
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular EDUCAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIAL

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481009

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer os principais modelos teóricos associados à educação social.
- Compreender os principais fundamentos e âmbitos de atuação da educação social, avaliando criticamente os conceitos que lhes estão inerentes.
- Analisar experiências concretas no campo da educação e intervenção social
- Compreender as iniciativas locais de intervenção, à luz dos valores e princípios da educação social.
- Identificar, na teoria e prática da educação social, os valores inerentes a uma educação inclusiva, nomeadamente, respeito pelas diferenças, participação, colaboração, igualdade de oportunidades.
- Conhecer alguns contextos da educação social especializada, reconhecendo as suas características distintivas e necessidades de adaptação das atividades educativas a esses mesmos contextos.
- Promover a capacidade de trabalho em equipa e a comunicação

Conteúdos programáticos

1. A Educação Social como campo teórico e prático:

1.1. A Pedagogia Social como base de atuação da Educação Social

1.2. A dimensão do trabalho social: história e evolução dos serviços sociais; as profissões do trabalho social

2. Contextos e espaços de aprendizagem da Educação e Intervenção Social:

2.1. Da alfabetização às literacias: do ler, escrever e contar à alfabetização como cidadania

2.2. Princípios fundamentais da Educação de Adultos:

2.2.1. As raízes históricas da Ed de Ad.

2.2.2. Algumas experiências tradicionais: folkschools; círculos de estudos; a ligação aos movimentos sociais

2.3. A economia social:

2.3.1. Princípios gerais da economia social

2.3.2. Experiências de economia social: o Microcrédito, Sistema LETS, cooperativismo, comércio justo, orçamento participativo, etc.

3.. Alguns contextos da educação social especializada:

3.1. Educação em contexto prisional

3.2. Educação na terceira idade: comunidade versus instituições?

3.3. Educação Social e Dependências

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Esta UC harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e práticas da educação e intervenção social: a) Exposição pela docente, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Apresentação de exemplos práticos de intervenção em educação social; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

- A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

a) Realização de um teste escrito individual (60%)

b) Realização de um trabalho, em grupo, sobre um dos módulos do programa, a definir com os estudantes (40%).

Bibliografia principal

Capul, M. & Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação Social ? Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogia Social - Educación Social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Petrus, A. (1997). Concepto de educación social. Em A. Petrus (coord.). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.

Quintana Cabanas, J.M. (1994). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.

Santos, B. (Org.) (2003). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Porto: Edições Afrontamento.

Stiglitz, J., & Charlton, A. (2005). Comércio justo para todos. Como o comércio justo pode promover o desenvolvimento. Texto Editores: Alfragide.

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Academic Year 2018-19

Course unit EDUCATION AND SOCIAL INTERVENTION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To know the main theoretical models associated with social education.
- To understand the main grounds and areas of social education activities, critically evaluating the concepts that are inherent in them.
- To analyse concrete experiences in the field of education and social intervention
- Understanding the local intervention initiatives based on the values and principles of social education.
- Identify, in theory and practice of social education, the values inherent in inclusive education, respect for differences, participation, collaboration, equal opportunities.
- To know some specialized contexts of social education, recognizing their distinctive characteristics and the need of adaptation of educational activities to these contexts.
- Promote the ability to work in teams and communication

Syllabus

1. Social Education as a theoretical and practical field:
 - 1.1. Social Pedagogy and Social Education
 - 1.2. The dimension of social work: history and evolution of social services; the professions of social work
2. Contexts and learning spaces for Education and Social Intervention:
 - 2.1. From literacy to literacies: from traditional concepts to literacy as citizenship
 - 2.2. Fundamental Principles of Adult Education:
 - 2.2.1. The historical roots of Ad Ed
 - 2.2.2. Some traditional experiences: folkschools; study circles; connection to social movements
 - 2.3. The social economy:
 - 2.3.1. General principles of the social economy
 - 2.3.2. Experiences of social economy: Microcredit, LETS system, cooperatives, fair trade, participatory budgeting, etc.
3. Some contexts of specialized social education:
 - 3.1. educational programmes in prison
 - 3.2. Education in the elderly: community versus institutions?
 - 3.3. Social Education and Dependencies

Teaching methodologies (including evaluation)

- This course includes various teaching methodologies to approach and explore the different theories and practices of education and social intervention: a) lectures with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases coming either from real situations, either from scientific literature; c) providing practical examples of intervention in social education; d) Single or group tutoring to answer questions or support activities or tasks to be done as a part of the assessment.

- Continuous assessment with final exam, including:

- a) One individual written test (60%)
- c) Development of a work group on contents to be negotiated with the students (40%).

Main Bibliography

Capul, M. & Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação Social ? Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogia Social - Educación Social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Petrus, A. (1997). Concepto de educación social. Em A. Petrus (coord.). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.

Quintana Cabanas, J.M. (1994). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.

Santos, B. (Org.) (2003). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Porto: Edições Afrontamento.

Stiglitz, J., & Charlton, A. (2005). Comércio justo para todos. Como o comércio justo pode promover o desenvolvimento. Texto Editores: Alfragide.

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.