English version at the end of this document

Ano Letivo	2019-20
Unidade Curricular	EDUCAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIAL
Cursos	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	14481009
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer os principais modelos teóricos associados à educação social.

- Compreender os principais fundamentos e âmbitos de atuação da educação social, avaliando criticamente os conceitos que lhes estão inerentes.

- Analisar experiências concretas no campo da educação e intervenção social

- Compreender as iniciativas locais de intervenção, à luz dos valores e princípios da educação social.

-Identificar, na teoria e prática da educação social, os valores inerentes a uma educação inclusiva, nomeadamente, respeito pelas diferenças, participação, colaboração, igualdade de oportunidades.

- Conhecer alguns contextos da educação social especializada, reconhecendo as suas características distintivas e necessidades de adaptação das atividades educativas a esses mesmos contextos.

- Promover a capacidade de trabalho em equipa e a comunicação

Conteúdos programáticos

1. A Educação Social como campo teórico e prático:

1.1. A Pedagogia Social como base de atuação da Educação Social

1.2. A dimensão do trabalho social: história e evolução dos serviços sociais; as profissões do trabalho social

2. Contextos e espaços de aprendizagem da Educação e Intervenção Social:

2.1. Da alfabetização às literacias: do ler, escrever e contar à alfabetização como cidadania

2.2. Princípios fundamentais da Educação de Adultos:

2.2.1. As raízes históricas da Ed de Ad.

2.2.2. Algumas experiências tradicionais: folkschools; círculos de estudos; a ligação aos movimentos sociais

2.3. A economia social:

2.3.1. Princípios gerais da economia social

2.3.2. Experiências de economia social: o Microcrédito, Sistema LETS, cooperativismo, comércio justo, orçamento participativo, etc.

3.. Alguns contextos da educação social especializada:

3.1. Educação em contexto prisional

3.2. Educação na terceira idade: comunidade versus instituições?

3.3. Educação Social e Dependências

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Alguns objetivos de aprendizagem dizem respeito aos aspetos conceptuais básicos sobre a Pedagogia Social, Educação Social e Trabalho Social. Estes objetivos estão relacionados, assim, com os conteúdos programáticos do primeiro ponto (1). O segundo grupo de objetivos de aprendizagem diz respeito à aplicação destes princípios teóricos aos diversos contextos de ação e intervenção. Para concretizar estes objetivos, recorremos a contextos típicos da educação de adultos e da Economia Social, analisando experiências diversas, e atividades típicas do campo. Este grupo de objetivos está diretamente relacionado com os conteúdos programáticos do ponto 2. O último grupo de objetivos de aprendizagem diz respeito aos conhecimentos sobre educação social especializada, que descobrimos em contextos muito específicos, em que a ação do educador tem que ser forçosamente adaptada às características do contexto. Estes objetivos são concretizados através dos conteúdos programáticos constantes no ponto 3.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Esta UC harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e práticas da educação e intervenção social: a) Exposição pela docente, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Apresentação de exemplos práticos de intervenção em educação social; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

- A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

a) Realização de um teste escrito individual (60%)

b) Realização de um trabalho, em grupo, sobre um dos módulo do programa, a definir com os estudantes (40%).

Dispensam de exame os estudantes que tenham mais de 10 valores na média ponderada, desde que obtenham mais de 8 valores em qualquer das componentes de avaliação, a) e b).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem definidos para os estudantes confluem para três grandes finalidades: i) a aprendizagem teórica em relação ao tema central da unidade curricular; ii) a capacidade de analisar os mais diversos contextos de aplicação dos princípios teóricos; iii) a capacidade de compreender a educação social especializada. Assim, nesta UC a teoria encontra-se sempre ligada com a prática, o que é coerente com as próprias finalidades da Pedagogia Social. A exposição teórica não é suficiente. Torna-se fundamental que os estudantes conheçam casos e experiências diversas, para que a partir da sua análise compreendam como pode um educador posicionar e adotar metodologias de trabalho coerentes com as necessidades das populações em causa. Esta diversidade pode ser trazida para discussão, em situação de sala de aula, das mais diversas formas (por exemplo, existem muitos vídeos excelentes no ?you tube? que podem ser muito úteis à discussão). As sessões de atendimento e sessões de tutoria são fundamentais para guiar o trabalho autónomo dos estudantes.

Bibliografia principal

Capul, M. & Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação Social ? Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogia Social - Educación Social: Construción cientifica e intervención prática. Madrid: Narcea.

