

[English version at the end of this document](#)

Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481001

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente ResponsávelAntónio José Filhó Oliveira e Sousa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António José Filhó Oliveira e Sousa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

PrecedênciasSem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conceitos básicos de introdução às Ciências Sociais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos; - Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação; - Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas; - Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos.

Conteúdos programáticos

1. A Sociologia da Educação no panorama das Ciências Sociais: Entre a Sociologia e as Ciências da Educação 1.1. A educação no cruzamento dos seus diferentes níveis de análise. 1.2. Os objectos de estudo da Sociologia da Educação 2. Educação e Sociedade: Apresentação de diferentes perspectivas. 2.1. Educação, socialização e integração social 2.2. Socializações múltiplas e contradições escolares 3. Escola e desigualdades sociais. 3.1. Educação, mobilidade social e desigualdades sociais. 3.2. Massificação escolar e insucesso escolar. 3.3. Exclusão social e exclusão escolar. 3.4. Desigualdades relacionadas com o género, origem cultural, classe social e crença religiosa. 4. A escola como organização complexa 5. Os actores da educação 5.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar 5.2. Escola, pais e professores 5.3. Educação e interculturalidade 6. Educação e aprendizagem ao longo da vida

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino desta unidade curricular incluem a exposição oral de conteúdos, a análise e a discussão de textos, a realização de trabalhos em grupo e debates. Nas aulas teóricas será utilizada a exposição de conteúdos teóricos; nas aulas de natureza teórico-prática serão realizados trabalhos em grupo, visionamento e discussão de pequenos documentários, apresentações orais de trabalhos e debates. As aulas OT prendem-se com o esclarecimento de dúvidas, bem como o apoio à realização dos trabalhos. A avaliação na unidade curricular de Sociologia da Educação inclui as seguintes componentes: a) realização de um portfólio individual acerca dos conteúdos abordados ao longo da Unidade Curricular (60%) e b) realização de um trabalho de grupo(40%).

Bibliografia principal

- Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A. N. & Vieira, M. M. (2006). A Escola em Portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.
- Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora.
- Diogo, A.M. (2008). *I investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local*. Oeiras: Celta.
- Pinto, C.A. (2000). *Sociologia da Escola*. Lisboa. McGraw-Hill.
- Seabra, T. & Abrantes, P. (Orgs.) (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Lisboa: Mundos Sociais.
- Sebastião, J. (2009). Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian (FCG) e Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).

Academic Year 2021-22

Course unit SOCIOLOGY OF EDUCATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits)

142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD** 4
(Designate up to 3 objectives)

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher

António José Filhó Oliveira e Sousa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António José Filhó Oliveira e Sousa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of social sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the specificity of the sociological approach when analyzing educational phenomena; - Get to know the main theoretical trends in sociology of education; - Know how to mobilise theoretical production in sociology of education in order to empirically analyse the complexity of educational phenomena in contemporary society; -Understand the interdependence relationships between education and society based on their different analytical levels.

Syllabus

1. The Sociology of Education in the panorama of Social Sciences: Between Sociology and Educational Sciences 1.1. Education at the intersection of its different levels of analysis. 1.2. The objects of study in the Sociology of Education 2. Education and Society: Presentation of different perspectives. 2.1. Education, socialization and social integration 2.2. Multiple socializations and school contradictions 3. School and social inequalities. 3.1. Education, social mobility and social inequalities. 3.2. School massification and school failure. 3.3. Social exclusion and school exclusion. 3.4. Inequalities related to gender, cultural origin, social class and religious belief. 4. The school as a complex organization 5. The actors of education 5.1. Students, strategies and meaning of school work 5.2. School, parents and teachers 5.3. Education and interculturality 6. Education and lifelong learning

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of teaching of this course include oral exposition of contents, analysis, and discussion of texts, the realization of a workgroup, and debates. In theoretical lectures will be used oral presentation of the theoretical contents; theoretical-practical classes include workgroup, viewing, and discussion of documentaries; oral presentations and debates. Tutorial classes are aimed to answer questions and support student work. The evaluation includes the realization of an individual portfolio about the contents covered throughout the Curricular Unit (60%) and b) a group work (40%).

Main Bibliography

- Abrantes, P. (Org.) (2010). Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação. Lisboa: Mundos Sociais.
- Almeida, A. N. & Vieira, M. M. (2006). A Escola em Portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.
- Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um olhar sociológico. Porto: Porto Editora.
- Diogo, A.M. (2008). *I nvestimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local.* Oeiras: Celta.
- Pinto, C.A. (2000). *Sociologia da Escola*. Lisboa. McGraw-Hill.
- Seabra, T. & Abrantes, P. (Orgs.) (2016). Incursões na Sociedade Educativa. Lisboa: Mundos Sociais.
- Sebastião, J. (2009). Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian (FCG) e Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).