
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481000

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Maria João dos Santos das Neves Heer

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria João dos Santos das Neves Heer	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT
Amanda Oliveira Rabelo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir quadros de referência sobre a evolução do pensamento filosófico; Compreender de que forma é que a filosofia pode ajudar a pensar o conhecimento, a educação, o ensino e a instrução; Desenvolver capacidades de análise e de síntese a partir de textos de diversos autores; Desenvolver a capacidade de seleção e análise crítica de informação proveniente de diferentes fontes; Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos textos apresentados e do debate sobre os mesmos; Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos; Construção de um olhar global e sistémico em torno das problemáticas educativas desde a Antiguidade às sociedades atuais, identificando fenómenos educativos, projetos e experiências ao nível da educação e do ensino.

Conteúdos programáticos

1. Da Antiguidade Clássica à Idade Média
 - 1.1. O lugar dos Gregos na história da educação
 - 1.1.1 Nobreza e arete
 - 1.1.2 Paideia Grega
 - 1.2. Sócrates
 - 1.2.1. Protágoras. Conflito Sócrates - Sofistas: a arete é ou não ensinável?
 - 1.2.2. O método socrático: purga; dúvida metódica; maieutica
 - 1.3. Platão
 - 1.3.1. República: a educação na cidade ideal
 - 1.4. Aristóteles
 - 1.4.1. O homem como animal político
 - 1.4.2. Educação para a virtude e a felicidade
 - 1.5. Séneca
2. Do Renascimento à Idade Moderna
 - 2.1. Michel de Montaigne
 - Ensaaios: sobre a educação das crianças
 - 2.2. Jean Jacques Rousseau
 - Emílio, Teoria do Bom selvagem
 - 2.5. Kant
 - O projecto ético e a transformação do homem em pessoa
3. Contemporaneidade
 - 3.1. Fidelino de Figueiredo
 - A Música para eixo de toda a educação pré-universitária
 - 3.2. Ortega Y Gasset
 - Pedagogia:
 - da Paisagem;
 - da Contaminação;
 - da Alusão;
 - 3.3. María Zambrano
 - A nova fenomenologia da educação
 - A Razão poética
 - A aula: a escuta; a atenção; o silêncio.
 - 3.4. Agostinho da Silva
 - Educar para o deslumbramento

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC serão utilizadas as seguintes metodologias: exposição oral, trabalho individual e em grupo, reflexões e debates. Nas aulas recorrer-se-á a exposição oral, intercalada com momentos de reflexão sobre os temas abordados; as aulas TP serão dedicadas à análise crítica de textos científicos, textos de filósofos, imagens e filmes (individual ou em grupo). As aulas OT serão dedicadas ao esclarecimento de dúvidas.

Avaliação: Trabalho de grupo (60%) + Reflexão Pessoal (40%) Serão dispensados da realização do exame final os estudantes que obtenham pelo menos 10 valores na média ponderada.

Bibliografia principal

Aristóteles (2000) *Ética Nicomáquea*. Madrid: Gredos.
Aristóteles (2000) *Política*. Madrid: Gredos.
Da Silva, A. (1990) *Reflexão* Lisboa: Guimarães.
Da Silva, A. (1990) *Sete Cartas a um Jovem Filósofo*. Estarreja: Ulmeiro.
Figueiredo, F. (1958) *Música e Pensamento*. Lisboa: Guimarães.
Homero, (1988) *Ilíada*. Mem Martins: Europa América.
Jaeger, W., (2001) *Paideia. A Formação do Homem Grego*. São Paulo: Martins Fontes
Kant, I., *Pedagogia*. (on-line)
Montaigne, M., (2005) *Ensaio Livro I*. Neves,
M.J. (2022) *Café Filosófico. O Som do Pensamento*. Tavira: Sereia Editora.
Ortega y Gasset (1970) *Meditaciones del Quijote*. Madrid: El Arquero
Platão (1992) *Apologia de Sócrates*. Lisboa: Replicação.
Platão (1999) *Protágoras* Lisboa: Relógio d'Água.
Platão (1990) *República* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Rousseau, JJ. (1999) *Emílio*. São Paulo: Martins Fontes.
Zambrano, M., (2011) *María Zambrano. Filosofía y Educación (manuscritos)* Editorial Club Universitario.

