

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** ANÁLISE QUALITATIVA DE DADOS

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421094

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** José Manuel Sousa de São José

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Manuel Sousa de São José	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45TP; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento dos pressupostos da investigação qualitativa.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre espera-se que os estudantes:

1. Estejam conscientes da diversidade de abordagens na investigação qualitativa.
2. Compreendam as fases típicas da investigação qualitativa.
3. Fiquem familiarizados com os princípios e procedimentos da Framework.
4. Percebam as possibilidades de generalização dos resultados.
5. Tomem consciência dos critérios de avaliação da qualidade da investigação qualitativa.

## **Conteúdos programáticos**

1. A investigação qualitativa: introdução
  - 1.1. Orientações epistemológicas e ontológicas da investigação em ciências sociais;
  - 1.2. A pluralidade de abordagens qualitativas
  - 1.3. As fases da análise qualitativa de dados
  
2. A Framework: técnicas de análise temática de conteúdo
  - 2.1. Framework; breve introdução
  - 2.2. As etapas do processo analítico
  - 2.3. Gestão dos dados
    - 2.3.1. Familiarização
    - 2.3.2. Construir a estrutura temática
    - 2.3.3. Construir as matrizes temáticas
    - 2.3.4. Sintetizar e inserir os dados nas matrizes
  - 2.4. Descrição dos resultados
    - 2.4.1. Detetar elementos e dimensões
    - 2.4.2. Categorizar e classificar
    - 2.4.3. Construir tipologias
  
3. A generalização na investigação qualitativa
  - 3.1. Três formas de generalização: representacional, inferencial, teórica
  - 3.2. Determinantes das possibilidades de generalização
  
4. A qualidade da investigação qualitativa
  - 4.1. Diversidade de propostas, diversidade de critérios
  - 4.2. A proposta de Liz Spencer e colaboradores

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O processo de ensino/aprendizagem assentará na combinação de aulas teóricas com aulas práticas, a qual será auxiliada pelas tutorias presenciais e eletrónicas.

A avaliação poderá ser feita através de 2 modalidades:

1 - Avaliação contínua (distribuída sem exame final)

2 - Avaliação por exame final

A primeira modalidade consiste no seguinte:

- Realização de um trabalho de grupo (50%)
- Teste escrito (50%)

A segunda modalidade consiste na realização de um exame final.

---

### **Bibliografia principal**

Lewis, J., Ritchie, J., Ormston, R. and Morrell, G. (2014), «Generalising from Qualitative Research», in *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers* (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 347-366.

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O'Connor, W. and Barnard, M. (2014a), «Analysis: Principles and Processes», in *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers* (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 269-293.

Spencer, L., Ritchie, J., O'Connor, W., Morrell, G. and Ormston, R. (2014b), «Analysis in Practice», in *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers* (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 295-345.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** DATA QUALITATIVE ANALYSIS

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle)

**Faculty / School** Faculdade de Economia

**Main Scientific Area** SOCIOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese - PT

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** José Manuel Sousa de São José

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Manuel Sousa de São José	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Knowledge of the assumptions of qualitative research.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The main aim of this subject is to introduce the students to the qualitative data analysis . The learning outcomes are:

1. To describe the several approaches in the qualitative research domain
2. To explain the "typical" phases of qualitative data analysis
3. To become familiar with the principles and procedures of Framework
4. To become aware of the possibilities of generalizing results
5. To describe the main criteria to evaluate the quality of qualitative research
5. To develop critical thinking skills, written and oral communication skills, and the capacity of working in teams

## **Syllabus**

### 1. Qualitative research: introduction

- Epistemological and ontological issues in social science research
- The plurality of qualitative approaches
- Stages of data qualitative analysis

### 2. Framework: a technique of thematic analysis of content

- Framework: brief introduction
- Stages of the analytical process
- Data management
  - Developing a thematic framework
  - Developing thematic matrices
  - Synthesizing and inserting data into matrices
- Description of the results
  - Detecting elements and dimensions
  - Categorization and classification
  - Developing typologies

### 3. Generalization in qualitative research

- Three kinds of generalization: representational, inferential and theoretical
- Determinants of generalization

### 4. Quality of qualitative research

- Diversity of proposals and criteria
- The proposal of Liz Spencer and collaborators

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching / learning methodologies will be based on a combination of theoretical and practical lectures. In addition the student have access to face-to-face and electronic tutorials. The assessment may be done by two modalities:

1 - Continuous assessment (distributed without final exam)

2 - Evaluation by final exam.

The first modality consists in:

- A group work (50%);
- An individual writing test (50%);

2 - The second modality consist of a final exam.

---

### Main Bibliography

Lewis, J., Ritchie, J., Ormston, R. and Morrell, G. (2014), «Generalising from Qualitative Research», in *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers* (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 347-366.

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O'Connor, W. and Barnard, M. (2014a), «Analysis: Principles and Processes», in *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers* (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 269-293.

Spencer, L., Ritchie, J., O'Connor, W., Morrell, G. and Ormston, R. (2014b), «Analysis in Practice», in *Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers* (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 295-345.