
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481006

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o processo de ascensão da cultura escrita no mundo ocidental, diferenciando processos de alfabetização e escolarização.
- Compreender e refletir sobre o processo de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.
- Apreender o impacto dos contextos social, económico e político no processo de ascensão da cultura escrita no mundo ocidental e na emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.
- Descrever o processo de emergência e desenvolvimento do sistema educativo português e identificar os principais momentos-chave.
- Refletir sobre o impacto de contexto social, político e económico na emergência e desenvolvimento do sistema educativo português.
- Analisar o desenvolvimento do sistema educativo português numa perspetiva comparada.
- Analisar de uma forma crítica os fenómenos educativos atuais.

Conteúdos programáticos

1. Emergência e ascensão da cultura escrita no Ocidente.
 2. Emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.
 3. Construção e desenvolvimento do sistema educativo português.
 - 3.1. As reformas pombalinas e a estatização do ensino.
 - 3.2. A consolidação da estatização do ensino (século XIX).
 - 3.3. A educação em Portugal no período da 1.^a República.
 - 3.4. O Estado Novo e a construção de um projeto de educação nacionalista.
 - 3.5. A expansão do sistema educativo português (1960-1986).
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise do processo de ascensão da cultura escrita, no mundo ocidental, bem como o processo de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos, realizada de uma forma sequencial e contextualizada, contribuirá para que os estudantes compreendam a forma como ocorreram estes processos, assim como a influência que os contextos sociais, políticos e culturais tiveram no campo educativo. Esta análise permitirá a aquisição de um quadro conceptual que será aplicado ao estudo do processo de construção do sistema educativo português, contribuindo para que os estudantes sejam capazes de proceder à análise do mesmo de uma forma contextualizada e comparada e que adquiram uma visão crítica dos fenómenos educativos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino: Exposição oral; trabalho em pequeno grupo; análise e discussão de textos; debates. Nas aulas teóricas recorrer-se-á à exposição oral dos conteúdos teóricos; as aulas teórico-prática serão dedicadas à realização de trabalhos, individuais e em grupo, reflexões e debates, com base na leitura orientada de artigos científicos ou na resolução de exercícios propostos pela docente. As aulas OT destinam-se à preparação para a frequência, através do esclarecimento de dúvidas e da resolução de exercícios propostos pela docente.

Avaliação: Frequência (50%) + Frequência (50%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nas aulas teóricas recorrer-se-á sobretudo à exposição oral pela docente, estratégia utilizada para a transmissão de conteúdos de carácter teórico. Pretende-se, assim, contribuir para a aquisição, pelos estudantes, de conhecimentos que lhes permitam compreender o processo de ascensão da cultura escrita e de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos, no mundo ocidental e em Portugal, e entender o impacto dos contextos social, económico e políticos nestes mesmos processos.

A exposição oral dos conteúdos teóricos será complementada, nas aulas teórico-práticas, com a realização de trabalhos, individuais ou em grupo, de reflexões e debates, com base em fontes originais (e.g. legislação, artigos de imprensa) ou em artigos científicos sobre os temas analisados. Pretende-se, assim, que os estudantes, para além de consolidarem os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas, adquiram uma visão contextualizada dos acontecimentos/momentos analisados. Será ainda promovida a realização de debates e reflexões sobre os temas analisados que contribuirão para o desenvolvimento de uma perspetiva crítica, devidamente fundamentada, não só dos processos analisados, mas também dos fenómenos educativos atuais.

Bibliografia principal

Carvalho, R. (1996). *História do ensino em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Magalhães, J. P. (2010). *Da cadeira ao banco: Escola e modernização (séculos XVII-XX)?*. Lisboa: Educa.

Magalhães, J. P. (2001). *Alquimias da escrita: Alfabetização, história, desenvolvimento no mundo Ocidental do Antigo Regime*. Bragança Paulista: Editora da Universidade de São Francisco.

