
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular MÉTODOS DE PLANEAMENTO E AVALIAÇÃO

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421099

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	39TP; 13OT; 4O	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- . Identificar o ciclo de projeto e enquadrá-lo no seio da Sociologia da Intervenção;
- . Perceber os diferentes modelos de planeamento e de avaliação de intervenções sociais;
- . Identificar os procedimentos inerentes às metodologias de planeamento e de avaliação no quadro da investigação-ação;
- . Distinguir diferentes técnicas de diagnóstico e de planeamento de modo adaptar a diferentes contextos (seja ao nível operacional como estratégico);
- . Aplicar algumas das técnicas de diagnóstico e de planeamento a um contexto de investigação-ação;
- . Perceber a importância da prospetiva no desenho das intervenções sociais;
- . Distinguir os vários momentos de avaliação e os contextos diversos de aplicação de metodologias de avaliação;
- . Construir diferentes critérios de avaliação e identificar indicadores de medida aplicáveis a esses critérios;
- . Construir um modelo de avaliação aplicado a um contexto de intervenção.

Conteúdos programáticos

1. O processo de planeamento
 2. Os grandes grupos de métodos e técnicas de diagnóstico e planeamento (segundo os momentos do processo)
 - a. Técnicas tradicionais de suporte ao planeamento em ciências sociais (observação, entrevista, questionário/ sondagens, recolha documental e análise de estatísticas)
 - b. Técnicas de análise organizacional
 - c. Técnicas de dinamização de grupos
 - d. Técnicas de definição de problemas
 - e. Técnicas de análise de causalidades
 3. Prospetiva e o planeamento
 4. A construção da avaliação em ciências sociais
 - a. Tipos de avaliação
 - b. Critérios de avaliação
 - c. A construção de indicadores
 - d. Modelos de avaliação
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É realizada uma contextualização do planeamento e da avaliação no seio da Sociologia da Intervenção, seja no primeiro ponto do programa como no quarto. As várias técnicas apresentadas situam a componente teórico-instrumental que caracteriza a UC e que visam o domínio concetual do processo de planeamento e de avaliação, assim como da forma como este pode ser desenvolvido. Os vários elementos programáticos estão apresentados de acordo com a lógica do ciclo de projeto e a sequência da sua apresentação acompanha a prossecução dos objetivos da unidade curricular. Nos objetivos de aprendizagem inclui-se ainda a capacidade de operacionalização dos vários conteúdos lecionados.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Todas as aulas da UC são teórico-práticas. Serão articulados diferentes métodos pedagógicos: interrogativo, expositivo e interativo.

I. Avaliação ao longo do funcionamento da unidade curricular

1. Trabalho de grupo

Consiste na simulação da construção de um projeto de intervenção social com base num modelo previamente apresentado aos discentes ou na análise de um plano ou programa. [50%]

2. Apresentação oral

Apresentação dos resultados do trabalho de grupo desenvolvido, valorizando-se as capacidades de exposição e de criatividade dos estudantes de cada grupo. [10%]

3. Trabalho individual

Trabalho centrado na apresentação das técnicas de planeamento e de avaliação que serviram de base à construção do projeto ou na construção de um modelo de avaliação. [40%]

Há lugar a dispensa de exame caso a média ponderada dos elementos de avaliação seja igual ou superior a 9,5 valores.

II. Avaliação por exame

Prova escrita que incidirá sobre toda a matéria constante do programa.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões teóricas e práticas e a realização dos trabalhos propostos no âmbito da avaliação contínua, possibilitam o alcance dos objetivos de aprendizagem. Para que os objetivos da UC sejam cumpridos, é necessário um acompanhamento e avaliação rigorosa dos conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo do semestre, combinando diversas metodologias que englobam exposição de conteúdos, pesquisa em bases de dados on-line, análise crítica, desenho e aplicação de técnicas de diagnóstico, prospetiva, planeamento e avaliação. A apresentação de conteúdos intercalada com a aplicação das técnicas apresentadas permite validar os conhecimentos transmitidos ao longo da UC. Os alunos, nas suas horas de trabalho autónomo, devem procurar operacionalizar os conhecimentos adquiridos através do desenho e aplicação de técnicas, assim como pela crítica de modelos de avaliação. Entende-se assim que esta complementaridade de metodologias facilita o processo de ensino-aprendizagem, permitindo, desta forma, a concretização dos objetivos estabelecidos na sua plenitude.

