

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** MÉTODOS DE PLANEAMENTO E AVALIAÇÃO

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421099

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** «INFORMAÇÃO NÃO DISPONÍVEL»

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	45TP; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- . Identificar o ciclo de projeto e enquadrá-lo no seio da Sociologia da Intervenção;
- . Perceber os diferentes modelos de planeamento e de avaliação de intervenções sociais;
- . Identificar os procedimentos inerentes às metodologias de planeamento e de avaliação no quadro da investigação-ação;
- . Distinguir diferentes técnicas de diagnóstico e de planeamento de modo adaptar a diferentes contextos (seja ao nível operacional como estratégico);
- . Aplicar algumas das técnicas de diagnóstico e de planeamento a um contexto de investigação-ação;
- . Perceber a importância da prospetiva no desenho das intervenções sociais;
- . Distinguir os vários momentos de avaliação e os contextos diversos de aplicação de metodologias de avaliação;
- . Construir diferentes critérios de avaliação e identificar indicadores de medida aplicáveis a esses critérios;
- . Construir um modelo de avaliação aplicado a um contexto de intervenção.

### **Conteúdos programáticos**

1. O processo de planeamento
  2. Os grandes grupos de métodos e técnicas de diagnóstico e planeamento (segundo os momentos do processo)
    - a. Técnicas tradicionais de suporte ao planeamento em ciências sociais (observação, entrevista, questionário/ sondagens, recolha documental e análise de estatísticas)
    - b. Técnicas de análise organizacional
    - c. Técnicas de dinamização de grupos
    - d. Técnicas de definição de problemas
    - e. Técnicas de análise de causalidades
  3. Prospetiva e o planeamento
  4. A construção da avaliação em ciências sociais
    - a. Tipos de avaliação
    - b. Critérios de avaliação
    - c. A construção de indicadores
    - d. Modelos de avaliação
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Todas as aulas da UC são teórico-práticas. Serão articulados diferentes métodos pedagógicos: interrogativo, expositivo e interativo.

#### ***I. Avaliação ao longo do funcionamento da unidade curricular***

##### **1. Trabalho de grupo**

Consiste na simulação da construção de um projeto de intervenção social com base num modelo previamente apresentado aos discentes. [50%]

##### **2. Apresentação oral**

Apresentação dos resultados do trabalho de grupo desenvolvido, valorizando-se as capacidades de exposição e de criatividade dos estudantes de cada grupo. [10%]

##### **3. Trabalho individual**

Trabalho centrado na apresentação das técnicas de planeamento e de avaliação que serviram de base à construção do projeto. [40%]

Há lugar a dispensa de exame caso a média ponderada dos elementos de avaliação seja igual ou superior a 9,5 valores.

#### ***II. Avaliação por exame***

Prova escrita que incidirá sobre toda a matéria constante do programa.

### **Bibliografia principal**

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996), ?Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal? in *Sociologia ? Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.

Academic Year 2017-18

Course unit METHODS OF PLANNING AND EVALUATION

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Economia

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Not applicable.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

With this course students should be able to:

- . Identify the design of the project cycle within the Intervention Sociology;
- . Understand the different models of planning and evaluation of social interventions;
- . Identify the procedures involved in planning methodologies and evaluation in the context of action research ;
- . Distinguish different needs assessment and planning techniques adapting those to different contexts (either at operational and strategic level);
- . Apply some of the diagnostic techniques and planning to a context of research-action;
- . Realize the importance of prospective in the design of social interventions;
- . Distinguish the various stages of evaluation and the various contexts of application of assessment methodologies;
- . Build different evaluation criteria and identify measurement indicators applicable to those criteria;
- . Build an evaluation model applied to an intervention context.

## Syllabus

1. The planning process
  2. Methods and techniques for needs assessment and planning (according to the moments of the process)
    - a. Traditional techniques to support planning in social sciences (observation, interviews, questionnaires / surveys, documentary collection and analysis of statistics)
    - b. Techniques for organizational analysis
    - c. Group dynamics techniques
    - d. Techniques for definition of problems
    - e. Techniques for causalities analysis
  3. Prospective and planning
  4. Construction of the evaluation in social sciences
    - a. Types of evaluation
    - b. Evaluation criteria
    - c. The construction of indicators
    - d. Evaluation models
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

All classes of the curricular unit are theoretical and practical. They will articulate different teaching methods: interrogative, exhibition and interactive.

### I. Evaluation during the functioning of the course

#### i) Group work

It consists on the simulation of building a social intervention project based on a model previously presented to students. [50%]

#### ii) Oral presentation

Results of the developed group work, valuing exposure capabilities and creativity of students in each group. [10%]

#### iii) Individual work

Work focused on the presentation of planning and evaluation techniques that were the basis for construction of the project. [40%]

If the weighted average of assessment elements is equal to or greater than 9.5, students are exempted from assessment by exam.

### II. Evaluation by exam

Written test that will focus on all the matters of the program.

### Main Bibliography

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996), ?Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal? in *Sociologia ? Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.