
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481006

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o processo de ascensão da cultura escrita no mundo ocidental, diferenciando processos de alfabetização e escolarização.
- Compreender e refletir sobre o processo de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.
- Apreender o impacto dos contextos social, económico e político no processo de ascensão da cultura escrita no mundo ocidental e na emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.
- Descrever o processo de emergência e desenvolvimento do sistema educativo português e identificar os principais momentos-chave.
- Refletir sobre o impacto de contexto social, político e económico na emergência e desenvolvimento do sistema educativo português.
- Analisar o desenvolvimento do sistema educativo português numa perspetiva comparada.
- Analisar de uma forma crítica os fenómenos educativos atuais.

Conteúdos programáticos

1. Emergência e ascensão da cultura escrita no Ocidente.
2. Emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.
3. Construção e desenvolvimento do sistema educativo português.
 - 3.1. As reformas pombalinas e a estatização do ensino.
 - 3.2. A consolidação da estatização do ensino (século XIX).
 - 3.3. A educação em Portugal no período da 1.ª República.
 - 3.4. O Estado Novo e a construção de um projeto de educação nacionalista.
- 3.5. A expansão do sistema educativo português (1960-1986).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino: Exposição oral; trabalho em pequeno grupo; análise e discussão de textos; debates. Nas aulas teóricas recorrer-se-á à exposição oral dos conteúdos teóricos; as aulas teórico-prática serão dedicadas à realização de trabalhos, individuais e em grupo, reflexões e debates, com base na leitura orientada de artigos científicos ou na resolução de exercícios propostos pela docente. As aulas OT destinam-se à preparação para a frequência, através do esclarecimento de dúvidas e da resolução de exercícios propostos pela docente.

Avaliação: Frequência (50%) + Frequência (50%)

Bibliografia principal

Carvalho, R. (1996). *História do ensino em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Magalhães, J. P. (2010). *Da cadeira ao banco: Escola e modernização (séculos XVII-XX) ?*. Lisboa: Educa.

Magalhães, J. P. (2001). *Alquimias da escrita: Alfabetização, história, desenvolvimento no mundo Ocidental do Antigo Regime*. Bragança Paulista: Editora da Universidade de São Francisco.

Nóvoa, A. (1993). A ?Educação Nacional?. In A. O. Marques, J. Serrão (Series Eds.) & F. Rosas (Vol. Ed.), *Nova História de Portugal. Vol. XII ? Portugal e o Estado-Novo (1930-1960)* (pp. 456-519). Lisboa: Editorial Presença.

Petitot, A. (1994). *Produção da escola, produção da sociedade*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Teodoro, A. (2001). *A construção política da educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo*. Santa Maria da Feira: Afrontamento.

Academic Year 2018-19

Course unit HISTORY OF EDUCATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the process of the ascension of written culture in the Western world;
- Understand and reflect on the process of the emergence and development of contemporary educational systems;
- Understand the impact of social, economic and political contexts within the process of the ascension of written culture in the Western world and the emergence and development of contemporary education systems;
- Describe the process of emergence and development of the Portuguese education system and identify key moments;
- Reflect on the social, political and economic impact on the emergence and development of the Portuguese education system;
- Analyse the development of the Portuguese education system from a comparative point of view;
- Critically analyse current educational phenomena.

Syllabus

1. Emergence and ascension of written culture in the West.
2. Emergence and development of contemporary educational systems.
 - 3.1. Marquês de Pombal reforms and the nationalisation of education.
 - 3.2. Consolidation of nationalisation of education (19th century).
 - 3.3. Education in Portugal during the 1st Republic.
 - 3.4. The "Estado Novo" and construction of a nationalist education project.
- 3.5. Expansion of the Portuguese educational system (1960-1986).

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of Teaching: Oral presentation; work within a small group; analysis and discussion of texts; debates. Theoretical classes will essentially employ oral presentation; theoretical-practical classes shall be dedicated to executing individual and group projects, reflections and debates, on the basis of guided reading of scientific articles or performing exercises proposed by the professor. TG classes are aimed at preparing students for tests by answering their questions and undertaking exercises proposed by the professor.

Evaluation: Test (50%) + Test (50%)

Main Bibliography

Carvalho, R. (1996). *História do ensino em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Magalhães, J. P. (2010). *Da cadeira ao banco: Escola e modernização (séculos XVII-XX)*?. Lisboa: Educa.

Magalhães, J. P. (2001). *Alquimias da escrita: Alfabetização, história, desenvolvimento no mundo Ocidental do Antigo Regime*. Bragança Paulista: Editora da Universidade de São Francisco.

Nóvoa, A. (1993). A 'Educação Nacional?'. In A. O. Marques, J. Serrão (Series Eds.) & F. Rosas (Vol. Ed.), *Nova História de Portugal. Vol. XII ? Portugal e o Estado-Novo (1930-1960)* (pp. 456-519). Lisboa: Editorial Presença.

Petit, A. (1994). *Produção da escola, produção da sociedade : Análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no Ocidente*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Teodoro, A. (2001). *A construção política da educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo*. Santa Maria da Feira: Afrontamento.