
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421089

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável José Manuel Sousa de São José

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	45TP; 15OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Recomenda-se que os estudantes tenham adquirido os conhecimentos e competências associados à unidade curricular Oficina de Sociologia I: Pesquisa de Informação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC foca-se no processo de investigação qualitativa (desde a fase inicial até à fase da seleção das técnicas de amostragem). Os objetivos de aprendizagem são os seguintes:

1. Explicar as principais características da investigação qualitativa e as suas principais etapas;
2. Entender as diversas abordagens no domínio da investigação qualitativa;
3. Conceber uma problemática/revisão da literatura e um modelo de análise no âmbito de uma investigação qualitativa;
4. Compreender as principais técnicas de recolha de dados qualitativos;
5. Conceber um guião de entrevista semiestruturada;
6. Explicar as principais técnicas de condução de uma entrevista qualitativa;
7. Compreender as principais técnicas de amostragem não probabilística;
8. Delinear um plano de amostragem;
9. Descrever os principais critérios de avaliação da qualidade da investigação qualitativa;
10. Desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa.

Conteúdos programáticos

1. **Investigação qualitativa: de que falamos?**
2. **Do tópico de investigação ao modelo de análise.**
3. **População-alvo e estratégias de amostragem.**
4. **Recolha de dados: técnicas, instrumentos e procedimentos.**
5. **A qualidade da investigação qualitativa.**

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino assentam numa combinação de sessões de pendor teórico (exposição e discussão crítica dos conteúdos programáticos, apelando-se à participação dos estudantes) com sessões de pendor prático (ex.: discussão de boas práticas de investigação qualitativa), a que se juntam as tutorias presenciais e eletrónicas.

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação contínua, que inclui 2 componentes:

- a. Um portfólio de grupo com várias peças (1 revisão da literatura, 1 modelo de análise, etc.). Ponderação: 50% da classificação final.
- b. Um teste escrito individual. Ponderação: 50% da classificação final.

Nesta modalidade, os estudantes obtêm aprovação se obtiverem, pelo menos, 7 valores no teste individual, e se a média ponderada das duas componentes for igual ou superior a 9,5 valores.

2. Avaliação por exame final. Este exame é realizado nos termos e condições estipuladas no Regulamento de Avaliação da FEUALg.

Bibliografia principal

- Almeida, J.F. e Pinto, J.M. (1995), *A Investigação nas Ciências Sociais*, Lisboa, Editorial Presença.
- Bryman, Alan (2012), *Social Research Methods (4th Edition)*, Oxford, Oxford University Press.
- Babbie, Earl (2007), *The Practice of Social Research (12th ed.)*, Belmont, Wadsworth, Cengage Learning.
- Coutinho, Clara P. (2011) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, Coimbra, Almedina.
- Quivy, R. e Campenhoudt, L.V. (2005), *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
- Ritchie, J.; Lewis, J.; Nicholls, C.M. & Ormston, R. (2014), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers*, Thousand Oaks: Sage.
- Silverman, David (2001) *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, text and Interaction*, 2nd ed., London, Sage.

Academic Year 2018-19

Course unit METHODS AND TECHNIQUES OF QUALITATIVE RESEARCH

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Economia

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese-PT

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher José Manuel Sousa de São José

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It is recommended that the students have acquired the know-how and skills associated with the unit Workshop in Sociology I: Searching information.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This unit is focused on qualitative research (from the initial phases until the phase of sampling). The learning outcomes are:

1. To explain the main characteristics of qualitative research and the main stages;
 2. To understand the different approaches of qualitative research;
 3. To conceive a literature review and a conceptual model;
 4. To describe the main techniques of data collection;
 5. To create a script of a semi-structured interview;
 6. To explain the main techniques of conducting an interview;
 7. To understand the main sampling techniques in the domain of qualitative research;
 8. To design a sampling plan;
 9. To describe the main criteria to assess the quality of qualitative research;
 10. To develop critical thinking skills, written and oral communication skills, and the capacity of working in teams.
-

Syllabus

- 1. Investigação qualitativa: de que falamos?**
- 2. Do tópico de investigação ao modelo de análise.**
- 3. População-alvo e estratégias de amostragem.**
- 4. Recolha de dados: técnicas, instrumentos e procedimentos.**
- 5. A qualidade da investigação qualitativa.**

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies are based on a combination of theory-oriented sessions (exposition and critical discussion of the syllabus, promoting the participation of the students) with practice-oriented sessions (e.g.: discussion of best practices of qualitative research), complemented with face-to-face and electronic tutorials.

The assessment of the students is based on 2 optional modalities:

1. Continuous evaluation, including 2 components:

- One group portfolio with several components (1 literature review, 1 conceptual model, and son on). Worth 50% of the final mark.
- One individual written test. Worth 50% of the final mark.

In order to approve through this modality of evaluation, the student needs to have, at least, 7 marks (out of 20) in the individual test, and have a weighted average of the two components equal to, or higher than, 9,5 marks (out of 20).

2. Final exam. This exam is undertaken according to the terms and conditions established by the regulations of the FEUAlg.

Main Bibliography

- Almeida, J.F. e Pinto, J.M. (1995), *A Investigação nas Ciências Sociais*, Lisboa, Editorial Presença.
- Bryman, Alan (2012), *Social Research Methods (4th Edition)*, Oxford, Oxford University Press.
- Babbie, Earl (2007), *The Practice of Social Research (12th ed.)*, Belmont, Wadsworth, Cengage Learning.
- Coutinho, Clara P. (2011) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, Coimbra, Almedina.
- Quivy, R. e Campenhoudt, L.V. (2005), *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa, Gradiva.
- Ritchie, J.; Lewis, J.; Nicholls, C.M. & Ormston, R. (2014), *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers*, Thousand Oaks: Sage.
- Silverman, David (2001) *Interpreting Qualitative Data. Methods for Analysing Talk, text and Interaction*, 2nd ed., London, Sage.