

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** MÉTODOS DE PLANEAMENTO E AVALIAÇÃO

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421099

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 312

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável -  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

11
16
10

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português - PT.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial (e/ou à distância)

---

**Docente Responsável**

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	39TP; 13OT; 4O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não aplicável.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Com esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- . Identificar o ciclo de projeto e enquadrá-lo no seio da Sociologia da Intervenção;
  - . Perceber os diferentes modelos de planeamento e de avaliação de intervenções sociais;
  - . Identificar os procedimentos inerentes às metodologias de planeamento e de avaliação no quadro da investigação-ação;
  - . Distinguir diferentes técnicas de diagnóstico e de planeamento de modo adaptar a diferentes contextos (seja ao nível operacional como estratégico);
  - . Aplicar algumas das técnicas de diagnóstico e de planeamento a um contexto de investigação-ação;
  - . Perceber a importância da prospetiva no desenho das intervenções sociais;
  - . Distinguir os vários momentos de avaliação e os contextos diversos de aplicação de metodologias de avaliação;
  - . Construir diferentes critérios de avaliação e identificar indicadores de medida aplicáveis a esses critérios;
  - . Construir um modelo de avaliação aplicado a um contexto de intervenção.
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. O processo de planeamento
2. Os grandes grupos de métodos e técnicas de diagnóstico e planeamento (segundo os momentos do processo)
  - a. Técnicas tradicionais de suporte ao planeamento em ciências sociais (observação, entrevista, questionário/ sondagens, recolha documental e análise de estatísticas)
  - b. Técnicas de análise organizacional
  - c. Técnicas de dinamização de grupos
  - d. Técnicas de definição de problemas
  - e. Técnicas de análise de causalidades
3. Prospetiva e o planeamento
4. A construção da avaliação em ciências sociais
  - a. Tipos de avaliação
  - b. Critérios de avaliação
  - c. A construção de indicadores
  - d. Modelos de avaliação

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Todas as aulas da UC são teórico-práticas. Serão articulados diferentes métodos pedagógicos: interrogativo, expositivo e interativo.

#### ***I. Avaliação ao longo do funcionamento da unidade curricular***

##### **1. Trabalho de grupo**

Consiste na simulação da construção de um projeto de intervenção social com base num modelo previamente apresentado aos discentes ou na análise de um plano ou programa. [40%]

##### **2. Apresentação oral**

Apresentação dos resultados do trabalho de grupo desenvolvido, valorizando-se as capacidades de exposição e de criatividade dos estudantes de cada grupo. [20%]

##### **3. Trabalho individual**

Trabalho centrado na apresentação das técnicas de planeamento e de avaliação que serviram de base à construção do projeto ou na construção de um modelo de avaliação. [40%]

Há lugar a dispensa de exame caso a média ponderada dos elementos de avaliação seja igual ou superior a 9,5 valores.

#### ***II. Avaliação por exame***

Prova escrita que incidirá sobre toda a matéria constante do programa.

---

### **Bibliografia principal**

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996) Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal in *Sociologia Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** METHODS OF PLANNING AND EVALUATION

---

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle)

---

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 312

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)**

11
16
10

---

**Language of instruction** Portuguese - PT.

**Teaching/Learning modality**

Face-to-face in-class teaching (and/or distance learning)

**Coordinating teacher**

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable.

### **The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

With this course students should be able to:

- . Identify the design of the project cycle within the Intervention Sociology;
  - . Understand the different models of planning and evaluation of social interventions;
  - . Identify the procedures involved in planning methodologies and evaluation in the context of action research ;
  - . Distinguish different needs assessment and planning techniques adapting those to different contexts (either at operational and strategic level);
  - . Apply some of the diagnostic techniques and planning to a context of research-action;
  - . Realize the importance of prospective in the design of social interventions;
  - . Distinguish the various stages of evaluation and the various contexts of application of assessment methodologies;
  - . Build different evaluation criteria and identify measurement indicators applicable to those criteria;
  - . Build an evaluation model applied to an intervention context.
- 

### **Syllabus**

1. The planning process
2. Methods and techniques for needs assessment and planning (according to the moments of the process)
  - a. Traditional techniques to support planning in social sciences (observation, interviews, questionnaires / surveys, documentary collection and analysis of statistics)
  - b. Techniques for organizational analysis
  - c. Group dynamics techniques
  - d. Techniques for definition of problems
  - e. Techniques for causalities analysis
3. Prospective and planning
4. Construction of the evaluation in social sciences
  - a. Types of evaluation
  - b. Evaluation criteria
  - c. The construction of indicators
  - d. Evaluation models

### Teaching methodologies (including evaluation)

All classes of the curricular unit are theoretical and practical. They will articulate different teaching methods: interrogative, exhibition and interactive.

#### I. Evaluation during the functioning of the course

##### i) Group work

It consists on the simulation of building a social intervention project based on a model previously presented to students or on an analysis of a plan or programme. [40%]

##### ii) Oral presentation

Results of the developed group work, valuing exposure capabilities and creativity of students in each group. [20%]

##### iii) Individual work

Work focused on the presentation of planning and evaluation techniques that were the basis for construction of the project or on the construction of an evaluation model. [40%]

If the weighted average of assessment elements is equal to or greater than 9.5, students are exempted from assessment by exam.

#### II. Evaluation by exam

Written test that will focus on all the matters of the program.

---

### Main Bibliography

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996) Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal in *Sociologia Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.