English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	TÉCNICAS DE PESQUISA DA INFORMAÇÃO
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481004
Área Científica	CIÊNCIAS AFINS
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Maria Helena Santos Gregório

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

-Identificar e caraterizar diferentes fontes de informação;

- Conhecer diferentes recursos de informação;

- Conhecer e utilizar diferentes estratégias de pesquisa de informação;

-Realizar, de forma autónoma, pesquisas de informação;

- Diferenciar e avaliar diferentes fontes de informação, de acordo com a sua exatidão, fiabilidade e confiança;

- Conhecer e utilizar, de forma adequada, as normas da APA (6ª edição), referentes às citações e às referências bibliográficas.

Conteúdos programáticos

1. Literacia cientifica e fontes e recursos de informação científica

1.1 Pesquisar, selecionar, ler, analisar, interpretar e produzir documentos cientificos

1.2 Caraterização das fontes e recursos de informação: livros/monografias; publicações periódicas; atas de conferências; teses e dissertações; relatórios; obras de referência; publicações oficiais.

2 A Internet como fonte e recurso de informação

2.1 A pesquisa de informação na Internet (motores de busca especializados-google académico)

2.2 Sites; bibliotecas digitais (ERIC); diretórios e portais temáticos (b-on)

3 Estratégias de pesquisa de informação: Identificação de conceitos (palavras-chave, thesaurus)

3.1 Uso de operadores lógicos (booleanos, matemáticos)

3.2 Acesso aberto: repositórios institucionais e bibliotecas digitais (RCAPP, Scielo)

4 Avaliação das fontes de informação (fiabilidade)

5 Plágio e rigor cientifico (Normas APA 6ª edição): citações, referências bibliográficas, linguagem cientifica e organização dos trabalhos

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC inicia-se com a análise das principais fontes e recursos de informação científica, assim como da respetiva tipologia e caraterização, o que permitirá aos estudantes identificá-los e caraterizá-los. A análise de alguns sites e portais ou diretórios temáticos, contribuirá para que os estudantes conheçam, também, recursos variados. Segue-se a abordagem a algumas estratégias de pesquisa de forma a que os estudantes sejam capazes de realizar, de uma forma autónoma, pesquisas de informação nas fontes acima referidas. Serão também explorados aspetos relacionados com a qualidade das fontes de informação, para que os estudantes adquiram conhecimentos que lhes permitam avaliar a informação recolhida. Por último, serão apresentadas as normas da APA (6ª edição), referentes às citações e às referências bibliográficas, para que os estudantes as saibam aplicar corretamente.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nesta UC são utilizadas diferentes metodologias de ensino: a) Exposição dos conteúdos programáticos, com discussão crítica dos principais conceitos, acompanhada pela apresentação de exemplos práticos de fontes e recursos de informação e de técnicas de pesquisa científica; b) Realização de trabalhos em grupo de pares e individuais.

A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

a) Prova escrita individual (80%);

b) Trabalho individual (20%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente unidade curricular combina as aulas teóricas (T) com as aulas teórico-práticas (TP) e orientações tutorias (OT). Nas aulas teóricas, dedicadas à apresentação e análise de conteúdos e conceitos teóricos, acompanhada da referência a exemplos reais, privilegia-se a utilização do método expositivo-interrogativo. Pretende-se, através desta abordagem, que os estudantes adquiram conhecimentos que lhes permitam: identificar e caraterizar diferentes fontes de informação; conhecer diferentes recursos e estratégias de pesquisa de informação; diferenciar diferentes fontes de informação, de acordo com a sua exatidão, fiabilidade e confiança e conhecer as normas da APA (6ª edição), referentes às citações e às referências bibliográficas. As aulas teórico- práticas serão dedicadas à aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, quer em trabalho em grupo de pares, quer individual, o que possibilitará que os estudantes adquiram competências que lhes permitam realizar, de forma autónoma, pesquisas de informação, avaliar a qualidade das fontes de informação e utilizar, de forma adequada, as normas da APA (6ª edição) referentes às referências bibliográficas e às citações.

A avaliação através de portefólio de aprendizagens, permite ao estudante o registo das aprendizagens, ao nível dos conhecimentos e das competências adquiridas. Enquanto instrumento inacabado, estimula a reflexão sobre as aprendizagens e motiva quem dele partilha (os elementos do grupo). Neste sentido, o estudante tem uma perspetiva de encadeamento dos assuntos e a reflexão final permitirá ao estudante tomar consciência da sua própria aprendizagem e da sua progressão ao longo de todo o percurso.

Bibliografia principal

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th Ed.) . Washington, DC: APA.

Bento, A. (2011). *As etapas do processo de investigação: Do titulo às referencias bibliográficas* . Funchal: Universidade da Madeira.