Petrus, A. (1997). Concepto de educación social. Em A. Petrus (coord.). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.

Quintana Cabanas, J.M. (1994). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.

Santos, B. (Org.) (2003). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Porto: Edições Afrontamento.

Stiglitz, J., & Charlton, A. (2005). Comércio justo para todos. Como o comércio justo pode promover o desenvolvimento. Texto Editores: Alfragide.

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Academic Year	2019-20
Course unit	EDUCATION AND SOCIAL INTERVENTION
Courses	Educational Sciences and Training (1st Cycle)
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To know the main theoretical models associated with social education.

- To understand the main grounds and areas of social education activities, critically evaluating the concepts that are inherent in them.

- To analyse concrete experiences in the field of education and social intervention

- Understanding the local intervention initiatives based on the values and principles of social education.

-Identify, in theory and practice of social education, the values inherent in inclusive education, respect for differences, participation, collaboration, equal opportunities.

- To know some specialized contexts of social education, recognizing their distinctive characteristics and the need of adaptation of educational activities to these contexts.

- Promote the ability to work in teams and communication

Syllabus

1. Social Education as a theoretical and practical field:

1.1. Social Pedagogy and Social Education

1.2. The dimension of social work: history and evolution of social services; the professions of social work

2. Contexts and learning spaces for Education and Social Intervention:

2.1. From literacy to literacies: from traditional concepts to literacy as citizenship

2.2. Fundamental Principles of Adult Education:

2.2.1. The historical roots of Ad Ed

2.2.2. Some traditional experiences: folkschools; study circles; connection to social movements

2.3. The social economy:

2.3.1. General principles of the social economy

2.3.2. Experiences of social economy: Microcredit, LETS system, cooperatives, fair trade, participatory budgeting, etc.

3. Some contexts of specialized social education:

3.1. educational programmes in prison

3.2. Education in the elderly: community versus institutions?

3.3. Social Education and Dependencies

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Some learning objectives relate to the basic, conceptual aspects that students have to acquire in relation to Social Pedagogy, Social Education and Social Work. These objectives are made concrete through the programmatic content of the first point (1). The second set of learning objectives concern the application of those theoretical principles to the different contexts of action and intervention. To achieve these goals, we analyse the typical contexts of adult education and the Social Economy and Solidarity, analysing different experiences, institutions and activities typical of the field. Thus, this group of objectives is directly related to the programmatic content of the second point (2). The last set of learning objectives concern to knowledge of specialized social education, which we found in very specific contexts in which the action of the educator must necessarily be adapted to the context characteristics. These objectives are achieved through the syllabus in point 3.

Teaching methodologies (including evaluation)

- This course includes various teaching methodologies to approach and explore the different theories and practices of education and social intervention: a) lectures with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases coming either from real situations, either from scientific literature; c) providing practical examples of intervention in social education; d) Single or group tutoring to answer questions or support activities or tasks to be done as a part of the assessment.

- Continuous assessment with final exam, including:

a) One individual written test (60%)

c) Development of a work group on contents to be negotiatied with the students (40%).

Students who have more than 10 values in the weithed average are exempt from exam, provided they obtain more than 8 values in any of the evaluation components, a) and b).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The learning outcomes defined for students can be summarised in three major purposes: i) the theoretical learning on the central themes of the course; ii) the ability to analyse the various contexts of application of theoretical principles; iii) the ability to understand specialized social education. Thus, in this UC theory is always connected with the practice, which is consistent with the specific aims of Social Pedagogy. The theoretical lectures are not enough. It is important for students to know different cases and experiences, so that from its analysis they are able to understand how can an educator adopt work methodologies consistent with the needs of the populations. This diversity can be brought for discussion in classroom situation, in many different ways (for example, there are many excellent videos on "you tube" that can be very useful to the discussion). Tutoring sessions are essential to guide the autonomous work of the students.

Main Bibliography

Capul, M. & Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação Social ? Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogia Social - Educación Social: Construción cientifica e intervención prática. Madrid: Narcea.

Petrus, A. (1997). Concepto de educación social. Em A. Petrus (coord.). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.

Quintana Cabanas, J.M. (1994). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.

Santos, B. (Org.) (2003). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Porto: Edições Afrontamento.

Stiglitz, J., & Charlton, A. (2005). Comércio justo para todos. Como o comércio justo pode promover o desenvolvimento. Texto Editores: Alfragide.

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.