
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481001

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conceitos básicos de introdução às Ciências Sociais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos; - Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação; - Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas; - Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos: Macro, meso e micro.

Conteúdos programáticos

1. A Sociologia da Educação no panorama das Ciências Sociais: Entre a Sociologia e as Ciências da Educação 1.1. A educação no cruzamento dos seus diferentes níveis de análise.1.2.Os objectos de estudo da Sociologia da Educação 2. Educação e Sociedade: As perspectivas de Durkheim e Parsons 2.1.Educação, socialização e integração social 2.2.Socializações múltiplas e contradições escolares 3. Escola e desigualdades sociais. 3.1Educação, mobilidade social e desigualdades sociais. 3.2 Massificação escolar e insucesso escolar.3.3 Exclusão social e exclusão escolar. 3.4 Desigualdade de género. A escola como organização complexa 4.1. Escola, atores e relações de poder 4.2. A escola no seu modo de funcionamento díptico 5. Os actores da educação 5.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar 5.2. Escola, pais e professores 5.3. Educação e interculturalidade 6. Educação e aprendizagem ao longo da vida

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino desta unidade curricular incluem a exposição oral de conteúdos, a análise e a discussão de textos, a realização de trabalhos em grupo e debates. Nas aulas teóricas será utilizada a exposição de conteúdos teóricos; nas aulas de natureza teórico-prática serão realizados trabalhos em grupo, visionamento e discussão de pequenos documentários, apresentações orais de trabalhos e debates. As aulas OT prendem-se com o esclarecimento de dúvidas, bem como o apoio à realização dos trabalhos. A avaliação na unidade curricular de Sociologia da Educação inclui as seguintes componentes: a) realização de uma frequência (60%) e b) realização dois trabalhos individuais (40%).

Bibliografia principal

Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação. Lisboa: Mundos Sociais.

Almeida, A. N. & Vieira, M. M. (2006). A Escola em Portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.

Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora.

Diogo, A.M. (2008). *I nvestimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local* . Oeiras: Celta.

Pinto, C.A. (2000). *Sociologia da Escola* . Lisboa. McGraw-Hill.

Seabra, T. & Abrantes, P. (Orgs.) (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Lisboa: Mundos Sociais.

Sebastião, J. (2009). Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian (FCG) e Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).

Academic Year 2020-21

Course unit SOCIOLOGY OF EDUCATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of social sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the specificity of the sociological approach when analyzing educational phenomena; - Get to know the main theoretical trends in sociology of education; - Know how to mobilise theoretical production in sociology of education in order to empirically analyse the complexity of educational phenomena in contemporary society; -Understand the interdependence relationships between education and society based on their different analytical levels: Macro, meso and micro.

Syllabus

1. Sociology of Education within the panorama of Social Sciences: Between Sociology and Educational Sciences 1.1. Education at the crossroads of its various analysis levels. 1.2. Objects of study of Sociology of Education 2. Education and Society: Durkheim and Parsons perspectives 2.1. Education, socialisation and social integration 2.2. Multiple socialisations and schooling contradictions 3. School and social inequalities 3.1. Correspondence theories: Bowles and Gintis and Baudelot and Establet 3.2. Cultural reproduction theories: Bourdieu and Passeron and Basil Bernstein 3.3. Unequal opportunities Raymond Boudon 3.4. Descholarization and hidden curriculum Ivan Illich 4. School as a complex organisation 4.1. School, actors and power relationships 4.2. School in its diptych functioning mode 5. The education participants 5.1. Students, strategies and the sense of schoolwork 5.2. School, parents and teachers 5.3. Education and Interculturality 6. Lifelong Training and Learning.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of teaching of this course include oral exposition of contents, analysis, and discussion of texts, the realization of a workgroup, and debates. In theoretical lectures will be used oral presentation of the theoretical contents; theoretical-practical classes include workgroup, viewing, and discussion of documentaries; oral presentations and debates. Tutorial classes are aimed to answer questions and support student work. The evaluation includes: a written test (60%) and two individual works (40%)

Main Bibliography

Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação. Lisboa: Mundos Sociais.

Almeida, A. N. & Vieira, M. M. (2006). A Escola em Portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.

Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora.

Diogo, A.M. (2008). *I investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local* . Oeiras: Celta.

Pinto, C.A. (2000). *Sociologia da Escola* . Lisboa. McGraw-Hill.

Seabra, T. & Abrantes, P. (Orgs.) (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Lisboa: Mundos Sociais.

Sebastião, J. (2009). Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian (FCG) e Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).