

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** DESIGUALDADES SOCIAIS CONTEMPORÂNEAS

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421092

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** João Eduardo Rodrigues Martins

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	39TP; 13OT; 4O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não há pré-requisitos.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo geral desta UC é introduzir os estudantes no estudo das desigualdades e da estratificação social. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1- Compreender os processos de produção social das desigualdades sociais nas sociedades modernas; 2- conhecer as diferentes correntes teóricas de análise das desigualdades sociais e da estratificação social; 3- ser capaz de mobilizar a produção teórica no âmbito das desigualdades e da estratificação social na análise empírica da realidade social ; 4- conhecer as tendências de evolução da estrutura social portuguesa nas últimas décadas ; 5- Analisar criticamente o papel do Estado-Providência nos processos de regulação societal das sociedades contemporâneas.

#### Conteúdos programáticos

1. Introdução: Classes sociais, estratificação social e desigualdades sociais 1.1. Diferença e desigualdade: Esclarecimento conceptual 1.2. Desigualdades sociais nas sociedades ocidentais contemporâneas 2. Perspectivas teóricas sobre as classes sociais e a estratificação social 2.1. As perspectivas de Karl Marx e de Max Weber 2.2. A perspectiva funcionalista 2.3. As abordagens Neo-Marxistas 2.4. As abordagens Neo-Weberianas 3. Classes sociais e mobilidade social nas sociedades capitalistas. 3.1. O conceito de mobilidade social 3.2. Tipos de mobilidade social 3.3. Perspectivas teóricas sobre a mobilidade social 3.4. Tendências de evolução da estrutura social portuguesa 4. Estado-Providência e desigualdades sociais. 4.1. Origem e evolução do Estado-Providência 4.2. Estado Providência e novas formas de regulação societal 4.3. Do Estado Social ao Estado Penal.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. O objetivo 1 está refletido nos pontos 1, 2 e 3 do programa, o objetivo 2 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 3 está refletido no ponto 1, 2 e 3 do programa, o objetivo 4 está traduzido no ponto 3 do programa, e o objetivo 5 é alcançado no ponto 4 do programa.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente; Trabalhos escritos individuais; Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais; Visionamento de documentários sobre o pensamento sociológico dos autores.

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação contínua, que inclui 3 componentes: a) Uma prova escrita individual, com ponderação de 40% da nota final. b) Um trabalho escrito individual ponderado em 40% da nota final. Este trabalho consiste no desenvolvimento de uma problemática sociológica prevista no programa da unidade curricular. c) Apresentação e discussão do trabalho escrito, com ponderação de 20% da nota final.

2. Avaliação por exame final. Este exame é realizado nos termos e condições estipuladas no Regulamento de Avaliação da FEUAAlg.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A exposição dos conteúdos da matéria permitem alcançar os objetivos 1, 2, 4, e 5 de aprendizagem. A discussão em grupo dos conceitos e textos científicos fundamentais (orientada para a participação dos estudantes) permitem alcançar os objetivos 2,4 e 5, e a realização de um trabalho escrito individual permite alcançar, sobretudo, o terceiro objetivo de aprendizagem.

---

### **Bibliografia principal**

Bourdieu, P. (1979). *La Distinction. Critique Sociale du Jugement*. Paris: Éditions Minuit.

Carmo, R. (Org.) (2010). *Desigualdades Sociais 2010 - Estudos e Indicadores*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Estanque, E. (2012). *A Classe Média: Ascensão e Declínio*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Queiroz, M. C. (2005). *Classes, Identidades e Transformações Sociais: Para ler as evoluções da estrutura social portuguesa*. Lisboa: Campo das Letras.

Mozzicafredo, J. (2002). *Estado Providência e Cidadania em Portugal*. Oeiras: Celta Editora.

Silva, M. C. (2009). *Classes Sociais. Condição objectiva, identidade e acção colectiva*. Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus. Mapa

Therborn, G. (2015). *La Desigualdad Mata*. Madrid: Alianza Editorial.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** CONTEMPORARY SOCIAL INEQUALITIES

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle)

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

**Main Scientific Area** SOCIOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese - PT

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** João Eduardo Rodrigues Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

The main aim of this subject is to introduce the students to the study of inequalities and social stratification.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The main aim of this subject is to introduce the students to the study of inequalities and social stratification. It is intended that students acquire / develop the following knowledge, skills and abilities: 1 - understand the processes of social production of social inequalities in modern societies; 2 - know the different theoretical analysis of social inequality and social stratification; 3 - be able to mobilize the theoretical production under inequality and social stratification in the empirical analysis of social reality; 4 - know the trends in the Portuguese social structure in recent decades; 5 - analyze the role of the welfare-state in the processes of societal regulation of contemporary societies.

#### Syllabus

1. Introduction: Social classes, social stratification and social inequalities 1.1. Difference and inequality: conceptual clarification 1.2. Social inequalities in contemporary western societies 2. Theoretical perspectives on social class and social stratification 2.1. The perspectives of Karl Marx and Max Weber 2.2. The functionalist perspective 2.3. The Neo-Marxist approaches 2.4. The Neo-Weberian approaches 3. Social class and social mobility in capitalist societies. 3.1. The concept of social mobility 3.2. Types of social mobility 3.3. Theoretical perspectives on social mobility 3.4. Trends in the evolution of the Portuguese social structure 4. Welfare state and social inequalities. 4.1. Origin and evolution of the welfare state 4.2. Welfare state and new forms of societal regulation 4.3. To the Social State to Penal State

#### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The learning outcomes are achieved by addressing all contents of de syllabus. The learning outcome 1 is reflected in items 1, 2 and 3 of the syllabus, the learning outcome 2 is reflected in item 2 of the syllabus, the learning outcome 3 is reflected in the items 1, 2 and 3 of the syllabus, the learning outcome 4 is reflect in the item 3 of the syllabus, and the learning outcome 5 is reflected in the item 4 of the syllabus.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Exposure of the contents of matter by the teacher; Individual written work; Large group discussion of concepts and fundamental scientific texts; Watching documentaries on sociological thinking of the authors. : The evaluation of the students is based on 2 optional modalities:

1. Continuous evaluation, including three components: a) A written exam. Worth 40% of the final mark. b) An individual written work. Worth 40% of the final mark. c) Presentation and discussion of written work. Worth 20% of the final mark.

2. Final exam. This exam is undertaken according to the terms and conditions established by the regulations of the FEUAlg.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The exposure of the contents of the syllabus allow achieving learning outcomes 1, 2, 4, and 5. A group discussion of fundamental scientific concepts and texts (oriented towards the participation of the students) allow achieving learning outcomes 2,4 and 5 and the realization of a written individual paper allow achieving, mainly, the third learning outcome.

---

### Main Bibliography

Bourdieu, P. (1979). *La Distinction. Critique Sociale du Jugement*. Paris: Éditions Minuit.

Carmo, R. (Org.) (2010). *Desigualdades Sociais 2010 - Estudos e Indicadores*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Estanque, E. (2012). *A Classe Média: Ascensão e Declínio*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Queiroz, M. C. (2005). *Classes, Identidades e Transformações Sociais: Para ler as evoluções da estrutura social portuguesa*. Lisboa: Campo das Letras.

Mozzicafredo, J. (2002). *Estado Providência e Cidadania em Portugal*. Oeiras: Celta Editora.

Silva, M. C. (2009). *Classes Sociais. Condição objectiva, identidade e acção colectiva*. Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus. Mapa

Therborn, G. (2015). *La Desigualdad Mata*. Madrid: Alianza Editorial.