
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481002

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que o aluno conheça aspetos conceituais e práticos subjacentes ao contexto educativo sob uma perspetiva psicológica, úteis para a Lic. em CEF.

O aluno deverá ser capaz de:

Compreender as finalidades, objetivos e metodologias da Psicologia da Educação;

Recolher, analisar e interpretar dados em contexto educativo e planear uma intervenção com base nos resultados obtidos;

Compreender o conceito de aprendizagem, principais características, teorias e contextos de atuação;

Compreender o conceito de motivação, sua natureza, seus determinantes e sua relação com o afeto;

Promover estratégias motivacionais em contexto educativo;

Analisar experiências de sala de aula, considerando os instrumentos disponíveis, a diversidade de abordagens e modelos;

Promover estratégias de ensino, de avaliação e de gestão de sala de aula eficazes;

Identificar (e adotar) as principais características e competências do perfil do mediador de conflitos em contexto escolar.

Conteúdos programáticos

1. Psicologia da educação: orientações práticas e epistemológicas

- 1.1. Perspetiva histórica e conceção atuais
- 1.2. Finalidades, objetivos e conteúdos
- 1.3. Principais modelos de intervenção e investigação

2. Aprendizagem

- 2.1. Conceções atuais e determinantes
- 2.2. Teorias da aprendizagem
- 2.3. Aprendizagem em contextos

3. Motivação

- 3.1. Natureza e fatores cognitivos e socioculturais
- 3.2. Efeitos das atribuições e expectativas dos professores na motivação dos estudantes
- 3.3. Estratégias motivacionais
- 3.4. Motivação e afeto

4. Psicossociologia da sala de aula

- 4.1. Diferenças grupais
- 4.2. Estratégias de ensino
- 4.3. Estratégias de avaliação
- 4.4. Criação de ambiente de aprendizagem produtivo
- 4.5. Gestão da sala de aula: novos paradigmas, perspetivas recentes e emergentes, teorias e investigação, programas, stress e burnout
- 4.6. Mediação de conflitos: definição, características e estrutura. Meios de resolução do conflito. Mediador: perfil e funções. Áreas da mediação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso formativo, nesta UC o processo de ensino-aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Combinam-se diversos métodos pedagógicos (i.e., expositivo, interrogativo, demonstrativo, discussão orientada, tempestade de ideias, aprendizagem colaborativa, imagética, análise de estudos de caso e de documentos científicos, simulação, incidente crítico, modelo de comportamento, "role play" e jogos).

I. Avaliação distribuída

A. Prova escrita individual: 60%-12 valores

B. Trabalho de grupo: 30%-6 valores

C. Participação/tarefas aulas 10%-2 valores

A classificação final= média ponderada dos elementos A+B+C.

Ficarão dispensados de exame os alunos com resultado final igual ou superior a 9.5/20 (soma A+B+C). A não realização de um dos elementos de avaliação implica a admissão automática a exame final (excepto alunos com o estatuto trabalhador-estudante - elemento C).

II. Exame final

A. Exame (individual): 100%

Bibliografia principal

Arends, R. I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Evertson, C. H., & Weinstein, C. S. (2011). *Handbook of classroom management. research, practice and contemporary issues*. New York: Routledge.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10th ed.). Hoboken: Pearson.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Academic Year 2020-21

Course unit EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Susana Rocio Gonçalves de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is important that students know conceptual and practical aspects underlying the educational context from a psychological perspective, useful for Lic. in CEF.

The student should be able to (curriculum goals- end of semester):

Understand the purposes, objectives and methodologies of Educational Psychology;

Collect, analyze and interpret data in an educational context and plan an intervention based on the results obtained;

Understand the concept of learning, main characteristics, theories and contexts;

Understand the concept of motivation, its nature, its determinants and its relationship with affection;

Promote motivational strategies in an educational context;

Analyze classroom experiences, considering the instruments available, the diversity of approaches and models;

Promote effective teaching, assessment and classroom management strategies;

Identify (and adopt) the main characteristics and skills of a profile mediator conflict in educational context.

Syllabus

1. Educational Psychology: practical and epistemological guidelines

- 1.1. Historical perspective and current conceptions
- 1.2. Proposes, aims and contents
- 1.3. Main guidelines at intervention and research

2. Learning process

- 2.1. Concept and variables involved in learning
- 2.2. Learning theories
- 2.3. Learning in contexts

3. Motivation

- 3.1. Nature and cognitive and socio-cultural factors
- 3.2. Effects of teacher's assignments and expectations on students' motivation
- 3.3. Motivational strategies
- 3.4. Motivation and affect

4. Psychosociology classroom approach

- 4.1. Group differences
- 4.2. Teaching strategies
- 4.3. Assessment strategies
- 4.4. Creating a productive learning environment
- 4.3. Classroom management: new paradigms, recent and emerging perspectives, theories and research, programs, stress and burnout
- 4.4. Conflict mediation: definition, characteristics and structure. How to solve a conflict. Mediator: profile and functions. Mediation domains

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering a constructivist perspective, where the subject actively elaborates his/her formative progress, in this UC, the teaching-learning process is reflective, participatory and practical.

Several pedagogical methods are combined (ie, expository, interrogative, demonstrative, guided discussion, brainstorming, collaborative learning, imagery, analysis of case studies and scientific documents, simulation, critical incident, behavioral model, role play and educational games).

I. Distributed evaluation

A. Individual written test: 60% -12

B. Group work: 30% -6

C. Participation / class tasks 10% -2

The final classification = average of the elements A + B + C.

Students with a final result equal to or greater than 9.5 / 20 (sum A + B + C) will be exempted from examination.

Failure to perform one of the assessment elements implies automatic admission to the final exam (except student-worker status - element C).

II. Final exam

A. Exam (individual): 100%

Main Bibliography

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Evertson, C. H., & Weinstein, C. S. (2011). *Handbook of classroom management. research, practice and contemporary issues*. New York: Routledge.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10th ed.). Hoboken: Pearson.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.