

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 14481006

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	13T; 26TP; 5OT	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não se aplica

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final desta UC o estudante deve ser capaz de:

- Descrever o processo de emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos.
- Descrever e analisar o papel dos fatores religiosos, económicos e políticos na emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos
- Descrever o processo de emergência e desenvolvimento do sistema educativo português e identificar os principais momentos-chave.
- Descrever e analisar o papel do contexto social, político e económico na emergência e desenvolvimento do sistema educativo português.
- Analisar o desenvolvimento do sistema educativo português numa perspetiva comparada.
- Analisar de uma forma critica os fenómenos educativos atuais.

---

### Conteúdos programáticos

#### 1. Emergência e desenvolvimento dos sistemas educativos contemporâneos

- 1.1. Sistema educativo: definição do conceito
- 1.2. Fatores de emergência: económicos, políticos e religiosos
- 1.3. Desenvolvimento e expansão dos sistemas educativos contemporâneos

#### 2. Construção e desenvolvimento do sistema educativo português

- 2.1. As reformas pombalinas e a estatização do ensino.
- 2.2. A consolidação do sistema educativo português (seculo XIX)
- 2.3. A educação em Portugal no período da 1ª Republica.
- 2.4. O Estado Novo e a construção de um projeto de educação nacionalista
- 2.5. A expansão do sistema educativo português (1960-1986)

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias utilizadas: exposição oral; trabalho individual e em grupo, reflexões e debates. Nas aulas T recorrer-se-á à exposição oral, intercalada com momentos de reflexão sobre as temáticas abordadas; as aulas TP serão dedicadas a: análise crítica de textos científicos, fontes primárias (e.g. legislação, imprensa), imagens e filmes (individual ou em grupo), avaliada através de produção escrita ou oral (participação em debates, apresentação de textos). As aulas OT serão dedicadas ao esclarecimento de dúvidas e ao acompanhamento dos trabalhos.

Avaliação: Tarefas realizadas nas aulas TP (40%) + Quizzes (20%) + Trabalho de grupo (Breve revisão bibliográfica sobre um tema a: escolha) (40% - oral - 15%, escrita - 25%). Serão dispensados do exame final os estudantes com pelo menos 10 valores na média ponderada ( $A*0,4+B*0,2+C*0,4$ ).

A realização das tarefas pressupõe a presença nas aulas TP, exceto nas situações previstas no regulamento de avaliação.

### **Bibliografia principal**

- Adão, A. (2018). O ensino primário no Portugal de oitocentos (1820-1880): Génese e estruturação político-administrativa. HISTEDUP.
- Candeias, A. (2009). *Educação, Estado e mercado no século XX: Apontamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada*. Colibri.
- Carvalho, R. (1996). *História do ensino em Portugal*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Magalhães, J. P. (2010). *Da cadeira ao banco: Escola e modernização (séculos XVII-XX)*. Educa.
- Nóvoa, A. (1993). A "Educação Nacional". In A. O. Marques, J. Serrão (Series Eds.) & F. Rosas (Vol. Ed.), *Nova História de Portugal. Vol. XII: Portugal e o Estado-Novo (1930-1960)* (pp. 456-519). Editorial Presença.
- Teodoro, A. (2001). *A construção política da educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo*. Afrontamento.
- Vincent, D. (2000). *The rise of mass literacy: Reading and writing in Modern Europe*. Polity.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** HISTORY OF EDUCATION

---

**Courses** EDUCATIONAL SCIENCES AND TRAINING (1st cycle)

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

None

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Describe the process of the emergence and development of contemporary educational systems;
- Identify and describe the impact of social, economic and political contexts within the process of the emergence and development of contemporary education systems;
- Describe the process of emergence and development of the Portuguese education system and identify key moments;
- Reflect on the social, political and economic impact on the emergence and development of the Portuguese education system;
- Analyse the development of the Portuguese education system from a comparative point of view;
- Critically analyse current educational phenomena.

## Syllabus

1. Emergence and development of contemporary educational systems.
    - 1.1. The concept of educational system
    - 1.2. Impact of social, economic and religious issues in the emergence and development of educational systems.
  - 1.3. Development and expansion of educational systems.
  2. Construction and development of the Portuguese educational system
    - 2.1. Marques de Pombal reforms and the nationalisation of education.
    - 2.2. Consolidation of nationalisation of education (19th century).
    - 2.3. Education in Portugal during the 1st Republic.
    - 2.4. The "Estado Novo" and construction of a nationalist education project.
  - 2.5. Expansion of the Portuguese educational system (1960-1986).
- 

## Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies of Teaching: Oral presentation; work within a small group; analysis and discussion of texts; debates. TP classes will essentially employ oral presentation; theoretical-practical classes shall be dedicated to executing individual and group projects, reflections and debates, on the basis of guided reading of scientific articles and critical analysis of original sources (legislation, pedagogical press), images and films, evaluated through written assignments and oral participation (debates). TG classes will be dedicated to clarifying doubts and monitoring the work done by students.

Assessment: Tasks performed in TP classes (40%) + Quizzes (20%) + Group work (bibliographical review) (40% - oral ? 15%+written ? 25%). Students with at least 10 points in the weighted average ( $A*0,4+B*0,2+C*0,4$ ) will be exempt from the final exam.

The performance of tasks requires the presence in TP classes, except for the situations foreseen in the evaluation regulation.

---

## Main Bibliography

- Adão, A. (2018). O ensino primário no Portugal de oitocentos (1820-1880): Génese e estruturação político-administrativa. HISTEDUP.
- Candeias, A. (2009). *Educação, Estado e mercado no século XX: Aparentamentos sobre o caso português numa perspetiva comparada*. Colibri.
- Carvalho, R. (1996). *História do ensino em Portugal*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Magalhães, J. P. (2010). *Da cadeira ao banco: Escola e modernização (séculos XVII-XX)*. Educa.
- Nóvoa, A. (1993). A "Educação Nacional". In A. O. Marques, J. Serrão (Series Eds.) & F. Rosas (Vol. Ed.), *Nova História de Portugal. Vol. XII: Portugal e o Estado-Novo (1930-1960)* (pp. 456-519). Editorial Presença.
- Teodoro, A. (2001). *A construção política da educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal contemporâneo*. Afrontamento.
- Vincent, D. (2000). *The rise of mass literacy: Reading and writing in Modern Europe*. Polity.