

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481002

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 1;4;10  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial.

---

**Docente Responsável**

Cátia Sofia Martins

---

| DOCENTE             | TIPO DE AULA | TURMAS       | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Cátia Sofia Martins | OT; T; TP    | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT              |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º  | S1                        | 13T; 26TP; 5OT    | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Pretende-se que o aluno conheça aspetos conceituais e práticos subjacentes ao contexto educativo sob uma perspetiva psicológica, úteis para a Lic. em CEF.

O aluno deverá ser capaz de:

Compreender as finalidades, objetivos e metodologias da Psicologia da Educação;

Recolher, analisar e interpretar dados em contexto educativo e planear uma intervenção com base nos resultados obtidos;

Compreender o conceito de aprendizagem, principais características, teorias e contextos de atuação;

Compreender o conceito de motivação, sua natureza, seus determinantes e sua relação com o afeto;

Promover estratégias motivacionais em contexto educativo;

Analisar experiências de sala de aula, considerando os instrumentos disponíveis, a diversidade de abordagens e modelos;

Promover estratégias de ensino, de avaliação e de gestão de sala de aula eficazes;

Identificar (e adotar) as principais características e competências do perfil do mediador de conflitos em contexto escolar.

## **Conteúdos programáticos**

### **1. Psicologia da educação: orientações práticas e epistemológicas**

- 1.1. Perspetiva histórica e conceção atuais
- 1.2. Finalidades, objetivos e conteúdos
- 1.3. Principais modelos de intervenção e investigação

### **2. Aprendizagem**

- 2.1. Conceções atuais e determinantes
- 2.2. Teorias da aprendizagem
- 2.3. Aprendizagem em contextos

### **3. Motivação**

- 3.1. Natureza e fatores cognitivos e socioculturais
- 3.2. Efeitos das atribuições e expectativas dos professores na motivação dos estudantes
- 3.3. Estratégias motivacionais

### **4. Psicossociologia da sala de aula**

- 4.1. Efeito das expectativas e autorrealização de profecias
- 4.2. Estratégias de ensino e de avaliação
- 4.3. Gestão da sala de aula: novos paradigmas, perspetivas recentes e emergentes, teorias e investigação, programas
- 4.4. Mediação de conflitos: definição, características e estrutura. Meios de resolução do conflito. Mediador: perfil e funções. Áreas da mediação

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora ativamente o seu progresso formativo, nesta UC o processo de ensino-aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. Combinam-se diversos métodos pedagógicos (i.e., expositivo, interrogativo, demonstrativo, discussão orientada, tempestade de ideias, aprendizagem colaborativa, imagética, análise de estudos de caso e de documentos científicos, simulação, incidente crítico, modelo de comportamento, "role play" e jogos).

#### I. Avaliação distribuída

A. Prova escrita individual: 60%-12 valores

B. Trabalho de grupo (e-folio ou vídeo): 40%- 8 valores

Ficarão dispensados de exame os alunos com resultado final igual ou superior a 9.5/20 (A+B). A não realização de um dos elementos de avaliação implica a admissão automática a exame final.

#### II. Exame final

A. Exame (individual): 100%

---

### Bibliografia principal

Arends, R. I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Evertson, C. H., & Weinstein, C. S. (2011). *Handbook of classroom management. research, practice and contemporary issues*. New York: Routledge.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10th ed.). Hoboken: Pearson.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

---

**Courses** Educational Sciences and Training (1st Cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 1; 4; 10

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Cátia Sofia Martins

| Teaching staff      | Type      | Classes      | Hours (*)      |
|---------------------|-----------|--------------|----------------|
| Cátia Sofia Martins | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 13T; 26TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
|               | 13 | 26 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is important that students know conceptual and practical aspects underlying the educational context from a psychological perspective, useful for Lic. in CEF.

The student should be able to (curriculum goals- end of semester):

Understand the purposes, objectives and methodologies of Educational Psychology;

Collect, analyze and interpret data in an educational context and plan an intervention based on the results obtained;

Understand the concept of learning, main characteristics, theories and contexts;

Understand the concept of motivation, its nature, its determinants and its relationship with affection;

Promote motivational strategies in an educational context;

Analyze classroom experiences, considering the instruments available, the diversity of approaches and models;

Promote effective teaching, assessment and classroom management strategies;

Identify (and adopt) the main characteristics and skills of a profile mediator conflict in educational context.

## **Syllabus**

### **1. Educational Psychology: practical and epistemological guidelines**

- 1.1. Historical perspective and current conceptions
- 1.2. Proposes, aims and contents
- 1.3. Main guidelines at intervention and research

### **2. Learning process**

- 2.1. Concept and variables involved in learning
- 2.2. Learning theories
- 2.3. Learning in contexts

### **3. Motivation**

- 3.1. Nature and cognitive and socio-cultural factors
- 3.2. Effects of teacher's assignments and expectations on students' motivation
- 3.3. Motivational strategies

### **4. Psychosociology classroom approach**

- 4.1. Effect of expectations and self-fulfilling prophecies
- 4.2. Teaching and assessment strategies
- 4.3. Classroom management: new paradigms, recent and emerging perspectives, theories and research, programs, stress and burnout
- 4.4. Conflict mediation: definition, characteristics and structure. How to solve a conflict. Mediator: profile and functions. Mediation domains

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Considering a constructivist perspective, where the subject actively elaborates his/her formative progress, in this UC, the teaching-learning process is reflective, participatory and practical.

Several pedagogical methods are combined (ie, expository, interrogative, demonstrative, guided discussion, brainstorming, collaborative learning, imagery, analysis of case studies and scientific documents, simulation, critical incident, behavioral model, role play and educational games).

#### I. Distributed evaluation

A. Individual written test: 60% -12

B. Group work (e-folio, video): 40% - 8

The final classification = average of the elements A + B

Students with a final result equal to or greater than 9.5 / 20 (sum A + B) will be exempted from examination.

Failure to perform one of the assessment elements implies automatic admission to the final exam.

#### II. Final exam

A. Exam (individual): 100%

---

### Main Bibliography

Arends, R.I. (2008). *Aprender a ensinar* (7ª ed.). Lisboa: MacGraw-Hill, Inc.

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coord.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª Ed.), Vol. II. Madrid: Alianza Ed.

Evertson, C. H., & Weinstein, C. S. (2011). *Handbook of classroom management. research, practice and contemporary issues*. New York: Routledge.

Jesus, S.N. (2004). *Psicologia da Educação*. Coimbra: Quarteto.

Miranda, G. L., & Bahia, S. (2005). *Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino*. Relógio d'Água Editores.

Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2019). *Educational Psychology. Developing learners* (10th ed.). Hoboken: Pearson.

Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Popular.

Veiga, F. (2013). *Psicologia da Educação-Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. Lisboa: Climepsi Editores.

Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology* (11ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.