
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481001

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	6,5T; 13TP; 2,5OT
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	6,5T; 13TP; 2,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conceitos básicos de introdução às Ciências Sociais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos; - Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação; - Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas; - Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos: Macro, meso e micro.

Conteúdos programáticos

1. A Sociologia da Educação no panorama das Ciências Sociais: Entre a Sociologia e as Ciências da Educação 1.1. A educação no cruzamento dos seus diferentes níveis de análise.1.2.Os objectos de estudo da Sociologia da Educação 2. Educação e Sociedade: As perspectivas de Durkheim e Parsons 2.1.Educação, socialização e integração social 2.2.Socializações múltiplas e contradições escolares 3. Escola e desigualdades sociais. 3.1Educação, mobilidade social e desigualdades sociais. 3.2 Massificação escolar e insucesso escolar.3.3 Exclusão social e exclusão escolar. 3.4 Desigualdade de género. A escola como organização complexa 4.1. Escola, atores e relações de poder 4.2. A escola no seu modo de funcionamento díptico 5. Os actores da educação 5.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar 5.2. Escola, pais e professores 5.3. Educação e interculturalidade 6. Educação e aprendizagem ao longo da vida

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas desta unidade curricular são de natureza teórica e teórico-prática, pelo que a exposição e discussão crítica dos conteúdos programáticos será articulada com a realização de actividades práticas (ex.: análise crítica de um texto, fóruns de discussão, trabalhos em grupo, visionamento e discussão de pequenos documentários, apresentação oral de trabalhos, etc.). O docente dará sempre um feedback sobre as actividades realizadas pelos alunos. A avaliação na unidade curricular de Sociologia da Educação inclui as seguintes componentes: Duas (2) provas escritas (50% cada) em datas a combinar na primeira semana de aulas.

Bibliografia principal

- Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A. N. e Vieira, M.M. (2006). A Escola em Portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.
- Boudon, R. (1973). L'Inégalité des Chances. La Mobilité Social dans les Sociétés Industrielles. Paris: Armand Collin.
- Bourdieu, P. e Passeron, J-C. (1970). A Reprodução. Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Lisboa: Vega.
- Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora.
- Durkheim, E. (2001). Sociologia, Educação e Moral. Porto: Rés.
- Haecht, A. V. (1992). A escola à prova da sociologia. Lisboa: Instituto Piaget.
- Musgrave, P. (1994). Sociologia da Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Pinto, C. A. (1995). Sociologia da Escola. Lisboa: McGraw-Hill.
- Teixeira, M.M. (1995). O Professor e a Escola. Perspectivas Organizacionais. Lisboa: McGraw-Hill.

Academic Year 2018-19

Course unit SOCIOLOGY OF EDUCATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	6,5T; 13TP; 2,5OT
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	6,5T; 13TP; 2,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of social sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the specificity of the sociological approach when analyzing educational phenomena; - Get to know the main theoretical trends in sociology of education; - Know how to mobilise theoretical production in sociology of education in order to empirically analyse the complexity of educational phenomena in contemporary society; -Understand the interdependence relationships between education and society based on their different analytical levels: Macro, meso and micro.

Syllabus

1. Sociology of Education within the panorama of Social Sciences: Between Sociology and Educational Sciences 1.1. Education at the crossroads of its various analysis levels. 1.2. Objects of study of Sociology of Education 2. Education and Society: Durkheim and Parsons perspectives 2.1. Education, socialisation and social integration 2.2. Multiple socialisations and schooling contradictions 3. School and social inequalities 3.1. Correspondence theories: Bowles and Gintis and Baudelot and Establet 3.2. Cultural reproduction theories: Bourdieu and Passeron and Basil Bernstein 3.3. Unequal opportunities Raymond Boudon 3.4. Descholarization and hidden curriculum Ivan Illich 4. School as a complex organisation 4.1. School, actors and power relationships 4.2. School in its diptych functioning mode 5. The education participants 5.1. Students, strategies and the sense of schoolwork 5.2. School, parents and teachers 5.3. Education and Interculturality 6. Lifelong Training and Learning.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes of this subject are theoretical and theoretical-practical in nature and as such presentation and critical discussion of programme contents shall be combined with practical activities (e.g., critical analysis of a text, discussion forums, group work, viewing and discussion of short documentary films, oral presentations , etc.). The professor shall always provide feedback on the activities performed by the students.

Evaluation of Sociology of Education includes the following components: A) Written exam (50%) at a date to be scheduled during the first week of classes . B) Group Work (30%). C) Presentation and discussion of group work (20%).

Evaluation per exam ? 100%

Main Bibliography

- Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A.N. e Vieira, M. M. (2006). A Escola em Portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.
- Boudon, R. (1973). L'Inégalité des Chances. La Mobilité Social dans les Sociétés Industrielles. Paris: Armand Collin.
- Bourdieu, P. e Passeron, J-C. (1970). A Reprodução. Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino. Lisboa: Vega.
- Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora.
- Durkheim, E. (2001). Sociologia, Educação e Moral. Porto: Rés.
- Haecht, A. V. (1992). A escola à prova da sociologia. Lisboa: Instituto Piaget.
- Musgrave, P. (1994). Sociologia da Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Pinto, C. A. (1995). Sociologia da Escola. Lisboa: McGraw-Hill.
- Teixeira, M.M. (1995). O Professor e a Escola. Perspectivas Organizacionais. Lisboa: McGraw-Hill.