

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E CULTURAS

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421093

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 312

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4, 5, 10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT

**Modalidade de ensino**

Presencial (e/ou à distância)

**Docente Responsável**

João Eduardo Rodrigues Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	39TP; 13OT; 4O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Conhecimentos introdutórios das Ciências Sociais.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos; 2. Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação; 3. Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas; 4. Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos: Macro, meso e micro; 5. Aprender a complexidade dos fenómenos sociais decorrentes das relações de interdependência entre a educação, a sociedade e as diferentes formas culturais onde os indivíduos se inserem.

### **Conteúdos programáticos**

1. A Sociologia da Educação no panorama da Ciências Sociais
    - 1.1. A educação no cruzamento dos seus diferentes níveis de análise: Macro, meso e micro
    - 1.2. Os objectos de estudo da Sociologia da Educação
  2. Educação e Sociedade
    - 2.1. Educação, socialização e integração social
    - 2.2. Socializações múltiplas e contradições escolares
  3. Escola e desigualdades sociais
    - 3.1. Os primeiros inquéritos extensivos
    - 3.2. As teorias da correspondência
    - 3.3. As teorias da reprodução cultural
    - 3.4. A desigualdade de oportunidades
    - 3.5. Desescolarização e currículo oculto
  4. A escola como organização complexa
    - 4.1. A escola como organização burocrática
    - 4.2. A escola como espaço de relações informais
    - 4.3. A escola no seu modo de funcionamento díptico
    - 4.4. Escola, atores e relações de poder
  5. Os actores da educação
    - 5.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar
    - 5.2. Escola, pais e professores
    - 5.3. Educação e interculturalidade
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente;  
Trabalhos escritos individuais;  
Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais;  
Visionamento de documentários sobre o pensamento sociológico dos autores.

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação contínua, que inclui 3 componentes:
  - a) Uma prova escrita individual, com cotação de 40% da nota final.
  - b) Um trabalho escrito individual, cotado em 40% da nota final. Este trabalho consiste no desenvolvimento de uma problemática sociológica prevista no programa da unidade curricular.
  - c) Apresentação e discussão do trabalho escrito, com cotação de 20% da nota final.
2. Avaliação por exame final. Este exame é realizado nos termos e condições estipuladas no Regulamento de Avaliação da FEUAAlg.

### Bibliografia principal

- Abrantes, P. (Org.) (2010). *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A. N. e Vieira, M. M. (2006). *A Escola em Portugal, Novos Olhares, Outros Cenários*. Lisboa: ICS.
- Boudon, R. (1973). *L'Inégalité des Chances. La Mobilité Sociale dans les Sociétés Industrielles*. Paris: Armand Collin.
- Bourdieu, P. e Jean-Claude Passeron (1964). *Les Héritiers. Les Étudiants et la Culture*. Paris: Minuit.
- Haecht, A. V. (1992). *A escola à prova da sociologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Martins, J. E. (2019). *Escola, Actores e Relações de Poder: Um Estudo Sociológico*. Lisboa: Edições Colibri.
- Perrenoud, P. (1995). *Ofício de Aluno e Sentido do Trabalho Escolar*. Porto: Porto Editora.
- Pinto, C. A. (1995). *Sociologia da Escola*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Stoer, S. e Cortesão, L. (1999). *Levantando A Pedra. Da Pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** EDUCATION, SOCIETY AND CULTURES

---

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle)

---

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 312

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4, 5, 10

---

**Language of instruction** Portuguese - PT

---

**Teaching/Learning modality** Presential (and/or remotely)

**Coordinating teacher** João Eduardo Rodrigues Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Introductory knowledge of Social Sciences.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Understanding the specificity of the sociological approach to the analysis of educational phenomena; 2. Understand the main theoretical trends in the field of sociology of education; 3. Mobilize the theoretical works in sociology of education in order to analyze the complexity of educational phenomena in contemporary societies; 4. Understanding the interdependencies between education and society from their different analytical levels: macro, meso and micro; 5. To understand the complexity of social phenomena arising from the interdependence relations between education, society and the different cultural forms where individuals are inserted.

## Syllabus

1. The Sociology of Education in the panorama of Social Sciences
    - 1.1. Education at the crossroads of different levels of analysis : macro, meso and micro
    - 1.2. The objects of study in the Sociology of Education
  - 2 . Education and Society
    - 2.1. Education, socialization and social integration
    - 2.2. Socialization and school multiple contradictions
  - 3 . School and social inequalities
    - 3.1. The first extensive surveys
    - 3.2. Correspondence theories
    - 3.3. Theories of cultural reproduction
    - 3.4. Unequal opportunities
    - 3.5. Unschooling and hidden curriculum
  - 4 . The school as a complex organization
    - 4.1. The school as a bureaucratic organization
    - 4.2. The school as a space for informal relations
    - 4.3. The school in its mode of operation diptych
    - 4.4. School, actors and power relations
  - 5 . The actors of education
    - 5.1. Students, strategies and sens of school work
    - 5.2. School, parents and teachers
    - 5.3. Education and interculturalism
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

Exposure of the contents of matter by the teacher;  
Individual written work;  
Large group discussion of concepts and fundamental scientific texts;  
Watching documentaries on sociological thinking of the authors.

:

The evaluation of the students is based on 2 optional modalities:

1. Continuous evaluation, including three components:
  - a) A written exam. Worth 40% of the final mark.
  - b) An individual written work. Worth 40% of the final mark.
  - c) Presentation and discussion of written work. Worth 20% of the final mark.

2. Final exam. This exam is undertaken according to the terms and conditions established by the regulations of the FEUAAlg.

### Main Bibliography

- Abrantes, P. (Org.) (2010). *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A.N. e Vieira, M.M. (2006). *A Escola em Portugal, Novos Olhares*, Outros Cenários. Lisboa: ICS.
- Boudon, R. (1973). *L'Inégalité des Chances. La Mobilité Social dans les Sociétés Industrielles*. Paris: Armand Collin.
- Bourdieu, P. e Jean-Claude Passeron (1964). *Les Héritiers. Les Étudiants et la Culture*. Paris: Minuit.
- Haecht, A. V. (1992). *A escola à prova da sociologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Martins, J. E. (2019). *Escola, Actores e Relações de Poder: Um Estudo Sociológico*. Lisboa: Edições Colibri.
- Perrenoud, P. (1995). *Ofício de Aluno e Sentido do Trabalho Escolar*. Porto: Porto Editora.
- Pinto, C. A. (1995). *Sociologia da Escola*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Stoer, S. e Cortesão, L. (1999). *Levantando A Pedra. Da Pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.