

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** MODELOS DE DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL

---

**Cursos** SOCIOLOGIA (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 14421103

---

**Área Científica** GESTÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 345

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)** 10  
11

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial (e/ou à distância)

---

**Docente Responsável**

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	39TP; 13OT; 4O	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não relevante.

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre, os estudantes devem alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem, pelo que deverão ter:

- \* conhecimento fundamentado para conciliar, num determinado território, as dinâmicas das comunidades locais, a valorização dos recursos territoriais e o desenvolvimento de atividades, sejam estas de carácter mercantil ou não;
- \* capacidade para abordar de forma sistemática os componentes necessários à conceção e estruturação de um programa de desenvolvimento territorial;
- \* conhecimento relativo aos modelos de desenvolvimento e às respetivas avaliações;
- \* capacidade para apreciação e reflexão sobre os instrumentos de ordenamento do território e seus impactos no território;
- \* conhecimento atualizado sobre as iniciativas em curso em Portugal, no sentido de articular o planeamento e ordenamento do território;
- \* capacidade crítica em relação aos temas a abordar, autonomia de análise crítica, aptidão para o trabalho em equipa e hábitos para pesquisa através de fontes de informação.

---

### Conteúdos programáticos

1. Economia e Território
2. Modelos de Desenvolvimento
3. Atividades com expressão territorial
4. Questões transversais para a valorização do território
5. Modelos territoriais
6. O sistema de ordenamento do território em Portugal

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino/aprendizagem assentará na combinação de três estratégias:

- a) apresentação e discussão de conteúdos teóricos e metodológicos;
- b) apresentação e discussão dos diversos aspetos dos modelos de desenvolvimento
- c) apresentação e discussão de textos, tarefa maioritariamente atribuída aos estudantes;
- d) orientação tutorial.

A avaliação de conhecimentos permitirá aos estudantes escolherem uma das duas modalidades previstas no Regulamento da Faculdade: avaliação contínua ou avaliação por exame final.

A avaliação contínua incluirá a elaboração de um trabalho crítico sobre a realidade e o potencial de desenvolvimento de um determinado território (atividade realizada em grupo) (ponderação 40%) e uma recensão de um texto (atividade realizada individualmente, com apresentação oral) (60%).

A avaliação por exame final (ponderação 100%) prevê uma prova a realizar no período de exames estabelecido no calendário escolar da Faculdade.

### Bibliografia principal

- Benko, G. (1999) *A ciência regional*, Oeiras, Celta Editora.
- Cooke, P. et al (2004) *Regional Innovation Systems*, Routledge.
- Costa, J. & Nijkamp, P. (2005) *Compêndio de Economia Regional*, Edições Princípa.
- Diniz, C. & Lemos, M. (2005) *Economia e Território*, Belo Horizonte, Editora UFMG.
- Ferrão, J. (2011) *O Ordenamento do Território como Política Pública*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lopes, R. (2001) *Competitividade, Inovação e Território*. Oeiras, Celta Editora.
- Sachs, J. (2017) *A era do desenvolvimento sustentável*. Coimbra, Editora Atual/Almedina.
- Scott, A. (2006) *Geography and Economy*. Oxford University Press.
- Storper, M. (2013) *Keys to the city*. Princeton.
- Torre, A. & Wallet, F. (2016) *Regional Development in Rural Areas*. Analytical Tools and Public Policies. Springer.
- Torre, A. & Vollet, D. (2016) *Partenariats pour le développement territorial*. Éditions QUAE.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** MODELS OF TERRITORIAL DEVELOPMENT

---

**Courses** SOCIOLOGY (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

---

**Main Scientific Area** GESTÃO

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 345

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)**

4
10
11

---

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality**

Face-to-face in-class teaching (and/or distance learning)

**Coordinating teacher**

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not relevant.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

At the end of the semester, students should achieve the following learning objectives and should have:

- \* reasoned knowledge to reconcile, in a given territory, the dynamics of local communities, the valorization of territorial resources and the development of activities;
- \* ability to systematically address the components required for the design and structuring of a territorial development programs;
- \* knowledge of development models and their assessments;
- \* ability to appreciate and reflect on spatial planning instruments and their impacts on the territory;
- \* updated knowledge about ongoing initiatives in Portugal, in the sense and articulate the territory planning;
- \* critical ability in relation to the topics to be addressed, autonomy of critical analysis, aptitude for teamwork and research habits through information sources.

## Syllabus

1. Economy and Territory
  2. Development Models
  3. Activities with territorial expression
  4. Cros-cutting issues for territorial valorization
  5. Territorial models
  6. The spatial planning system in Portugal.
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching/learning process will be based on a contribution of three strategies:

- a) presentation and discussion of a theoretical and methodological contents;
- b) presentation and discussion of the various aspects of development models;
- c) presentation and discussion of texts, task attributed to individual students.
- d) tutorial guidance.

The assessment will allow students to choose one of two modalities provided in the Faculty rules: continuous assessment or final exam. Continuous assessment include the development of critical work on the reality and development potential of a given territory (it's a group activity) (40%) and a review of a text (individual activity with oral presentation) (60%).

---

## Main Bibliography

- Benko, G. (1999) *A ciência regional*, Oeiras, Celta Editora.
- Cooke, P. et al (2004) *Regional Innovation Systems*, Routledge.
- Costa, J. & Nijkamp, P. (2005) *Compêndio de Economia Regional*, Edições Princípiã.
- Diniz, C. & Lemos, M. (2005) *Economia e Território*, Belo Horizonte, Editora UFMG.
- Ferrão, J. (2011) *O Ordenamento do Território como Política Pública*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lopes, R. (2001) *Competitividade, Inovação e Território*. Oeiras, Celta Editora.
- Sachs, J. (2017) *A era do desenvolvimento sustentável*. Coimbra, Editora Atual/Almedina.
- Scott, A. (2006) *Geography and Economy*. Oxford University Press.
- Storper, M. (2013) *Keys to the city*. Princeton.
- Torre, A. & Wallet, F. (2016) *Regional Development in Rural Areas*. Analytical Tools and Public Policies. Springer.
- Torre, A. & Vollet, D. (2016) *Partenariats pour le développement territorial*. Éditions QUAE.