

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ANÁLISE QUALITATIVA DE DADOS

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421094

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável José Manuel Sousa de São José

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Manuel Sousa de São José	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	39TP; 13OT; 4O	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento dos pressupostos da investigação qualitativa.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre espera-se que os estudantes:

1. Estejam conscientes da diversidade de abordagens na investigação qualitativa.
2. Compreendam as fases típicas da investigação qualitativa.
3. Fiquem familiarizados com os princípios e procedimentos da Framework.
4. Percebam as possibilidades de generalização dos resultados.
5. Tomem consciência dos critérios de avaliação da qualidade da investigação qualitativa.

Conteúdos programáticos

1. A investigação qualitativa: introdução

- 1.1. Orientações epistemológicas e ontológicas da investigação em ciências sociais;
- 1.2. A pluralidade de abordagens qualitativas
- 1.3. As fases da análise qualitativa de dados

2. A Framework: técnicas de análise temática de conteúdo

- 2.1. Framework; breve introdução
- 2.2. As etapas do processo analítico
- 2.3. Gestão dos dados
 - 2.3.1. Familiarização
 - 2.3.2. Construir a estrutura temática
 - 2.3.3. Indexar os dados
 - 2.3.4. Construir as matrizes temáticas
 - 2.3.5. Sintetizar e inserir os dados nas matrizes
- 2.4. Descrição dos resultados
 - 2.4.1. Detetar elementos e dimensões
 - 2.4.2. Categorizar e classificar
 - 2.4.3. Construir tipologias

3. A generalização na investigação qualitativa

- 3.1. Três formas de generalização: representacional, inferencial, teórica
- 3.2. Determinantes das possibilidades de generalização

4. A qualidade da investigação qualitativa

- 4.1. Diversidade de propostas, diversidade de critérios
- 4.2. A proposta de Liz Spencer e colaboradores

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os cinco objetivos de aprendizagem são alcançados através da abordagem de todos os conteúdos programáticos da UC. Os objetivos 1 e 2 estão refletidos no ponto 1 do programa, o objetivo 3 traduz-se no ponto 2 do programa, o objetivo 4 está refletido no ponto 3.1. do programa, o objetivo 5 é alcançado no ponto 4 do programa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino/aprendizagem assentará na combinação de aulas teóricas com aulas práticas, a qual será auxiliada pelas tutorias presenciais e eletrónicas.

A avaliação poderá ser feita através de 2 modalidades:

1 - Avaliação contínua (distribuída sem exame final)

2 - Avaliação por exame final

A primeira modalidade consiste no seguinte:

- Realização de um trabalho de grupo (50%)
- Teste escrito (50%)

A segunda modalidade consiste na realização de um exame final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões teóricas e práticas permitem alcançar os cinco objetivos de aprendizagem. A discussão crítica dos conteúdos programáticos (orientada para a participação dos estudantes) e a realização de um trabalho escrito coletivo permitem alcançar, sobretudo, o objetivo 1 2 e 3 de aprendizagem.

Bibliografia principal

Lewis, J., Ritchie, J., Ormston, R. and Morrell, G. (2014), «Generalising from Qualitative Research», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 347-366.

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O'Connor, W. and Barnard, M. (2014a), «Analysis: Principles and Processes», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 269-293.

Spencer, L., Ritchie, J., O'Connor, W., Morrell, G. and Ormston, R. (2014b), «Analysis in Practice», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 295-345.

Academic Year 2019-20

Course unit DATA QUALITATIVE ANALYSIS

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher José Manuel Sousa de São José

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Manuel Sousa de São José	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge of the assumptions of qualitative research.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The main aim of this subject is to introduce the students to the qualitative data analysis . The learning outcomes are:

1. To describe the several approaches in the qualitative research domain
2. To explain the "typical" phases of qualitative data analysis
3. To become familiar with the principles and procedures of Framework
4. To become aware of the possibilities of generalizing results
5. To describe the main criteria to evaluate the quality of qualitative research
5. To develop critical thinking skills, written and oral communication skills, and the capacity of working in teams

Syllabus

1. Qualitative research: introduction

- Epistemological and ontological issues in social science research
- The plurality of qualitative approaches
- Stages of data qualitative analysis

2. Framework: a technique of thematic analysis of content

- Framework: brief introduction
- Stages of the analytical process
- Data management
 - Developing a thematic framework
 - Indexing
 - Developing thematic matrices
 - Synthesizing and inserting data into matrices
- Description of the results
 - Detecting elements and dimensions
 - Categorization and classification
 - Developing typologies

3. Generalization in qualitative research

- Three kinds of generalization: representational, inferential and theoretical
- Determinants of generalization

4. Quality of qualitative research

- Diversity of proposals and criteria
- The proposal of Liz Spencer and collaborators

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The learning outcome 1 and 2 are reflected in the first item of the syllabus, the learning outcome 3 is translated in the second item of the syllabus, the learning outcome 4 corresponds to the 3.1. item of the syllabus, the learning outcome 5 is translated in the 4 item of the syllabus.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching / learning methodologies will be based on a combination of theoretical and practical lectures. In addition the student have access to face-to-face and electronic tutorials. The assessment may be done by two modalities:

1 - Continuous assessment (distributed without final exam)

2 - Evaluation by final exam.

The first modality consists in:

- A group work (50%);
- An individual writing test (50%);

2 - The second modality consist of a final exam.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical and practical sessions allow achieving the five learning outcomes. The critical discussion of the syllabus (oriented towards the participation of the students) and the production of a group written paper allow achieving, mainly, the first, seconde and third learning outcomes.

Main Bibliography

Lewis, J., Ritchie, J., Ormston, R. and Morrell, G. (2014), «Generalising from Qualitative Research», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 347-366.

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O'Connor, W. and Barnard, M. (2014a), «Analysis: Principles and Processes», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 269-293.

Spencer, L., Ritchie, J., O'Connor, W., Morrell, G. and Ormston, R. (2014b), «Analysis in Practice», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 295-345.