
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481000

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir quadros de referência sobre a evolução do pensamento filosófico; Compreender de que forma é que a filosofia pode ajudar a pensar o conhecimento, a educação, o ensino e a instrução; Desenvolver capacidades de análise e de síntese a partir de textos de diversos autores; Desenvolver a capacidade de seleção e análise crítica de informação proveniente de diferentes fontes; Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos textos apresentados e do debate sobre os mesmos; Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos; Construção de um olhar global e sistémico em torno das problemáticas educativas desde a Antiguidade às sociedades atuais, identificando fenómenos educativos, projetos e experiências ao nível da educação e do ensino.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Filosofia e à Educação;
 - 1.1. A Educação como problema filosófico: perspetivas e desafios;
 - 1.2. Reflexões sobre as teorias, as práticas e os contextos educativos;
2. Abordagens à filosofia da educação;
 - 2.1. A filosofia da educação na antiguidade clássica;
 - 2.1.1. As dimensões políticas e sociais da educação na Grécia Antiga: Sócrates, Platão e Aristóteles;
 - 2.2. A filosofia da educação na Idade Média;
 - 2.2.1. Agostinho e o mestre interior;
 - 2.2.2. Aquino e a herança aristotélica;
 - 2.3. A nova dimensão humanista e cultural da educação;
 - 2.3.1. Erasmo e a civilidade pueril;
 - 2.3.2. Montaigne e os Ensaios;
 - 2.4. A Filosofia social e o sujeito;
 - 2.4.1. Kant e o projeto ético da transformação do homem em pessoa;
 3. Problemáticas da filosofia da educação no século XX;
 - 3.1. A crise da educação: Hannah Arendt;
 - 3.2. A educação para a complexidade: Edgar Morin;
 - 3.3. A ética e a Educação: Victoria Camps;
 4. Que reflexões para os desafios educativos do século XXI?

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia adotada é diversificada: Sessões expositivas; Resolução de questões em pequeno e grande grupo; Debates temáticos; Investigação, procura e compilação de documentos bibliográficos; Exploração conjunta de textos; Redação de textos; Análise crítica das diversas componentes presentes na construção do conhecimento científico.

Procura-se articular teoria e prática que serão em espaços de debate, desenvolvimento crítico das ideias e dos conceitos apresentados e resolução de questões em pequenos grupos. As aulas teórico-práticas serão também o espaço privilegiado da análise dos textos e dos autores, numa dinâmica reflexiva e problematizadora.

A avaliação é contínua incluindo: a) prova escrita individual (60%); b) Participação na realização, em grupo, de atividades, nas aulas TP, sobre temas do programa (20%); c) Trabalho a ser realizado em grupo, sobre um tema do programa (20%).

Bibliografia principal

- Boavida, J. (2010). *Educação filosófica: sete ensaios*. UC: IUC.
- Camps, V. (2008). *Creer en la Educación*. Barcelona: Editorial Península.
- Carvalho, A.D. (2005). *Problemáticas Filosóficas da Educação*. Porto: Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. (Coord.). (2006). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto: Porto Editora.
- Dias, J. R. (2009). *Educação. O caminho da Nova Humanidade*. Porto: Papiro Editora.
- Formosinho, M., Boavida, J. & Damião, M.H. (2013). *Educação: Perspetivas e desafios*. UC: IUC.
- Fullat, O. (1992). *Filosofías de la Educacion*. CEAC: Barcelona.
- Heinemann, F. (2014). *A filosofia no século XX*. Lisboa: FCG.
- Morin, E. (2002). *Os sete saberes para a educação do futuro*. Lisboa. IPiaget
- Arendt, H. (2006). *Entre o passado e o futuro: Oito exercícios sobre o pensamento político*. Lisboa:Relógio D'Água.
- Reboul, O. (2000). *Filosofia da Educação*. Lisboa: Edições 70.

Academic Year 2018-19

Course unit PHILOSOPHY OF EDUCATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To acquire reference frameworks on the evolution of philosophical thought;

To understand how it is that philosophy can help to think of knowledge, education, teaching and education;

Developing abilities of analysis and synthesis from the reading of texts from various authors;

To develop capability of selection and critical analysis of information from different sources; Developing critical and reflexive sense, particularly through the analysis of texts presented and their debate;

Increase search procedures abilities to access various sources of information;

To acquire abilities to develop academic work structure;

Get to construct a global and systemic look around educational themes from antiquity to modern societies, identifying educational events, projects and experiences in education and teaching.

Syllabus

1. Introduction to Philosophy and to Education;
 - 1.1. Education as a philosophical problem: prospects and challenges;
 - 1.2. Reflections on current educational theories, practices and settings;
 2. Approaches to Educational Philosophy;
 - 2.1. Educational Philosophy in Antiquity;
 - 2.1.1. Political and social dimensions of education in Ancient Greece: Socrates, Plato and Aristotle;
 - 2.2. Educational Philosophy in the Middle Age;
 - 2.2.1. Augustine's inner master;
 - 2.2.2. Aquinas and Aristotle's heritage;
 - 2.3. New humanistic and cultural dimension of education;
 - 2.3.1. Erasmus and the puerile civility;
 - 2.3.2. Montaigne and the Essays;
 - 2.4. Social philosophy and the subject;
 - 2.4.1. Kant and the ethical project of the transformation of men;
 3. The problematics of Educational Philosophy in the XXth Century;
 - 3.1. The crisis of education: Hannah Arendt;
 - 3.2. Education for the complexity: Edgar Morin;
 - 3.3. Ethics and Education: Victoria Camps;
 4. What reflections on the educational challenges of the XXIst Century?
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodology adopted is diverse: Expository sessions; Resolution of questions in small and large group; thematic debates; Research and compilation of bibliographical documents; exploration of texts in small groups; Writing of texts; Critical analysis of the various components in the construction of scientific knowledge.

The theory is articulate with the practice to promote debating places, critical development of the presented ideas and concepts and resolution of questions in small groups. The practical classes will also be a privileged space for the analysis of texts and authors, with a reflective and problem based dynamics.

Evaluation includes: a) individual writing test (60%); b) Participation in group activities in the TP classes on program themes (20%); c) Work group on a program theme (20%).

Main Bibliography

- Boavida, J. (2010). *Educação filosófica: sete ensaios*. UC: IUC.
- Camps, V. (2008). *Creer en la Educación*. Barcelona: Editorial Península.
- Carvalho, A.D. (2005). *Problemáticas Filosóficas da Educação*. Porto: Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. (Coord.). (2006). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto: Porto Editora.
- Dias, J. R. (2009). *Educação. O caminho da Nova Humanidade*. Porto: Papiro Editora.
- Formosinho, M., Boavida, J. & Damião, M.H. (2013). *Educação: Perspetivas e desafios*. UC: IUC.
- Fullat, O. (1992). *Filosofías de la Educacion*. CEAC: Barcelona.
- Heinemann, F. (2014). *A filosofia no século XX*. Lisboa: FCG.
- Morin, E. (2002). *Os sete saberes para a educação do futuro*. Lisboa. IPiaget
- Arendt, H. (2006). *Entre o passado e o futuro: Oito exercícios sobre o pensamento político*. Lisboa:Relógio D'Água.
- Reboul, O. (2000). *Filosofia da Educação*. Lisboa: Edições 70.