
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E CULTURAS

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421093

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 312

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4, 5, 10

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino

Presencial (e/ou à distância)

Docente Responsável

João Eduardo Rodrigues Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	39TP; 13OT; 4O	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos introdutórios das Ciências Sociais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos; 2. Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação; 3. Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas; 4. Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos: Macro, meso e micro; 5. Aprender a complexidade dos fenómenos sociais decorrentes das relações de interdependência entre a educação, a sociedade e as diferentes formas culturais onde os indivíduos se inserem.

Conteúdos programáticos

1. A Sociologia da Educação no panorama da Ciências Sociais
 - 1.1. A educação no cruzamento dos seus diferentes níveis de análise: Macro, meso e micro
 - 1.2. Os objectos de estudo da Sociologia da Educação
 2. Educação e Sociedade
 - 2.1. Educação, socialização e integração social
 - 2.2. Socializações múltiplas e contradições escolares
 3. Escola e desigualdades sociais
 - 3.1. Os primeiros inquéritos extensivos
 - 3.2. As teorias da correspondência
 - 3.3. As teorias da reprodução cultural
 - 3.4. A desigualdade de oportunidades
 - 3.5. Desescolarização e currículo oculto
 4. A escola como organização complexa
 - 4.1. A escola como organização burocrática
 - 4.2. A escola como espaço de relações informais
 - 4.3. A escola no seu modo de funcionamento díptico
 - 4.4. Escola, atores e relações de poder
 5. Os actores da educação
 - 5.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar
 - 5.2. Escola, pais e professores
 - 5.3. Educação e interculturalidade
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição dos conteúdos da matéria por parte do docente;
Trabalhos escritos individuais;
Discussão em grande grupo de conceitos e de textos científicos fundamentais;
Visionamento de documentários sobre o pensamento sociológico dos autores.

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação contínua, que inclui 3 componentes:
 - a) Uma prova escrita individual, com cotação de 40% da nota final.
 - b) Um trabalho escrito individual, cotado em 40% da nota final. Este trabalho consiste no desenvolvimento de uma problemática sociológica prevista no programa da unidade curricular.
 - c) Apresentação e discussão do trabalho escrito, com cotação de 20% da nota final.
2. Avaliação por exame final. Este exame é realizado nos termos e condições estipuladas no Regulamento de Avaliação da FEUAAlg.

Bibliografia principal

- Abrantes, P. (Org.) (2010). *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A. N. e Vieira, M. M. (2006). *A Escola em Portugal, Novos Olhares, Outros Cenários*. Lisboa: ICS.
- Boudon, R. (1973). *L'Inégalité des Chances. La Mobilité Social dans les Sociétés Industrielles*. Paris: Armand Collin.
- Bourdieu, P. e Jean-Claude Passeron (1964). *Les Héritiers. Les Étudiants et la Culture*. Paris: Minuit.
- Haecht, A. V. (1992). *A escola à prova da sociologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Martins, J. E. (2019). *Escola, Actores e Relações de Poder: Um Estudo Sociológico*. Lisboa: Edições Colibri.
- Perrenoud, P. (1995). *Ofício de Aluno e Sentido do Trabalho Escolar*. Porto: Porto Editora.
- Pinto, C. A. (1995). *Sociologia da Escola*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Stoer, S. e Cortesão, L. (1999). *Levantando A Pedra. Da Pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.

Academic Year 2022-23

Course unit EDUCATION, SOCIETY AND CULTURES

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 312

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 5, 10

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Presential (and/or remotely)

Coordinating teacher João Eduardo Rodrigues Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Introductory knowledge of Social Sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Understanding the specificity of the sociological approach to the analysis of educational phenomena; 2. Understand the main theoretical trends in the field of sociology of education; 3. Mobilize the theoretical works in sociology of education in order to analyze the complexity of educational phenomena in contemporary societies; 4. Understanding the interdependencies between education and society from their different analytical levels: macro, meso and micro; 5. To understand the complexity of social phenomena arising from the interdependence relations between education, society and the different cultural forms where individuals are inserted.

Syllabus

1. The Sociology of Education in the panorama of Social Sciences
 - 1.1. Education at the crossroads of different levels of analysis : macro, meso and micro
 - 1.2. The objects of study in the Sociology of Education
 - 2 . Education and Society
 - 2.1. Education, socialization and social integration
 - 2.2. Socialization and school multiple contradictions
 - 3 . School and social inequalities
 - 3.1. The first extensive surveys
 - 3.2. Correspondence theories
 - 3.3. Theories of cultural reproduction
 - 3.4. Unequal opportunities
 - 3.5. Unschooling and hidden curriculum
 - 4 . The school as a complex organization
 - 4.1. The school as a bureaucratic organization
 - 4.2. The school as a space for informal relations
 - 4.3. The school in its mode of operation diptych
 - 4.4. School, actors and power relations
 - 5 . The actors of education
 - 5.1. Students, strategies and sens of school work
 - 5.2. School, parents and teachers
 - 5.3. Education and interculturalism
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Exposure of the contents of matter by the teacher;
Individual written work;
Large group discussion of concepts and fundamental scientific texts;
Watching documentaries on sociological thinking of the authors.

:

The evaluation of the students is based on 2 optional modalities:

1. Continuous evaluation, including three components:
 - a) A written exam. Worth 40% of the final mark.
 - b) An individual written work. Worth 40% of the final mark.
 - c) Presentation and discussion of written work. Worth 20% of the final mark.

2. Final exam. This exam is undertaken according to the terms and conditions established by the regulations of the FEUAAlg.

Main Bibliography

- Abrantes, P. (Org.) (2010). *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A.N. e Vieira, M.M. (2006). *A Escola em Portugal, Novos Olhares*, Outros Cenários. Lisboa: ICS.
- Boudon, R. (1973). *L'Inégalité des Chances. La Mobilité Social dans les Sociétés Industrielles*. Paris: Armand Collin.
- Bourdieu, P. e Jean-Claude Passeron (1964). *Les Héritiers. Les Étudiants et la Culture*. Paris: Minuit.
- Haecht, A. V. (1992). *A escola à prova da sociologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Martins, J. E. (2019). *Escola, Actores e Relações de Poder: Um Estudo Sociológico*. Lisboa: Edições Colibri.
- Perrenoud, P. (1995). *Ofício de Aluno e Sentido do Trabalho Escolar*. Porto: Porto Editora.
- Pinto, C. A. (1995). *Sociologia da Escola*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Stoer, S. e Cortesão, L. (1999). *Levantando A Pedra. Da Pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.