UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481002
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que o aluno conheça aspetos concetuais e técnicos subjacentes ao contexto da educação sob uma perspetiva psicológica, úteis para o Lic. em CEF. O aluno deverá ser capaz de:

?Compreender as finalidades, objetivos e metodologias presentes na Psicologia da Educação;

?Analisar experiências de sala de aula, tendo subjacentes os instrumentos disponíveis bem como as várias abordagens e modelos;

?Identificar (e adotar) as principais características e competências do perfil do mediador de conflitos em contexto escolar;

?Identificar e relacionar as principais variáveis associadas ao processo de aprendizagem;

?Conhecer e identificar os determinantes da motivação, relacionando-os com os vários intervenientes presentes no processo do sucesso escolar.

Conteúdos programáticos

1.Psicologia educacional: orientações práticas e epistemológicas.

1.1.Perspetiva histórica e conceções atuais.

1.2.Finalidades, objetivos, conteúdos.

1.3.Principais linhas de intervenção e investigação.

2.Psicossociologia da sala de aula.

2.1.As representações sociais, os efeitos das expetativas e a autorrealização de profecias, e sua influência na ação educativa.

2.2.A comunicação na sala de aula.

2.3.A gestão de sala de aula: as abordagens psicossociais aos problemas de comportamento e os modelos de gestão de sala de aula.

2.4.A mediação de conflitos: definição, caraterísticas e estrutura. Meios de resolução do conflito. Mediador: perfil e funções. Áreas da mediação.

3.Aprendizagem.

3.1.O conceito e as variáveis em jogo.

3.2.Teorias da aprendizagem.

3.3.O papel das interações sociais na aprendizagem.

4.Motivação e sucesso escolar.

4.1.Determinantes psicossociais da Motivação.

4.2.O papel intermediário do autoconceito.

4.3.O insucesso e o desinteresse escolar.

4.4.O papel dos pais no sucesso escolar

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta UC o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Combinam-se diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com PE: a) Exposição de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b) Realização de tarefas TP (25%); c) Participação nas aulas TP (5%).

Bibliografia principal

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8 th ed.). New York: Longman.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação* . Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* . Relógio d'Água Editores.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación* . Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola* . Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Academic Year	2018-19
Course unit	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Since it is important that student know conceptual and technical components of the education context from a psychological perspective, at the end of this curriculum unit they should be able to:

? Understand the purposes, objectives and methodologies of Educational Psychology

? Analyze classroom experiences, considering the instruments available as well as the various approaches and models

? Identify (and adopt) the main characteristics and skills of a profile mediator conflict in schools

? Identify and relate the main variables associated with the process of learning

? Recognize and identify the determinants of motivation, relating them to the actors in an educational attainment process

Syllabus

1. Educational Psychology: practical and epistemological orientations

1.1.Historical perspective and current conceptions

1.2. Finality, aims and contents

1.3. Main guidelines at intervention and research

2. Psychosocial Classroom Approach

2.1. Social representations, the effects of expectations and self-fulfillment prophecies, and their influence on educational action

2.2.Communication in the classroom

2.3.Classroom management: psychosocial approaches to behavioral problems and classroom management models

2.4.Conflict mediation: definition, characteristics and structure. How to solve a conflict. Mediator: profile and functions. Mediation domains.

3. Learning process.

3.1.Concept and variables involved in Learning

3.2.Theories.

3.3.The role of social interactions in learning

4.Motivation and academic success

4.1.Motivation Psychosocial components

4.2. The intermediate role of self

4.3.Academic failure and amotivation

4.4.O role of parents in academic success

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering a constructivist perspective, where the subject actively prepares its intellectual and training progress, combining strategies of study and individual work, cooperation and social interaction work, in this curriculum unit the process of teaching and learning will be insightful, participatory and practical. Various teaching methods will be combine to address and explore different issues related to PE:

a) Exposure of the program themes with a critical discussion of the key concepts;

b) Presentation and discussion of texts, films and cases from either real or scientific;

c) Individual and group meetings in order to clarify and answer questions, and to support activities (Tutorial services; meetings).

The evaluation is continuous and consider:

a) Realization of a written test (70%); b) TP Tasks (25%); c) Presence and participation at the TP classes (5%).

Main Bibliography

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8 th ed.). New York: Longman.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação* . Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* . Relógio d'Água Editores.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación* . Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola* . Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.