
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481002

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Cátia Sofia Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que o aluno conheça aspetos conceituais e técnicos subjacentes ao contexto da educação sob uma perspetiva psicológica, úteis para o Lic. em CEF. O aluno deverá ser capaz de:

?Compreender as finalidades, objetivos e metodologias presentes na Psicologia da Educação;

?Analisar experiências de sala de aula, tendo subjacentes os instrumentos disponíveis bem como as várias abordagens e modelos;

?Identificar (e adotar) as principais características e competências do perfil do mediador de conflitos em contexto escolar;

?Identificar e relacionar as principais variáveis associadas ao processo de aprendizagem;

?Conhecer e identificar os determinantes da motivação, relacionando-os com os vários intervenientes presentes no processo do sucesso escolar.

Conteúdos programáticos

1. Psicologia educacional: orientações práticas e epistemológicas.

1.1. Perspetiva histórica e concepções atuais.

1.2. Finalidades, objetivos, conteúdos.

1.3. Principais linhas de intervenção e investigação.

2. Psicossociologia da sala de aula.

2.1. As representações sociais, os efeitos das expectativas e a autorrealização de profecias, e sua influência na ação educativa.

2.2. A comunicação na sala de aula.

2.3. A gestão de sala de aula: as abordagens psicossociais aos problemas de comportamento e os modelos de gestão de sala de aula.

2.4. A mediação de conflitos: definição, características e estrutura. Meios de resolução do conflito. Mediador: perfil e funções. Áreas da mediação.

3. Aprendizagem.

3.1. O conceito e as variáveis em jogo.

3.2. Teorias da aprendizagem.

3.3. O papel das interações sociais na aprendizagem.

4. Motivação e sucesso escolar.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para concretizar os objetivos propostos para a UC é feita uma abordagem inicial sobre conceitos básicos, características e domínios inerentes ao contexto da PE, seguindo-se uma exploração de diversas temáticas fundamentais nos contextos educativos formais e informais. Abordar-se-á o funcionamento e estrutura da psicossociologia de sala de aula, considerando as crenças dos alunos e dos professores e respetivo impacto na ação educativa, assim como modelos e estratégias eficazes de gestão de sala de aula e de conflitos em contexto escolar. Finaliza-se com os processos de ensino-aprendizagem e diversos intervenientes, a organização e clima social promotores de sucesso educativo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interação com os outros, nesta UC o processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Combinam-se diversos métodos de ensino para abordar e explorar as diferentes temáticas relacionadas com PE: a) Exposição de temas do programa, com discussão crítica dos conceitos-chave; b) Apresentação e discussão de textos, filmes e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo: a) Realização de prova escrita individual (70%); b) Realização de tarefas TP (25%); c) Participação nas aulas TP (5%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC combina aulas T com aulas TP enquanto interface entre uma abordagem mais expositiva dos temas com a respetiva exploração colaborativa com treino de competências. De um modo geral pretende-se contribuir para a formação científica e desenvolvimento de competências concetuais e interventivas relativamente aos processos e fatores inerentes aos contextos formais e informais de aprendizagem, com recurso a exemplos reais ou científicos.

Neste sentido, existe uma interação entre as aulas de forma a contribuir para a aquisição de competências e de conhecimentos na área, que são pertinentes na ação em contextos educativos e fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. Tendo este objetivo subjacente encorajam-se atividades, em pequeno e grande grupo, de análise, reflexão e discussão de textos, casos práticos reais ou advindos da literatura científica. Nestas aulas, adotam-se estratégias mais ativas para dar oportunidade aos estudantes de construírem conhecimento a partir da informação disponibilizada.

O regime de avaliação contínua foi estabelecido para uma aferição das competências em construção e a integração de conhecimentos ao longo do semestre. A existência de uma componente de exploração e análise científica e conjunta acerca de temas específicos de PE permitirá estimular a criatividade na elaboração de propostas interventivas de ensino-aprendizagem de forma autónoma e eficaz, bem como o potenciar de propostas formativas nos contextos educacionais.

