
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular MÉTODOS DE PLANEAMENTO E AVALIAÇÃO

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421099

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 312

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável -
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

11
16
10

Línguas de Aprendizagem

Português - PT.

Modalidade de ensino

Presencial (e/ou à distância)

Docente Responsável

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	39TP; 13OT; 4O	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- . Identificar o ciclo de projeto e enquadrá-lo no seio da Sociologia da Intervenção;
 - . Perceber os diferentes modelos de planeamento e de avaliação de intervenções sociais;
 - . Identificar os procedimentos inerentes às metodologias de planeamento e de avaliação no quadro da investigação-ação;
 - . Distinguir diferentes técnicas de diagnóstico e de planeamento de modo adaptar a diferentes contextos (seja ao nível operacional como estratégico);
 - . Aplicar algumas das técnicas de diagnóstico e de planeamento a um contexto de investigação-ação;
 - . Perceber a importância da prospetiva no desenho das intervenções sociais;
 - . Distinguir os vários momentos de avaliação e os contextos diversos de aplicação de metodologias de avaliação;
 - . Construir diferentes critérios de avaliação e identificar indicadores de medida aplicáveis a esses critérios;
 - . Construir um modelo de avaliação aplicado a um contexto de intervenção.
-

Conteúdos programáticos

1. O processo de planeamento

2. Os grandes grupos de métodos e técnicas de diagnóstico e planeamento (segundo os momentos do processo)

- a. Técnicas tradicionais de suporte ao planeamento em ciências sociais (observação, entrevista, questionário/ sondagens, recolha documental e análise de estatísticas)
- b. Técnicas de análise organizacional
- c. Técnicas de dinamização de grupos
- d. Técnicas de definição de problemas
- e. Técnicas de análise de causalidades

3. Prospetiva e o planeamento

4. A construção da avaliação em ciências sociais

- a. Tipos de avaliação
- b. Critérios de avaliação
- c. A construção de indicadores
- d. Modelos de avaliação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

I. Avaliação contínua:

1. Trabalho de grupo: Consiste na simulação da construção de um projeto de intervenção social com base num modelo previamente apresentado aos discentes [ponderação 35%]
2. Apresentações orais: Apresentação e discussão oral do trabalho de grupo desenvolvido ao longo do semestre, valorizando-se a capacidade de exposição, análise e criatividade dos estudantes de cada grupo. [ponderação 25%]
3. Trabalho individual: redação de um ensaio crítico sobre uma das técnicas de diagnóstico e planeamento que serviram de base à construção do projeto. [ponderação 40%]

A avaliação contínua exige 75% de assiduidade do total de horas de TP.

Há lugar a dispensa de exame caso a média ponderada dos elementos de avaliação seja igual ou superior a 7,5 valores.

II. Avaliação por exame

Prova escrita que incidirá sobre toda a matéria constante do programa.

Bibliografia principal

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996) Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal in *Sociologia Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.

Academic Year 2023-24

Course unit METHODS OF PLANNING AND EVALUATION

Courses SOCIOLOGY (1st cycle)

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 312

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)**

11
16
10

Language of instruction Portuguese - PT.

Teaching/Learning modality

Face-to-face in-class teaching (and/or distance learning)

Coordinating teacher

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

With this course students should be able to:

- . Identify the design of the project cycle within the Intervention Sociology;
 - . Understand the different models of planning and evaluation of social interventions;
 - . Identify the procedures involved in planning methodologies and evaluation in the context of action research ;
 - . Distinguish different needs assessment and planning techniques adapting those to different contexts (either at operational and strategic level);
 - . Apply some of the diagnostic techniques and planning to a context of research-action;
 - . Realize the importance of prospective in the design of social interventions;
 - . Distinguish the various stages of evaluation and the various contexts of application of assessment methodologies;
 - . Build different evaluation criteria and identify measurement indicators applicable to those criteria;
 - . Build an evaluation model applied to an intervention context.
-

Syllabus

1. The planning process

2. Methods and techniques for needs assessment and planning (according to the moments of the process)

- a. Traditional techniques to support planning in social sciences (observation, interviews, questionnaires / surveys, documentary collection and analysis of statistics)
- b. Techniques for organizational analysis
- c. Group dynamics techniques
- d. Techniques for definition of problems
- e. Techniques for causalities analysis

3. Prospective and planning

4. Construction of the evaluation in social sciences

- a. Types of evaluation
- b. Evaluation criteria
- c. The construction of indicators
- d. Evaluation models

Teaching methodologies (including evaluation)

I. Continuous assessment:

1. Group work: It consists of simulating the construction of a social intervention project based on a model previously presented to the students [weighting 35%]
2. Oral presentations: Oral presentation and discussion of group work carried out throughout the semester, valuing the ability to present, analyze and creativity of students in each group. [weighting 25%]
3. Individual work: writing a critical essay on one of the diagnosis and planning techniques that served as the basis for building the project. [weighting 40%]

Continuous assessment requires 75% attendance of total TP hours.

Examination is waived if the weighted average of the assessment elements is equal to or greater than 7.5 points.

II. Evaluation by exam

Written test that will focus on all the material contained in the program.

Main Bibliography

AAVV (2010), *Needs Assessment* (Vol 1-5), London, Sage Publications.

Barbier, R. (1996) *La recherche action*, Anthropos, Paris.

Capucha, L., Almeida, J.F., Pedroso, P. e Silva, J. V. (1996) Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal in *Sociologia Problemas e Práticas*, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

Cohen, E. e Franco, R. (1993) *Avaliação de Projectos Sociais*, Petrópolis, Editora Vozes.

Godet, M. (1993) *Manual de Prospectiva Estratégica. Da Antecipação à Acção*, Lisboa, Dom Quixote.

Guerra, I. (2000) *Fundamentos e Processos de uma Sociologia da Acção- o Planeamento em Ciências Sociais*, Cascais, Principia.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1995) *Planning and Conducting Needs Assessments*, London, Sage Publications.

Witkin, B. R. e Altshuld, J. (1999) *From Needs Assessment to Action*, London, Sage Publications.

Gupta, K. (1999) *A practical guide to needs assessment*, Califórnia, Jossey-Bass Pfeiffer.