Academic Year 2022-23

Course unit PHILOSOPHY OF EDUCATION

Courses EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria João dos Santos das Neves Heer

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria João dos Santos das Neves Heer	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT
Amanda Oliveira Rabelo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To acquire reference frameworks on the evolution of philosophical thought;

To understand how it is that philosophy can help to think of knowledge, education, teaching and education;

Developing abilities of analysis and synthesis from the reading of texts from various authors;

To develop capability of selection and critical analysis of information from different sources; Developing critical and reflexive sense, particularly through the analysis of texts presented and their debate;

Increase search procedures abilities to access various sources of information;

To acquire abilities to develop academic work structure;

Get to construct a global and systemic look around educational themes from antiquity to modern societies, identifying educational events, projects and experiences in education and teaching.

Syllabus

1. Antiquity - Middle Age

- 1.1 The place of the Greeks in the history of education
 - 1.1.1 Nobility and *arete*
 - 1.1.2 Greek Paideia
- 1.2. Socrates
 - 1.2.1. *Protagoras* . Conflict Socrates - Sophists: is *arete* teachable or not?
 - 1.2.2. The Socratic method: purge; methodical doubt; maieutica
- 1.3. Plato
 - 1.3.1. *República* : education in the ideal city
- 1.4. Aristotle
 - 1.4.1. Man as a political animal
 - 1.4.2. Education for virtue and happiness
- 1.5. Séneca
- 2. From the Renaissance to the Modern Age
 - 2.1. Michel de Montaigne

Essays: on the education of children

- 2.2. Jean Jacques Rousseau
 - Emilio, Theory of the Noble Savage

2.5. Kant

The ethical project and the transformation of man into a person

3. Contemporaneity

- 3.1. Fidelino de Figueiredo

Music as the axis of all pre-university education

- 3.2. Ortega Y Gasset

Pedagogy:

- of the Landscape
- of contamination
- of the allusion

- 3.3. María Zambrano

The new phenomenology of education

The poetic reason

The class: listening; the attention; the silence.

- 3.4. Augustine da Silva

Educate for wonder

Teaching methodologies (including evaluation)

In this UC the following methodologies will be used: oral presentation, individual and group work, reflections and debates. In class, oral exposition will be used, interspersed with moments of reflection on the topics covered; TP classes will be dedicated to the critical analysis of scientific texts, texts by philosophers, images and films (individually or in groups). The OT classes will be dedicated to clarifying doubts. Assessment: Group work (60%) + Personal Reflection (40%) Students who obtain at least 10 points in the weighted average will be exempt from taking the final exam.

Main Bibliography

Aristóteles (2000) *Ética Nicomáquea*. Madrid: Gredos.
Aristóteles (2000) *Política*. Madrid: Gredos.
Da Silva, A. (1990) *Reflexão* Lisboa: Guimarães.
Da Silva, A. (1990) *Sete Cartas a um Jovem Filósofo*. Estarreja: Ulmeiro.
Figueiredo, F. (1958) *Música e Pensamento*. Lisboa: Guimarães.
Homero, (1988) *Ilíada*. Mem Martins: Europa América.
Jaeger, W., (2001) *Paideia. A Formação do Homem Grego*. São Paulo: Martins Fontes
Kant, I., *Pedagogia*. (on-line)
Montaigne, M., (2005) *Ensaio Livro I*. Neves,
M.J. (2022) *Café Filosófico. O Som do Pensamento*. Tavira: Sereia Editora.
Ortega y Gasset (1970) *Meditaciones del Quijote*. Madrid: El Arquero
Platão (1992) *Apologia de Sócrates*. Lisboa: Replicação.
Platão (1999) *Protágoras* Lisboa: Relógio d'Água.
Platão (1990) *República* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Rousseau, JJ. (1999) *Emílio*. São Paulo: Martins Fontes.
Zambrano, M., (2011) *María Zambrano. Filosofía y Educación (manuscritos)* Editorial Club Universitario.