

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481000

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir quadros de referência sobre a evolução do pensamento filosófico; Compreender de que forma é que a filosofia pode ajudar a pensar o conhecimento, a educação, o ensino e a instrução; Desenvolver capacidades de análise e de síntese a partir de textos de diversos autores; Desenvolver a capacidade de seleção e análise crítica de informação proveniente de diferentes fontes; Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos textos apresentados e do debate sobre os mesmos; Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos; Construção de um olhar global e sistémico em torno das problemáticas educativas desde a Antiguidade às sociedades atuais, identificando fenómenos educativos, projetos e experiências ao nível da educação e do ensino.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Filosofia e à Educação;
 - 1.1. A Educação como problema filosófico: perspetivas e desafios;
 - 1.2. Reflexões sobre as teorias, as práticas e os contextos educativos;
2. Abordagens à filosofia da educação;
 - 2.1. A filosofia da educação na antiguidade clássica;
 - 2.1.1. As dimensões políticas e sociais da educação na Grécia Antiga: Sócrates, Platão e Aristóteles;
 - 2.2. A filosofia da educação na Idade Média;
 - 2.2.1. Agostinho e o mestre interior;
 - 2.2.2. Aquino e a herança aristotélica;
 - 2.3. A nova dimensão humanista e cultural da educação;
 - 2.3.1. Erasmo e a civilidade pueril;
 - 2.3.2. Montaigne e os Ensaaios;
 - 2.4. A Filosofia social e o sujeito;
 - 2.4.1. Kant e o projeto ético da transformação do homem em pessoa;
3. Problemáticas da filosofia da educação no século XX;
 - 3.1. A ética e a Educação: Victoria Camps;
4. Que reflexões para os desafios educativos do século XXI?

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos enquadram-se com os objetivos da aprendizagem, já que se pretende que os estudantes: comentem e interpretem textos, em grupos pequenos, de forma crítica e reflexiva; avaliem criticamente a Filosofia da Educação e a relacionem com as sociedades e as pessoas; utilizem referências bibliográficas e documentos variados; relacionem a Filosofia da Educação com as Ciências da Educação; compreendam a especificidade das principais questões educacionais da atualidade; apliquem as competências adquiridas para maior consciencialização das questões educacionais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia adotada é diversificada: Sessões expositivas; Resolução de questões em pequeno e grande grupo; Debates temáticos; Investigação, procura e compilação de documentos bibliográficos; Exploração conjunta de textos; Redação de textos; Análise crítica das diversas componentes presentes na construção do conhecimento científico.

Procura-se articular teoria e prática que serão em espaços de debate, desenvolvimento crítico das ideias e dos conceitos apresentados e resolução de questões em pequenos grupos. As aulas teórico-práticas serão também o espaço privilegiado da análise dos textos e dos autores, numa dinâmica reflexiva e problematizadora.

A avaliação é contínua incluindo:

1. de uma frequência/prova escrita de conhecimentos, com a ponderação de 80% da nota final.
2. de um trabalho individual com a ponderação de 20% da nota final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da aprendizagem, já que as primeiras apontam para: o comentário e a interpretação de textos de autores da Filosofia da Educação selecionados, em grupos pequenos, de forma crítica e reflexiva; avaliem criticamente a Filosofia da Educação e as teorias apresentadas; utilizem corretamente as referências bibliográficas; nas aulas teórico-práticas pretende-se que desenvolvam de forma autónoma, crítica e construtiva trabalhos com base dos assuntos apresentados nas aulas teóricas, sempre com o apoio e o esclarecimento por parte das docentes. Desta forma, os estudantes realizam uma apreensão pessoal, crítica e construtiva acerca das teorias filosóficas sobre a educação, aplicando as competências adquiridas para maior consciencialização das questões educacionais da atualidade

Bibliografia principal

- Boavida, J. (2010). *Educação filosófica: sete ensaios*. UC: IUC.
- Camps, V. (2008). *Creer en la Educación*. Barcelona: Editorial Península.
- Carvalho, A.D. (2005). *Problemáticas Filosóficas da Educação*. Porto: Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. (Coord.). (2006). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto: Porto Editora.
- Dias, J. R. (2009). *Educação. O caminho da Nova Humanidade*. Porto: Papiro Editora.
- Formosinho, M., Boavida, J. & Damião, M.H. (2013). *Educação: Perspetivas e desafios*. UC: IUC.
- Fullat, O. (1992). *Filosofias de la Educacion*. CEAC: Barcelona.
- Heinemann, F. (2014). *A filosofia no século XX*. Lisboa: FCG.
- Reboul, O. (2000). *Filosofia da Educação*. Lisboa: Edições 70.

