
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular MODELOS DE DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL

Cursos SOCIOLOGIA (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Economia

Código da Unidade Curricular 14421103

Área Científica GESTÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 345

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)** 10
11

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial (e/ou à distância)

Docente Responsável

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	39TP; 13OT; 4O	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não relevante.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final do semestre, os estudantes devem alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem, pelo que deverão ter:

- * conhecimento fundamentado para conciliar, num determinado território, as dinâmicas das comunidades locais, a valorização dos recursos territoriais e o desenvolvimento de atividades, sejam estas de carácter mercantil ou não;
- * capacidade para abordar de forma sistemática os componentes necessários à conceção e estruturação de um programa de desenvolvimento territorial;
- * conhecimento relativo aos modelos de desenvolvimento e às respetivas avaliações;
- * capacidade para apreciação e reflexão sobre os instrumentos de ordenamento do território e seus impactos no território;
- * conhecimento atualizado sobre as iniciativas em curso em Portugal, no sentido de articular o planeamento e ordenamento do território;
- * capacidade crítica em relação aos temas a abordar, autonomia de análise crítica, aptidão para o trabalho em equipa e hábitos para pesquisa através de fontes de informação.

Conteúdos programáticos

1. Economia e Território
2. Modelos de Desenvolvimento
3. Atividades com expressão territorial
4. Questões transversais para a valorização do território
5. Modelos territoriais
6. O sistema de ordenamento do território em Portugal

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação de conhecimentos permitirá aos estudantes escolherem uma das duas modalidades previstas no Regulamento da Faculdade: avaliação contínua ou avaliação por exame final.

A avaliação contínua incluirá a elaboração de uma recensão crítica de um texto (atividade realizada individualmente) a apresentar e discutir oralmente em aula (ponderação 50%) e a elaboração de um trabalho crítico (atividade realizada em grupo) sobre a realidade e o potencial de desenvolvimento de um determinado território (ponderação 30%) a apresentar e discutir oralmente em aula (ponderação 20%).

A avaliação contínua exige 75% de assiduidade do total de horas de TP.

A classificação inferior a 7,5 em qualquer dos momentos de avaliação implica a admissão a exame final.

A avaliação por exame final (ponderação 100%) prevê uma prova a realizar no período de exames estabelecido no calendário escolar da Faculdade.

Bibliografia principal

- Benko, G. (1999) *A ciência regional*, Oeiras, Celta Editora.
- Cooke, P. et al (2004) *Regional Innovation Systems*, Routledge.
- Costa, J. & Nijkamp, P. (2005) *Compêndio de Economia Regional*, Edições Princípiã.
- Diniz, C. & Lemos, M. (2005) *Economia e Território*, Belo Horizonte, Editora UFMG.
- Ferrão, J. (2011) *O Ordenamento do Território como Política Pública*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lopes, R. (2001) *Competitividade, Inovação e Território*. Oeiras, Celta Editora.
- Sachs, J. (2017) *A era do desenvolvimento sustentável*. Coimbra, Editora Actual/Almedina.
- Scott, A. (2006) *Geography and Economy*. Oxford University Press.
- Storper, M. (2013) *Keys to the city*. Princeton.
- Torre, A. & Wallet, F. (2016) *Regional Development in Rural Areas*. Analytical Tools and Public Policies. Springer.
- Torre, A. & Vollet, D. (2016) *Partenariats pour le développement territorial*. Éditions QUAE.

Academic Year 2023-24

Course unit MODELS OF TERRITORIAL DEVELOPMENT

Courses SOCIOLOGY (1st cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School THE FACULTY OF ECONOMICS

Main Scientific Area GESTÃO

Acronym

CNAEF code (3 digits) 345

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)**

4
10
11

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality

Face-to-face in-class teaching (and/or distance learning)

Coordinating teacher

SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
SUSANA SOARES PINHEIRO VIEIRA PESCADA	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	39TP; 13OT; 4O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	39	0	0	0	0	13	4	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not relevant.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the semester, students should achieve the following learning objectives and should have:

- * reasoned knowledge to reconcile, in a given territory, the dynamics of local communities, the valorization of territorial resources and the development of activities;
- * ability to systematically address the components required for the design and structuring of a territorial development programs;
- * knowledge of development models and their assessments;
- * ability to appreciate and reflect on spatial planning instruments and their impacts on the territory;
- * updated knowledge about ongoing initiatives in Portugal, in the sense and articulate the territory planning;
- * critical ability in relation to the topics to be addressed, autonomy of critical analysis, aptitude for teamwork and research habits through information sources.

Syllabus

1. Economy and Territory
 2. Development Models
 3. Activities with territorial expression
 4. Cross-cutting issues for territorial valorization
 5. Territorial models
 6. The spatial planning system in Portugal.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The knowledge assessment allows students to study one of the two modalities foreseen in the Faculty Regulation: continuous assessment or assessment by final exam.

The continuous assessment will include the elaboration of a critical review of a text (activity carried out individually) to be presented and discussed orally in class (weighting 50%) and the writing of a critical work (activity carried out in a group) about the reality and potential of development of a territory (weighting 30%) to be presented and discussed orally in class (weighting 20%).

Continuous assessment requires 75% attendance of total TP hours.

A classification lower than 7.5 in any of the evaluation moments implies admission to the final exam.

Assessment by final exam (weighting 100%) provides for a test to be carried out during the examination period established in the Faculty's academic calendar.

Main Bibliography

- Benko, G. (1999) *A ciência regional*, Oeiras, Celta Editora.
- Cooke, P. et al (2004) *Regional Innovation Systems*, Routledge.
- Costa, J. & Nijkamp, P. (2005) *Compêndio de Economia Regional*, Edições Princípiã.
- Diniz, C. & Lemos, M. (2005) *Economia e Território*, Belo Horizonte, Editora UFMG.
- Ferrão, J. (2011) *O Ordenamento do Território como Política Pública*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lopes, R. (2001) *Competitividade, Inovação e Território*. Oeiras, Celta Editora.
- Sachs, J. (2017) *A era do desenvolvimento sustentável*. Coimbra, Editora Actual/Almedina.
- Scott, A. (2006) *Geography and Economy*. Oxford University Press.
- Storper, M. (2013) *Keys to the city*. Princeton.
- Torre, A. & Wallet, F. (2016) *Regional Development in Rural Areas*. Analytical Tools and Public Policies. Springer.
- Torre, A. & Vollet, D. (2016) *Partenariats pour le développement territorial*. Éditions QUAE.