

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481000

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Adquirir quadros de referência sobre a evolução do pensamento filosófico; Compreender de que forma é que a filosofia pode ajudar a pensar o conhecimento, a educação, o ensino e a instrução; Desenvolver capacidades de análise e de síntese a partir de textos de diversos autores; Desenvolver a capacidade de seleção e análise crítica de informação proveniente de diferentes fontes; Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos textos apresentados e do debate sobre os mesmos; Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos; Construção de um olhar global e sistémico em torno das problemáticas educativas desde a Antiguidade às sociedades atuais, identificando fenómenos educativos, projetos e experiências ao nível da educação e do ensino.

### **Conteúdos programáticos**

1. Introdução à Filosofia da Educação;
  - 1.1. A Educação como problema filosófico: perspetivas e desafios;
  - 1.2. Reflexões sobre as teorias, as práticas e os contextos educativos;
2. Abordagens à filosofia da educação;
  - 2.1. A filosofia da educação na antiguidade clássica;
    - 2.1.1. As dimensões políticas e sociais da educação na Grécia Antiga: Sócrates, Platão e Aristóteles;
    - 2.2. A filosofia da educação na Idade Média;
      - 2.2.1. Agostinho e o mestre interior;
      - 2.2.2. Aquino e a herança aristotélica;
    - 2.3. A nova dimensão humanista e cultural da educação;
      - 2.3.1. Erasmo e a civilidade pueril;
      - 2.3.2. Montaigne e os Ensaios;
    - 2.4. A Filosofia social e o sujeito;
      - 2.4.1. Kant e o projeto ético da transformação do homem em pessoa;
  3. Problemáticas da filosofia da educação no século XX;
    - 3.1. A educação para a complexidade: Edgar Morin;
    - 3.2. A ética e a Educação: Victoria Camps;
  4. Que reflexões para os desafios educativos do século XXI?

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nas aulas teóricas são utilizados métodos demonstrativos e expositivos- assim como a problematização de conceitos, a resolução de questões em grande grupo, a exploração conjunta de textos, a análise crítica e o desenvolvimento crítico dos conceitos apresentados.

As aulas teórico-práticas serão dedicadas ao exercício reflexivo através do diálogo participativo e colaborativo, a investigação criativa, o questionamento, o espírito crítico e a escuta do outro; do recurso à arte e à cultura para se desenvolver e enriquecer os exercícios reflexivos, questionar e dialogar com o mundo e os outros de diferentes maneiras; e da procura de novos caminhos para a construção do pensamento crítico e criativo, partindo de narrativas para uma reflexão sobre o ser humano e a co-construção de novos sentidos para a vida.

A avaliação é contínua incluindo: a) Produção de textos nas atividades a serem realizadas nas aulas teórico-práticas (30%); b) Trabalho de grupo até 3 elementos sobre tema do programa (70%)

### **Bibliografia principal**

Arenilla, L., Gossot, B., Rolland, M.C., & Roussel, M.P. (2013). Dicionário de Pedagogia. Instituto Piaget.

Boavida, J. (2010). *Educação filosófica: sete ensaios*. IUC.

Camps, V. (2008). *Creer en la Educación*. Editorial Península.

D.K. (2014). O livro da filosofia. Marcador

Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M.H. (2013). *Educação: Perspetivas e desafios*. IUC.

Heinemann, F. (2014). *A filosofia no século XX*. FCG.

Morin, E. (2000). Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO.

Pradeau, J.F. (2010). História da Filosofia. D. Quixote.

Perissé, G. (2008). Introdução à Filosofia da Educação. Autêntica.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** PHILOSOPHY OF EDUCATION

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Not applicable

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

To acquire reference frameworks on the evolution of philosophical thought;

To understand how it is that philosophy can help to think of knowledge, education, teaching and education;

Developing abilities of analysis and synthesis from the reading of texts from various authors;

To develop capability of selection and critical analysis of information from different sources; Developing critical and reflexive sense, particularly through the analysis of texts presented and their debate;

Increase search procedures abilities to access various sources of information;

To acquire abilities to develop academic work structure;

Get to construct a global and systemic look around educational themes from antiquity to modern societies, identifying educational events, projects and experiences in education and teaching.

## Syllabus

1. Introduction to Philosophy of Education;
  - 1.1. Education as a philosophical problem: prospects and challenges;
  - 1.2. Reflections on current educational theories, practices and settings;
2. Approaches to Educational Philosophy;
  - 2.1. Educational Philosophy in Antiquity;
    - 2.1.1. Political and social dimensions of education in Ancient Greece: Socrates, Plato and Aristotle;
  - 2.2. Educational Philosophy in the Middle Age;
    - 2.2.1. Augustine's inner master;
    - 2.2.2. Aquinas and Aristotle's heritage;
  - 2.3. New humanistic and cultural dimension of education;
    - 2.3.1. Erasmus and the puerile civility;
    - 2.3.2. Montaigne and the Essays;
  - 2.4. Social philosophy and the subject;
    - 2.4.1. Kant and the ethical project of the transformation of men;
3. The problematics of Educational Philosophy in the XXth Century;
  - 3.1. Education for the complexity: Edgar Morin;
  - 3.2. Ethics and Education: Victoria Camps;
4. What reflections on the educational challenges of the XXIst Century?

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

In the theoretical classes, demonstrative and expository methods are used. Theoretical-practical classes will be dedicated to reflection. Participative Assessment includes: a) Production of texts in theoretical-practical classes.

### Main Bibliography

Arenilla, L., Gossot, B., Rolland, M.C., & Roussel, M.P. (2013). Dicionário de Pedagogia. Instituto Piaget.

Boavida, J. (2010). *Educação filosófica: sete ensaios*. IUC.

Camps, V. (2008). *Creer en la Educación*. Editorial Península.

D.K. (2014). O livro da filosofia. Marcador

Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M.H. (2013). *Educação: Perspetivas e desafios*. IUC.

Heinemann, F. (2014). *A filosofia no século XX*. FCG.

Morin, E. (2000). Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO.

Pradeau, J.F. (2010). História da Filosofia. D. Quixote.

Perissé, G. (2008). Introdução à Filosofia da Educação. Autêntica.