
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481000

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir quadros de referência sobre a evolução do pensamento filosófico; Compreender de que forma é que a filosofia pode ajudar a pensar

o conhecimento, a educação, o ensino e a instrução; Desenvolver capacidades de análise e de síntese a partir de textos de diversos autores; Desenvolver a capacidade de seleção e análise crítica de informação proveniente de diferentes fontes; Desenvolver o sentido crítico e reflexivo, nomeadamente através da análise dos textos apresentados e do debate sobre os mesmos; Utilizar procedimentos de pesquisa para aceder a fontes diversas de informação; Utilizar procedimentos para estruturar trabalhos académicos; Construção de um olhar global e sistémico em torno das problemáticas educativas desde a Antiguidade às sociedades atuais, identificando fenómenos educativos, projetos e experiências ao nível da educação e do ensino.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Filosofia da Educação;
 - 1.1. A Educação como problema filosófico: perspetivas e desafios;
 - 1.2. Reflexões sobre as teorias, as práticas e os contextos educativos;
2. Abordagens à filosofia da educação;
 - 2.1. A filosofia da educação na antiguidade clássica;
 - 2.1.1. As dimensões políticas e sociais da educação na Grécia Antiga: Sócrates, Platão e Aristóteles;
 - 2.2. A filosofia da educação na Idade Média;
 - 2.2.1. Agostinho e o mestre interior;
 - 2.2.2. Aquino e a herança aristotélica;
 - 2.3. A nova dimensão humanista e cultural da educação;
 - 2.3.1. Erasmo e a civilidade pueril;
 - 2.3.2. Montaigne e os Ensaios;
 - 2.4. A Filosofia social e o sujeito;
 - 2.4.1. Kant e o projeto ético da transformação do homem em pessoa;
3. Problemáticas da filosofia da educação no século XX;
 - 3.1. A educação para a complexidade: Edgar Morin;
 - 3.2. A ética e a Educação: Victoria Camps;
4. Que reflexões para os desafios educativos do século XXI?

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas teóricas são utilizados métodos demonstrativos e expositivos- assim como a problematização de conceitos, a resolução de questões em grande grupo, a exploração conjunta de textos, a análise crítica e o desenvolvimento crítico dos conceitos apresentados. As aulas teórico-práticas serão dedicadas ao exercício reflexivo através do diálogo participativo e colaborativo, a investigação criativa, o questionamento, o espírito crítico e a escuta do outro; questionar e dialogar com o mundo e os outros de diferentes maneiras para a construção do pensamento crítico.

A avaliação é contínua incluindo: a) Produção de textos nas atividades a serem realizadas nas aulas teórico-práticas (50%); b) Trabalho de grupo até 3 elementos sobre tema do programa (50%). Nota: Para os estudantes que, por lei, estejam dispensados da presença nas aulas e façam prova da sua situação, a avaliação assume as mesmas ponderações devendo, assim, contactar a docente no início do semestre.

Bibliografia principal

- Arenilla, L., Gossot, B., Rolland, M.C., & Roussel, M.P. (2013). Dicionário de Pedagogia. Instituto Piaget.
- Boavida, J. (2010). Educação filosófica: sete ensaios . IUC.
- Camps, V. (2008). Creer en la Educación . Editorial Península.
- Durant, W. (2021). A história da Filosofia. Cultura Editora
- Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M.H. (2013). Educação: Perspetivas e desafios . IUC.
- Grayling, A.C. (2021). Uma história da filosofia. Edições 70
- Heinemann, F. (2014). A filosofia no século XX . FCG.
- Morin, E. (2000). Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO.
- Perissé, G. (2008). Introdução à Filosofia da Educação. Autêntica.

Academic Year 2023-24

Course unit PHILOSOPHY OF EDUCATION

Courses EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To acquire reference frameworks on the evolution of philosophical thought;
 To understand how it is that philosophy can help to think of knowledge, education, teaching and education;
 Developing abilities of analysis and synthesis from the reading of texts from various authors;
 To develop capability of selection and critical analysis of information from different sources; Developing critical and reflexive sense, particularly through the analysis of texts presented and their debate;
 Increase search procedures abilities to access various sources of information;
 To acquire abilities to develop academic work structure;
 Get to construct a global and systemic look around educational themes from antiquity to modern societies, identifying educational events, projects and experiences in education and teaching.

Syllabus

1. Introduction to Philosophy of Education;
 - 1.1. Education as a philosophical problem: prospects and challenges;
 - 1.2. Reflections on current educational theories, practices and settings;
2. Approaches to Educational Philosophy;
 - 2.1. Educational Philosophy in Antiquity;
 - 2.1.1. Political and social dimensions of education in Ancient Greece: Socrates, Plato and Aristotle;
 - 2.2. Educational Philosophy in the Middle Age;
 - 2.2.1. Augustine's inner master;
 - 2.2.2. Aquinas and Aristotle's heritage;
 - 2.3. New humanistic and cultural dimension of education;
 - 2.3.1. Erasmus and the puerile civility;
 - 2.3.2. Montaigne and the Essays;
 - 2.4. Social philosophy and the subject;
 - 2.4.1. Kant and the ethical project of the transformation of men;
3. The problematics of Educational Philosophy in the XXth Century;
 - 3.1. Education for the complexity: Edgar Morin;
 - 3.2. Ethics and Education: Victoria Camps;
4. What reflections on the educational challenges of the XXIst Century?

Teaching methodologies (including evaluation)

In the theoretical classes demonstrative and expository methods are used, such as problematization of concepts, resolution of questions in large groups, joint exploration of texts, critical analysis and critical development of the concepts presented. The theoretical-practical classes will be dedicated to the reflective exercise through participatory and collaborative dialogue, creative inquiry, questioning, critical thinking, and listening to others; questioning and dialoguing with the world and others in different ways to build critical thinking.

The evaluation is continuous and includes: a) Text production in the activities to be carried out in the theoretical-practical classes (50%); b) Group work with up to 3 elements on a theme of the program (50%). Note: For students who, by law, are excused from class attendance and provide proof of their situation, the assessment assumes the same weightings and should, therefore, contact the teacher at the beginning of the semester.

Main Bibliography

- Arenilla, L., Gossot, B., Rolland, M.C., & Roussel, M.P. (2013). Dicionário de Pedagogia. Instituto Piaget.
- Boavida, J. (2010). Educação filosófica: sete ensaios . IUC.
- Camps, V. (2008). Creer en la Educación . Editorial Península.
- Durant, W. (2021). A história da Filosofia. Cultura Editora
- Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M.H. (2013). Educação: Perspetivas e desafios . IUC.
- Grayling, A.C. (2021). Uma história da filosofia. Edições 70
- Heinemann, F. (2014). A filosofia no século XX . FCG.
- Morin, E. (2000). Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO.
- Perissé, G. (2008). Introdução à Filosofia da Educação. Autêntica.