
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481001

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem

Português - PT

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Catarina Sofia Da Silva Doutor

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Catarina Sofia da Silva Doutor	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	13T; 26TP; 5OT	130	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a especificidade da abordagem sociológica na análise dos fenómenos educativos;
- Conhecer as principais correntes teóricas no domínio da sociologia da educação;
- Saber mobilizar a produção teórica em sociologia da educação de modo a analisar empiricamente a complexidade dos fenómenos educativos nas sociedades contemporâneas;
- Compreender as relações de interdependência entre educação e sociedade a partir dos seus diferentes níveis analíticos.

Conteúdos programáticos

1. A Sociologia da Educação no panorama das Ciências Sociais: 1.1. Os objetos de estudo da Sociologia da Educação; 1.2. A Sociologia da Educação em Portugal
2. Educação e Sociedade: 2.1. As perspetivas de Émile Durkheim e Talcott Parsons; 2.2 Educação, socialização e integração social
3. Educação e Desigualdades sociais: 3.1. Educação, mobilidade social e desigualdades sociais; 3.2. Massificação escolar e insucesso escolar; 3.3. Exclusão social e exclusão escolar; 3.4. Desigualdade de género
4. Os atores da Educação: 4.1. Alunos, estratégias e sentido do trabalho escolar; 4.2. Escola, pais e professores; 4.3 As relações escola-família; 4.4 Educação e interculturalidade

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino incluirão a exposição teórica dos conteúdos programáticos, a leitura e a discussão de artigos sobre os temas da unidade curricular.

Nas aulas teóricas será utilizada a exposição de conteúdos teóricos através do método expositivo e interrogativo; nas aulas teórico-práticas será realizada a análise e discussão de textos, visionamento e discussão de pequenos documentários, trabalhos em grupo, debates e apresentações de trabalhos. As aulas OT prendem-se com o acompanhamento de estudantes, esclarecimento de dúvidas e apoio à realização dos trabalhos.

A avaliação inclui:

1. Tarefas teórico-práticas a serem realizadas em contexto de aula (40%);
2. Um trabalho de grupo sobre um dos conteúdos do programa envolvendo uma componente empírica. A apresentação oral deste trabalho é obrigatória (60%).

Ficam dispensados de exame final os estudantes que tenham obtido uma classificação igual ou superior a 10 valores.

Bibliografia principal

Abrantes, P. (2010). *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*. Lisboa: Mundos Sociais.

Alves, M. G. & Diogo, A. M. (2021). Encruzilhadas no ensino de sociologia da educação: análise de currículos de licenciaturas e mestrados em Portugal. *Perspectiva, Revista do Centro de Ciências da Educação*, 39 (4), 1-20.

Diogo, A. M. (2008). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local*. Lisboa: Celta Editora.

Dionísio, B., Torres, L. L. & Alves, M. G. (2018). A sociologia da educação em Portugal: Perspetivas de futuro. *Forum Sociológico* , 32, 59-69.

Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). *Incursões na Sociedade Educativa*. Lisboa: Mundos Sociais.

Sebastião, J. (2009). *Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares*. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Stoer, S. R. (2008). Notas sobre o desenvolvimento da Sociologia da Educação em Portugal. *Educação, Sociedade e Culturas* , 26, 113-132.

Academic Year 2023-24

Course unit SOCIOLOGY OF EDUCATION

Courses EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Catarina Sofia da Silva Doutor

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Catarina Sofia da Silva Doutor	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the specificity of the sociological approach when analyzing educational phenomena;
- To know the main theoretical trends in sociology of education;
- Know how to mobilise theoretical production in sociology of education in order to empirically analyse the complexity of educational phenomena in contemporary society;
- Understand the interdependence relationships between education and society based on their different analytical levels.

Syllabus

1. Sociology of Education in the panorama of Social Sciences: 1.1. The objects of study of the Sociology of Education; 1.2. The Sociology of Education in Portugal
2. Education and Society: 2.1. The perspectives of Émile Durkheim and Talcott Parsons; 2.2 Education, socialization and social integration
3. Education and Social Inequalities: 3.1. Education, social mobility and social inequalities; 3.2. School massification and school failure; 3.3. Social exclusion and exclusion from school; 3.4. Inequality of gender
4. The actors in education: 4.1. Students, strategies and meaning of school work; 4.2. School, parents and teachers; 4.3 School-family relations; 4.4 Education and interculturality

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies will include the theoretical exposition of programmatic content, reading and discussion of articles on the themes of the course unit.

In the lecture classes, the theoretical contents will be exposed through the expositive and interrogative method; in the theoretical-practical classes, the analysis and discussion of texts, viewing and discussion of short documentaries, group work, debates and presentations of papers will be carried out. The OT classes are related to the monitoring of students, clarification of doubts and support in carrying out the work.

The assessment includes

- a) Theoretical and practical tasks to be carried out in class (40%);
- b) A group work on one of the programme's contents involving an empirical component. The oral presentation of this work is compulsory (60%).

Students with a classification equal or higher than 10 marks will be exempted from final examination.

Main Bibliography

Abrantes, P. (2010). *Tendências e controvérsias em Sociologia da Educação*. Lisboa: Mundos Sociais.

Alves, M. G. & Diogo, A. M. (2021). Encruzilhadas no ensino de sociologia da educação: análise de currículos de licenciaturas e mestrados em Portugal. *Perspectiva, Revista do Centro de Ciências da Educação*, 39 (4), 1-20.

Diogo, A. M. (2008). *Investimento das famílias na escola. Dinâmicas familiares e contexto escolar local*. Lisboa: Celta Editora.

Dionísio, B., Torres, L. L. & Alves, M. G. (2018). A sociologia da educação em Portugal: Perspetivas de futuro. *Forum Sociológico*, 32, 59-69.

Seabra, T. & Abrantes, P. (2016). *Incursões na Sociedade Educativa*. Lisboa: Mundos Sociais.

Sebastião, J. (2009). *Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares*. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Stoer, S. R. (2008). Notas sobre o desenvolvimento da Sociologia da Educação em Portugal. *Educação, Sociedade e Culturas*, 26, 113-132.