Bibliografia principal

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8th ed.). New York: Longman.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Academic Year 2019-20

Course unit EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Cátia Sofia Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cátia Sofia Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Since it is important that student know conceptual and technical components of the education context from a psychological perspective, at the end of this curriculum unit they should be able to:

- ? Understand the purposes, objectives and methodologies of Educational Psychology
- ? Analyze classroom experiences, considering the instruments available as well as the various approaches and models
- ? Identify (and adopt) the main characteristics and skills of a profile mediator conflict in schools
- ? Identify and relate the main variables associated with the process of learning
- ? Recognize and identify the determinants of motivation, relating them to the actors in an educational attainment process

Syllabus

1. Educational Psychology: practical and epistemological orientations
 - 1.1. Historical perspective and current conceptions
 - 1.2. Finality, aims and contents
 - 1.3. Main guidelines at intervention and research
2. Psychosocial Classroom Approach
 - 2.1. Social representations, the effects of expectations and self-fulfillment prophecies, and their influence on educational action
 - 2.2. Communication in the classroom
 - 2.3. Classroom management: psychosocial approaches to behavioral problems and classroom management models
 - 2.4. Conflict mediation: definition, characteristics and structure. How to solve a conflict. Mediator: profile and functions. Mediation domains.
3. Learning process.
 - 3.1. Concept and variables involved in Learning
 - 3.2. Theories.
 - 3.3. The role of social interactions in learning
4. Motivation and academic success
 - 4.1. Motivation Psychosocial components

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

To achieve the aims proposed for this curriculum unit an initial approach to basic concepts, features and areas inherent to the EP context is made, followed by an exploration of several key issues in the formal and informal educational settings. There will be a focus on the functioning and structure of the classroom, according to a psychosociological standpoint, considering the students and teachers' beliefs and its impact on educational activities. Models and effective strategies for classroom management and conflict in schools also will be addressed. At the end the teaching-learning processes and various stakeholders will be developed, and the organization and social climate promoters of academic success.

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering a constructivist perspective, where the subject actively prepares its intellectual and training progress, combining strategies of study and individual work, cooperation and social interaction work, in this curriculum unit the process of teaching and learning will be insightful, participatory and practical. Various teaching methods will be combine to address and explore different issues related to PE:

- a) Exposure of the program themes with a critical discussion of the key concepts;
- b) Presentation and discussion of texts, films and cases from either real or scientific;
- c) Individual and group meetings in order to clarify and answer questions, and to support activities (Tutorial services; meetings).

The evaluation is continuous and consider:

- a) Realization of a written test (70%); b) TP Tasks (25%); c) Presence and participation at the TP classes (5%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This curriculum unit combines theoretical and theoretic-practical classes as an interface between a more expository approach of contents with a collaborative exploration and skills training. Generally it intends to contribute to scientific and conceptual education, as well as to interventive skills development in relation to formal and informal processes and factors of learning contexts, using real or scientific examples.

In this sense, there is an interaction between classes typology in order to contribute to skills and knowledge acquisition, relevant when acting at an educational context and in the teaching-learning process. Considering this purpose, small and large group activities will be promoted, as well as analysis, reflection and discussion of texts, actual or scientific literature cases. So, more active strategies will be adopted in order to provide opportunities for students to build knowledge.

The continuous evaluation system was established to better assess construction skills and integration of knowledge along the semester. Creativity to elaborate interventional proposals for teaching-learning contexts, made autonomously and effectively, are promoted by an exploration and scientific component, as well as joint analysis on specific issues of EP.

Main Bibliography

- Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.
- Good, T.L. & Brophy, J.E. (2000). *Looking in Classrooms* (8th ed.). New York: Longman.
- Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.
- Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.
- Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.
- Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.