniciais do processo de investigação quantitativa e saber aplicar os procedimentos subjacentes a cada uma das etapas;
- 4 - conhecer diferentes "desenhos" de investigação e dominar os princípios básicos das diferentes técnicas de recolha de informação quantitativa;
- 5 - dominar a lógica do processo de amostragem na investigação social;
- 6 - desenvolver o pensamento crítico no sentido de discutir e fundamentar criticamente resultados da investigação sociológica, através de comunicação oral e escrita.

Conteúdos programáticos

1. A aplicação dos fundamentos da ciência ao campo da Sociologia
 - 1.1. Considerações epistemológicas
 - 1.2. Principais métodos de investigação
 - 1.3. O papel da teoria e do facto na ciência
 - 1.4. A ética e a ciência
2. Etapas iniciais do processo de investigação
 - 2.1. Tópico de investigação e pergunta de partida
 - 2.2 Revisão de literatura
 - 2.3. O problema de investigação, objetivos e perguntas de investigação
 - 2.4. O modelo de análise
3. A recolha de dados quantitativos
 - 3.1. O desenho da investigação
 - 3.2. Principais técnicas de recolha de informação
4. A seleção das unidades de análise
 - 4.2 Definição do universo a estudar
 - 4.1 Técnicas de amostragem

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino assentam em sessões expositivas articuladas com exercícios práticos, na exposição do desenvolvimento dos trabalhos de investigação a realizar pelos estudantes e na discussão crítica dos problemas que se colocam nas diversas fases do processo de investigação. Esta linha de actuação visa promover todo um processo de ensino-aprendizagem articulado entre a teoria e a prática, ao qual se acrescentam as tutorias.

A avaliação dos conhecimentos poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação contínua:

a) organização de um portfólio coletivo (Tema e pergunta de partida, revisão de literatura e problema de investigação, inquérito por questionário e plano de amostragem) - 50%;

b) apresentação oral do problema e modelo de análise - 10%;

c) realização de uma prova escrita individual - 40% (nota mínima 8 valores);

2. Avaliação por exame final, realizado nos termos estipulados no Regulamento de Avaliação da FEUAAlg.

Bibliografia principal

Bryman, A. (2012) Social Research Methods, 4th edition, Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2011) Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática, Coimbra, Almedina.

Ghiglione, R. e Matalon, B. (1997) O Inquérito ? Teoria e Prática, 3ª edição, Oeiras, Celta.

Quivy, R. e Campenhoudt, L.V. (2005) Manual de Investigação em Ciências Sociais, 4ª edição, Lisboa, Gradiva.

Fortin, M. (2009) Fundamentos e etapas do processo de investigação, Loures, Lusodidacta.

Academic Year 2018-19

Course unit METHODS AND TECHNIQUES OF QUANTITATIVE RESEARCH

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Economia

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese-PT

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Bernardete Dias Sequeira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Bernardete Dias Sequeira	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It is recommended that the students have the know-how and skills related with Workshop in Sociology I: Searching information

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The Curricular Unit aims to provide students with the main bases for the design and development of a sociological research, in a quantitative perspective. It is intended that students acquire/develop the following knowledge, skills and competences: 1-be able to know how to frame the foundations of science in the area of Sociology; 2-understand what is quantitative research and what is its epistemological framework; 3-understand the importance of early stages of quantitative research process and learn to apply the procedures underlying each of the steps; 4- to understand different "designs" of research and master the basic principles of the different techniques of collecting quantitative information; 5 - understand the logic of the process of sampling in social research; 6-develop critical thinking in order to discuss and substantiate critically sociological research findings through oral and written communication.

Syllabus

1. Application of the science basis to the field of Sociology
 - 1.1 Epistemological Considerations
 - 1.2 The Main Research Methods
 - 1.3 The role of theory and fact in science
 - 1.4 Ethics and science
2. The Initial steps of the research process
 - 2.1. Topic and research question
 - 2.2. The literature review
 - 2.2. The research problem, objectives and research questions
 - 2.3. The conceptual model
3. The collection of quantitative data
 - 3.1 Research designs
 - 3.2 The main techniques of gathering information
4. Selecting units of analysis
 - 4.1 Definition of the research participants
 - 4.2 Types of Sampling Methods

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies are based on articulated expository sessions with practical exercises, the exhibition of the development of the research to be undertaken by students and critical discussion of the problems that arise in various stages of the research process. This line of action aims to promote a process of teaching-learning articulated between theory and practice, to which are added the presencial and electronic tutorials.

The evaluation the assessment of the students may be accomplished by two methods :

1. Continuous assessment, which includes three elements:

a) The organization of a collective portfolio (holding a starting question, literature review, an issue, an conceptual model, a questionnaire and a sampling plan) - 50%;

b) oral presentation of issue and conceptual model - 10%;

c) a written exam - 40% (minimum mark 8 values).

2. Assessment by exam, conducted as stipulated in Regulation Assessment FEUALg.

Main Bibliography

Bryman, A. (2012) Social Research Methods, 4th edition, Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2011) Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática, Coimbra, Almedina.

Ghiglione, R. e Matalon, B. (1997) O Inquérito ? Teoria e Prática, 3ª edição, Oeiras, Celta.

Quivy, R. e Campenhoudt, L.V. (2005) Manual de Investigação em Ciências Sociais, 4ª edição, Lisboa, Gradiva.

Fortin, M. (2009) Fundamentos e etapas do processo de investigação, Loures, Lusodidacta.