Bibliografia principal

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996), ?Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal? in *Sociologia ? Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.

Academic Year 2019-20

Course unit METHODS OF PLANNING AND EVALUATION

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle)

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

With this course students should be able to:

- . Identify the design of the project cycle within the Intervention Sociology;
- . Understand the different models of planning and evaluation of social interventions;
- . Identify the procedures involved in planning methodologies and evaluation in the context of action research ;
- . Distinguish different needs assessment and planning techniques adapting those to different contexts (either at operational and strategic level);
- . Apply some of the diagnostic techniques and planning to a context of research-action;
- . Realize the importance of prospective in the design of social interventions;
- . Distinguish the various stages of evaluation and the various contexts of application of assessment methodologies;
- . Build different evaluation criteria and identify measurement indicators applicable to those criteria;
- . Build an evaluation model applied to an intervention context.

Syllabus

1. The planning process
 2. Methods and techniques for needs assessment and planning (according to the moments of the process)
 - a. Traditional techniques to support planning in social sciences (observation, interviews, questionnaires / surveys, documentary collection and analysis of statistics)
 - b. Techniques for organizational analysis
 - c. Group dynamics techniques
 - d. Techniques for definition of problems
 - e. Techniques for causalities analysis
 3. Prospective and planning
 4. Construction of the evaluation in social sciences
 - a. Types of evaluation
 - b. Evaluation criteria
 - c. The construction of indicators
 - d. Evaluation models
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

It is carried out a contextualization of planning and evaluation within the sociology of intervention, either in the first point of the program as in the fourth. The various techniques presented place the theoretical and instrumental component that characterizes the curricular unit and that aim the conceptual domain of the planning and evaluation process, and how this can be developed. The various program elements are presented in accordance with the logic of the project cycle and the sequence of presentation follows the pursuit of the objectives of the course. In learning objectives is included also the operational capacity of the various taught content.

Teaching methodologies (including evaluation)

All classes of the curricular unit are theoretical and practical. They will articulate different teaching methods: interrogative, exhibition and interactive.

I. Evaluation during the functioning of the course

i) Group work

It consists on the simulation of building a social intervention project based on a model previously presented to students or on an analysis of a plan or programme. [50%]

ii) Oral presentation

Results of the developed group work, valuing exposure capabilities and creativity of students in each group. [10%]

iii) Individual work

Work focused on the presentation of planning and evaluation techniques that were the basis for construction of the project or on the construction of an evaluation model. [40%]

If the weighted average of assessment elements is equal to or greater than 9.5, students are exempted from assessment by exam.

II. Evaluation by exam

Written test that will focus on all the matters of the program.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theoretical and practical sessions and carrying out the proposed work within the ongoing evaluation, enable the achievement of learning objectives. For the curricular unit goals to be met, it is necessary monitoring and rigorous evaluating the knowledge acquired by students throughout the semester, combining different methodologies that include exposure of contents, search online databases, critical analysis, design and implementation of needs assessment, prospective, planning and evaluation techniques. The presentation of the contents will be interspersed with the application of the techniques presented to validate the knowledge acquired throughout the curricular unit. Students, in their hours of autonomous work should seek to operationalize the knowledge acquired through the design and application techniques, as well as by developing a critical analysis of evaluation models. These complementarity among methodologies facilitates the process of teaching and learning, thereby enabling the full achievement of the objectives.

Main Bibliography

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996), ?Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal? in *Sociologia ? Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.