Nóvoa, A. (1993). A 'Educação Nacional?'. In A. O. Marques, J. Serrão (Series Eds.) & F. Rosas (Vol. Ed.), *Nova História de Portugal. Vol. XII ? Portugal e o Estado-Novo (1930-1960)* (pp. 456-519). Lisboa: Editorial Presença.

Petit, A. (1994). *Produção da escola, produção da sociedade*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Teodoro, A. (2001). *A construção política da educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo*. Santa Maria da Feira: Afrontamento.

Academic Year 2019-20

Course unit HISTORY OF EDUCATION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the process of the ascension of written culture in the Western world;
- Understand and reflect on the process of the emergence and development of contemporary educational systems;
- Understand the impact of social, economic and political contexts within the process of the ascension of written culture in the Western world and the emergence and development of contemporary education systems;
- Describe the process of emergence and development of the Portuguese education system and identify key moments;
- Reflect on the social, political and economic impact on the emergence and development of the Portuguese education system;
- Analyse the development of the Portuguese education system from a comparative point of view;
- Critically analyse current educational phenomena.

Syllabus

1. Emergence and ascension of written culture in the West.
2. Emergence and development of contemporary educational systems.
 - 3.1. Marquês de Pombal reforms and the nationalisation of education.
 - 3.2. Consolidation of nationalisation of education (19th century).
 - 3.3. Education in Portugal during the 1st Republic.
 - 3.4. The "Estado Novo" and construction of a nationalist education project.
- 3.5. Expansion of the Portuguese educational system (1960-1986).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The analysis of the process of the ascension of written culture in Western cultural, along with the process of emergence and development of contemporary educational systems, performed in a sequential and contextualised manner, will help students understand how these processes have occurred, along with the influence that the social, political and cultural contexts have had on education. This analysis will allow acquisition of a conceptual framework that will be applied to the study of the process of construction of the Portuguese educational system, enabling students to analyse the system in a contextualised and comparative manner, while acquiring critical vision of contemporary educational phenomena.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of Teaching: Oral presentation; work within a small group; analysis and discussion of texts; debates. Theoretical classes will essentially employ oral presentation; theoretical-practical classes shall be dedicated to executing individual and group projects, reflections and debates, on the basis of guided reading of scientific articles or performing exercises proposed by the professor. TG classes are aimed at preparing students for tests by answering their questions and undertaking exercises proposed by the professor.

Evaluation: Test (50%) + Test (50%)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Theoretical classes will essentially involve oral presentations by the professor, a strategy used to transmit theoretical content. The goal is to help students acquire the knowledge that will help them to understand the process of the ascension of written culture and the emergence and development of contemporary educational systems in the Western world and in Portugal, and understand the impact of the social, economic and political contexts on these processes.

Oral presentations of theoretical contents shall be complemented, in theoretical-practical classes, with individual or group projects, reflections and debates, based on original sources (e.g., legislation, newspaper articles) or on scientific articles related to the analysed topics. The goal is for students to acquire a contextualised vision of the events/moments analysed, in addition to consolidating knowledge acquired during theoretical classes. Another objective involves holding debates and reflections on analysed topics that will contribute to developing a critical perspective, duly founded not only the analysed processes, but also on current educational phenomena.

Main Bibliography

Carvalho, R. (1996). *História do ensino em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Magalhães, J. P. (2010). *Da cadeira ao banco: Escola e modernização (séculos XVII-XX)?*. Lisboa: Educa.

Magalhães, J. P. (2001). *Alquímias da escrita: Alfabetização, história, desenvolvimento no mundo Ocidental do Antigo Regime*. Bragança Paulista: Editora da Universidade de São Francisco.

Nóvoa, A. (1993). A ?Educação Nacional?. In A. O. Marques, J. Serrão (Series Eds.) & F. Rosas (Vol. Ed.), *Nova História de Portugal. Vol. XII ? Portugal e o Estado-Novo (1930-1960)* (pp. 456-519). Lisboa: Editorial Presença.

Petitot, A. (1994). *Produção da escola, produção da sociedade : Análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no Ocidente*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Teodoro, A. (2001). *A construção política da educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo*. Santa Maria da Feira: Afrontamento.