
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular MODELOS DE DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421103

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável João Pinto Guerreiro

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 39TP; 13OT; 4O |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º | S2 | 39TP; 13OT; 4O | 168 | 6 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não relevante

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre, os estudantes devem alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem, pelo que deverão ter:

- * conhecimento fundamentado para conciliar, num determinado território, as dinâmicas das comunidades locais, a valorização dos recursos territoriais e o desenvolvimento de atividades, sejam estas de carácter mercantil ou não;
- * capacidade para abordar de forma sistemática os componentes necessários à conceção e estruturação de um programa de desenvolvimento territorial;
- * conhecimento relativo aos modelos de desenvolvimento e às respetivas avaliações;
- * capacidade para apreciação e reflexão sobre os instrumentos de ordenamento do território e seus impactos no território;
- * conhecimento atualizado sobre as iniciativas em curso em Portugal, no sentido de articular o planeamento e ordenamento do território;
- * capacidade crítica em relação aos temas a abordar, autonomia de análise crítica, aptidão para o trabalho em equipa e hábitos para pesquisa através de fontes de informação.

Conteúdos programáticos

1. Economia e Território
2. Modelos de Desenvolvimento
3. Atividades com expressão territorial
4. Questões transversais para a valorização do território
5. Modelos territoriais
6. O sistema de ordenamento do território em Portugal

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que, no final da unidade curricular, os estudantes adquiram uma capacidade de apreender as dinâmicas dos territórios, bem como os mecanismos de intervenção que permitem melhorar ou valorizar aquelas dinâmicas. A unidade curricular desenvolve-se através de aulas de exposição, de trabalhos práticos e de contribuições externas. Esta integração de contribuições permitirá que os estudantes tenham capacidade para integrar conhecimentos formais, conhecimentos tácitos característicos das comunidades e reflexão adequada.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino/aprendizagem assentará na combinação de três estratégias:

- a) apresentação e discussão de conteúdos teóricos e metodológicos;
- b) apresentação e discussão dos diversos aspetos dos modelos de desenvolvimento
- c) apresentação e discussão de textos, tarefa maioritariamente atribuída aos estudantes;
- d) orientação tutorial.

A avaliação de conhecimentos permitirá aos estudantes escolherem uma das duas modalidades previstas no Regulamento da Faculdade: avaliação contínua ou avaliação por exame final.

A avaliação contínua incluirá a elaboração de um trabalho crítico sobre a realidade e o potencial de desenvolvimento de um determinado território (atividade realizada em grupo), uma recensão de um texto (com apresentação oral) e um teste individual.

A avaliação por exame final prevê uma prova a realizar no período de exames estabelecido no calendário escolar da Faculdade.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se desenvolver a autonomia dos estudantes nos domínios da reflexão, da pesquisa de informação, da síntese bibliográfica, do trabalho em equipa e da projeção pública do seu trabalho.

Bibliografia principal

- BENKO, Georges (1999) - A ciência regional, Oeiras, Celta Editora.
- COOKE, Philip et al (2004) - Regional Innovation Systems, Routledge.
- COSTA, José & NIJKAMP, Peter (2005) - Compêndio de Economia Regional, Edições Princípa
- DINIZ, Clélio & LEMOS, Marco (2005) - Economia e Território, Belo Horizonte, Editora UFMG.
- FERRÃO, João (2011) - O Ordenamento do Território como Política Pública, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- LOPES, Raul (2001) - Competitividade, Inovação e Território. Oeiras, Celta Editora.
- SACHS, Jeffrey (2017) - A era do desenvolvimento sustentável. Coimbra, Editora Atual/Almedina.
- SCOTT, Allen (2006) - Geography and Economy. Oxford University Press.
- STORPER, Michael (2013) - Keys to the city. Princeton.
- TORRE, A. & WALLET, F. (2016) - Regional Development in Rural Areas. Analytical Tools and Public Policies. Springer.
- TORRE, A. & VOLLET, D. (2016) - partenariats pour le développement territorial. Éditions QUAE.

Academic Year 2019-20

Course unit MODELOS DE DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL

Courses SOCIOLOGY (1st Cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality presential

Coordinating teacher João Pinto Guerreiro

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---------------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA | O; OT; TP | TP1; OT1; LO1 | 39TP; 13OT; 4O |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 4 | 168 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

At the end of the semester, students should achieve the following objectives:

- * knowledge to reconcile, in a given territory, the dynamics of local communities, the valorization of territorial resources and the development os activities;
- * ability to sistematically address the components needed to design and structure a territorial program;
- * knowledge od development models and their assessements

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester, students should achieve the following learning objectives and should have:

- * reasoned knowledge to reconcile, in a given territory, the dynamics of local communities, the valorization of territorial resources and the development of activities;
- * ability to systematically adress the componentes required for the design and structuring of a territorial development programs;
- * knowledge of development models and their assessments;
- * ability to appreciate and reflect on spatial planning instruments and their impacts on the territory;
- * updated knowledge about ongoing initiatives in Portugal, in the sense and articulate the territory planning;
- * critical ability in relation to the topics to be adressed, autonomt of critical analysis, aptitude for teamwork and research habits through information sources.

Syllabus

1. Economy and Territory
 2. Development Models
 3. Activities with territorial expression
 4. Cross-cutting issues for territorial valorization
 5. Territorial models
 6. The spatial planning system in Portugal.
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

At the end of the course, students are expected to acquire an ability to learn the dynamics of the territories, as well as the intervention mechanisms that allow them to improve or enhance those dynamics. The curricular unit is developed through lectures, practical assignments and external contributions. This integration of contributions will enable knowledge, community tacit knowledge and appropriate reflection.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching/learning process will be based on a contribution of three strategies:

- a) presentation and discussion of a theoretical and methodological contents;
- b) presentation and discussion of the various aspects of development models;
- c) presentation and discussion of texts, task attributed to individual studentes.

The assessment will allow students to choose one of two modalities provided in the Faculty rules: continuous assessment or final exam.

Continuous assessment include the development of critical work on the reality and development potential of a given territory (it's a group activity), a review of a text (with oral presentation) and an individual test.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The aim is to develop students' autonomy in the fields of reflection, information, research, bibliographic synthesis, teamwork and public projection of their work.

Main Bibliography

- BENKO, Georges (1999) - A ciência regional, Oeiras, Celta Editora.
- COOKE, Philip et al (2004) - Regional Innovation Systems, Routledge.
- COSTA, José & NIJKAMP, Peter (2005) - Compêndio de Economia Regional, Edições Princípa
- DINIZ, Clélio & LEMOS, Marco (2005) - Economia e Território, Belo Horizonte, Editora UFMG.
- FERRÃO, João (2011) - O Ordenamento do Território como Política Pública, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- LOPES, Raul (2001) - Competitividade, Inovação e Território. Oeiras, Celta Editora.
- SACHS, Jeffrey (2017) - A era do desenvolvimento sustentável. Coimbra, Editora Atual/Almedina.
- SCOTT, Allen (2006) - Geography and Economy. Oxford University Press.
- STORPER, Michael (2013) - Keys to the city. Princeton.
- TORRE, A. & WALLEY, F. (2016) - Regional Development in Rural Areas. Analytical Tools and Public Policies. Springer.
- TORRE, A. & VOLLET, D. (2016) - partenariats pour le développement territorial. Éditions QUAE.