Correia, A.M.R. & Mesquita, A. (2013). *Mestrados & Doutoramentos. Estratégias para a elaboração de trabalhos científicos: o desafio da excelência* . Porto: Vida Económica.

Pocinho, M. (2012). *Metodologia de investigação e comunicação do conhecimento cientifico* . Lisboa: Lidel.

Sousa, M.J. & Baptista, C.S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha* . Lisboa: Lidel.

Renda,I.; Ribeiro, F.P. & Baleiro, R. (2017). *Manual de regras para trabalhos académicos em ciências sociais: Organizar, escrever, formstar* . Lisboa:Edições colibri

Academic Year	2019-20
Course unit	TECHNIQUES FOR RESEARCHING INFORMATION
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	CIÊNCIAS AFINS
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Maria Helena Santos Gregório

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Santos Gregório	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

-Identify and describe different sources of information;

-Get to know different information resources;

- Get to know and use different information research strategies;

- Independently conduct information research;

- Differentiate and evaluate different sources of information, in accordance with its accuracy, reliability and trustworthiness;

- Get to know and appropriately use the APA style (6th edition) for quotations and bibliographical references.

Syllabus

1. Scientific literacy and sources and scientific information resources

1.1. Search, selection, reading, analysing, interpretation and production of scientific documents

1.2 Description of information sources and resources: books/monographs; periodicals, minutes of meetings; theses and dissertations, reports; reference works; official publications.

2. The Internet as a source and scientific information resource

2.1. Websites; digital libraries (ERIC); portals and thematic directories (b-on)

2.2. Search for information on the Internet: directories; search engines; types of search engines.

3. Information Research Techniques: Identification of concepts (key words, thesaurus)

3.1. Use of Boolean operators (AND, OR, NOT)

3.2. Open access/free access/open access: institutional repositories (Scielo, RCAPP)

4. Evaluation of information sources: accuracy, reliability and trustworthiness.

5. Plagiarism and citing information sources (APA Style 6th edition): quotations and bibliographical references.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This subject begins with an analysis of the main scientific information sources and resources, along with the respective type and description, which allows students to identify and describe them. Analysis of some websites and portals or thematic directories will help students to get to know varied resources. This is followed by discussion of some research strategies so that students can independently perform information searches using the aforementioned sources. Aspects related to the quality of information sources shall also be explored so that students can acquire knowledge that can allow them to evaluate gathered information. Lastly the APA style (6th edition) for quotations and bibliographical references shall be introduced so students can learn to apply them correctly.

Teaching methodologies (including evaluation)

This subject uses different methodologies of teaching: a) presentation of the programme contents with critical discussion of the main concepts, combined with presentation of practical examples of information sources and resources, and scientific research techniques; b) execution of group work in pairs and individually.

Evaluation is ongoing, with a final exam, including:

a) individual written test (80%);

b) individual work (20%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

This subject combines theoretical (T) classes with theoretical-practical (TP) classes and tutorial guidance (TG). In theoretical classes, dedicated to presentation and analysis of contents and theoretical concepts, combined with references to real examples, the expositive-interrogative method is favoured. The goal with this approach is that students acquire knowledge that allows them to: identify and describe various sources of information; get to know different resources and strategies for searching for information; differentiate between different sources of information, in accordance with their accuracy, reliability and trustworthiness and know the APA style (6th edition) for quotations and bibliographic references. Theoretical-practical classes shall be dedicated to applying knowledge acquired in theoretical classes, whether in group work in pairs or individually, which shall allow students to acquire the skills that permit them to independently conduct information searches, evaluate the quality of information sources and appropriately use the APA style (6th edition) for bibliographical references and quotations.

Evaluation via the learning portfolio allows students to record the evolution of their learning in terms of knowledge and skills acquired. Because it is an unfinished instrument, it allows for ongoing correction of errors, stimulating reflection on learning and motivating the members of the group. As such, students have a perspective of a chain of events and the final reflection will allow students to be aware of their own learning and progression throughout the course.

Main Bibliography

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th Ed.) . Washington, DC: APA.

Bento, A. (2011). *As etapas do processo de investigação: Do titulo às referencias bibliográficas* . Funchal: Universidade da Madeira.

Correia, A.M.R. & Mesquita, A. (2013). *Mestrados & Doutoramentos. Estratégias para a elaboração de trabalhos científicos: o desafio da excelência* . Porto: Vida Económica.

Pocinho, M. (2012). *Metodologia de investigação e comunicação do conhecimento cientifico* . Lisboa: Lidel.

Sousa, M.J. & Baptista, C.S. (2011). *Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha* . Lisboa: Lidel.

Renda,I.; Ribeiro, F.P. & Baleiro, R. (2017). *Manual de regras para trabalhos académicos em ciências sociais: Organizar, escrever, formstar* . Lisboa:Edições colibri