Academic Year 2019-20

Course unit PHILOSOPHY OF EDUCATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To acquire reference frameworks on the evolution of philosophical thought;

To understand how it is that philosophy can help to think of knowledge, education, teaching and education;

Developing abilities of analysis and synthesis from the reading of texts from various authors;

To develop capability of selection and critical analysis of information from different sources; Developing critical and reflexive sense, particularly through the analysis of texts presented and their debate;

Increase search procedures abilities to access various sources of information;

To acquire abilities to develop academic work structure;

Get to construct a global and systemic look around educational themes from antiquity to modern societies, identifying educational events, projects and experiences in education and teaching.

Syllabus

1. Introduction to Philosophy and to Education;
 - 1.1. Education as a philosophical problem: prospects and challenges;
 - 1.2. Reflections on current educational theories, practices and settings;
2. Approaches to Educational Philosophy;
 - 2.1. Educational Philosophy in Antiquity;
 - 2.1.1. Political and social dimensions of education in Ancient Greece: Socrates, Plato and Aristotle;
 - 2.2. Educational Philosophy in the Middle Age;
 - 2.2.1. Augustine's inner master;
 - 2.2.2. Aquinas and Aristotle's heritage;
 - 2.3. New humanistic and cultural dimension of education;
 - 2.3.1. Erasmus and the puerile civility;
 - 2.3.2. Montaigne and the Essays;
 - 2.4. Social philosophy and the subject;
 - 2.4.1. Kant and the ethical project of the transformation of men;
3. The problematics of Educational Philosophy in the XXth Century;
 - 3.1. Ethics and Education: Victoria Camps;
4. What reflections on the educational challenges of the XXIst Century?

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents harmonize with the learning outcomes, once it is intended that the students: comment and interpret texts in small groups, critically and reflectively; critically evaluate the Philosophy of Education and relate to the societies and people; use several references and documents; relate the Philosophy of Education to the Educational Sciences; understand the specificity of the key educational themes of today; apply the skills acquired to greater awareness of educational issues.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodology adopted is diverse: Expository sessions; Resolution of questions in small and large group; thematic debates; Research and compilation of bibliographical documents; exploration of texts in small groups; Writing of texts; Critical analysis of the various components in the construction of scientific knowledge.

The theory is articulate with the practice to promote debating places, critical development of the presented ideas and concepts and resolution of questions in small groups. The practical classes will also be a privileged space for the analysis of texts and authors, with a reflective and problem based dynamics.

Evaluation includes:

- a) individual writing test (80% of the final grade);
- b) Individual work (20% of the final grade).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies are consistent with the learning outcomes, once the methodologies point to: the review and interpretation of selected texts from authors of Philosophy of Education, in small groups, critically and reflectively; critically evaluate the Philosophy of Education and the theories presented; correctly use the references; in theoretical-practical classes it is intended to develop work with autonomy, critical and constructive ability, on the basis of the topics presented in lectures, supported and clarified by the teacher. So, the students develop a personal, critical and constructive knowledge about philosophical theories on education, to be able to apply the acquired skills to raise greater awareness of today's educational problematics.

Main Bibliography

- Boavida, J. (2010). *Educação filosófica: sete ensaios*. UC: IUC.
- Camps, V. (2008). *Creer en la Educación*. Barcelona: Editorial Península.
- Carvalho, A.D. (2005). *Problemáticas Filosóficas da Educação*. Porto: Edições Afrontamento.
- Carvalho, A. D. (Coord.). (2006). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto: Porto Editora.
- Dias, J. R. (2009). *Educação. O caminho da Nova Humanidade*. Porto: Papiro Editora.
- Formosinho, M., Boavida, J. & Damião, M.H. (2013). *Educação: Perspetivas e desafios*. UC: IUC.
- Fullat, O. (1992). *Filosofías de la Educacion*. CEAC: Barcelona.
- Heinemann, F. (2014). *A filosofia no século XX*. Lisboa: FCG.
- Reboul, O. (2000). *Filosofia da Educação*. Lisboa: Edições 70.