
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular EDUCAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIAL

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481009

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

na

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer os principais modelos teóricos associados à educação social.
 - Compreender os principais fundamentos e âmbitos de atuação da educação social, avaliando criticamente os conceitos que lhes estão inerentes.
 - Analisar experiências concretas no campo da educação e intervenção social
 - Compreender as iniciativas locais de intervenção, à luz dos valores e princípios da educação social.
 - Identificar, na teoria e prática da educação social, os valores inerentes a uma educação inclusiva, nomeadamente, respeito pelas diferenças, participação, colaboração, igualdade de oportunidades.
 - Conhecer alguns contextos da educação social especializada, reconhecendo as suas características distintivas e necessidades de adaptação das atividades educativas a esses mesmos contextos.
 - Promover a capacidade de trabalho em equipa e a comunicação
-

Conteúdos programáticos

1. A Educação Social como campo teórico e prático:
 - 1.1. A Pedagogia Social como base de atuação da Educação Social
 - 1.2. A dimensão do trabalho social: história e evolução dos serviços sociais; as profissões do trabalho social
2. Contextos e espaços de aprendizagem da Educação e Intervenção Social:
 - 2.1. Da alfabetização às literacias: do ler, escrever e contar à alfabetização como cidadania
 - 2.2. Princípios fundamentais da Educação de Adultos:
 - 2.2.1. As raízes históricas da Ed de Ad.
 - 2.2.2. Algumas experiências tradicionais: folkschools; círculos de estudos; a ligação aos movimentos sociais
 - 2.3. A economia social:
 - 2.3.1. Princípios gerais da economia social
 - 2.3.2. Experiências de economia social: o Microcrédito, Sistema LETS, cooperativismo, comércio justo, orçamento participativo, etc.
3. Alguns contextos da educação social especializada:
 - 3.1. Educação em contexto prisional
 - 3.2. Educação na terceira idade: comunidade versus instituições?
 - 3.3. Educação Social e Dependências

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Esta UC harmoniza diversas metodologias de ensino para a abordagem e exploração das diferentes teorias e práticas da educação e intervenção social: a) Exposição pela docente, com discussão crítica dos principais conceitos; b) Apresentação e discussão de textos e casos procedentes quer de situações reais, quer de literatura científica; c) Apresentação de exemplos práticos de intervenção em educação social; d) Atendimento individual ou em grupo para esclarecimento de dúvidas, apoio às atividades e esclarecimento sobre funcionamento da UC (OT; atendimento).

- A avaliação é contínua, com exame final, incluindo:

a) Realização de um teste escrito individual (60%)

b) Realização de um trabalho, em grupo, sobre um dos módulos do programa, a definir com os estudantes (40%).

Dispensam de exame os estudantes que tenham mais de 10 valores na média ponderada, desde que obtenham mais de 8 valores em qualquer das componentes de avaliação, a) e b).

Bibliografia principal

Capul, M. & Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Caride, J. A. (2005). Las Fronteras De La Pedagogia Social. GEDISA.

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2008). Educação Social ¿ Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

Graciani, M. S. (2016). Pedagogia Social. São Paulo: Cortez Editora.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogia Social - Educación Social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Petrus, A. (1997) (coord.). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.

Santos, B. (Org.) (2003). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Porto: Edições Afrontamento.

Stiglitz, J., & Charlton, A. (2005). Comércio justo para todos. Como o comércio justo pode promover o desenvolvimento. Texto Editores: Alfragide.

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Vieira, A. (2016). Educação Social e Mediação Sociocultural. Porto: Profedições.

Academic Year 2021-22

Course unit EDUCATION AND SOCIAL INTERVENTION

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher António Carlos Pestana Fragoso de Almeida

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Carlos Pestana Fragoso de Almeida	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

na

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To know the main theoretical models associated with social education.
- To understand the main grounds and areas of social education activities, critically evaluating the concepts that are inherent in them.
- To analyse concrete experiences in the field of education and social intervention
- Understanding the local intervention initiatives based on the values and principles of social education.
- Identify, in theory and practice of social education, the values inherent in inclusive education, respect for differences, participation, collaboration, equal opportunities.
- To know some specialized contexts of social education, recognizing their distinctive characteristics and the need of adaptation of educational activities to these contexts.
- Promote the ability to work in teams and communication

Syllabus

1. Social Education as a theoretical and practical field:
 - 1.1. Social Pedagogy and Social Education
 - 1.2. The dimension of social work: history and evolution of social services; the professions of social work
2. Contexts and learning spaces for Education and Social Intervention:
 - 2.1. From literacy to literacies: from traditional concepts to literacy as citizenship
 - 2.2. Fundamental Principles of Adult Education:
 - 2.2.1. The historical roots of Ad Ed
 - 2.2.2. Some traditional experiences: folkschools; study circles; connection to social movements
 - 2.3. The social economy:
 - 2.3.1. General principles of the social economy
 - 2.3.2. Experiences of social economy: Microcredit, LETS system, cooperatives, fair trade, participatory budgeting, etc.
3. Some contexts of specialized social education:
 - 3.1. educational programmes in prison
 - 3.2. Education in the elderly: community versus institutions?
 - 3.3. Social Education and Dependencies

Teaching methodologies (including evaluation)

- This course includes various teaching methodologies to approach and explore the different theories and practices of education and social intervention: a) lectures with critical discussion of key concepts; b) Presentation and discussion of texts and cases coming either from real situations, either from scientific literature; c) providing practical examples of intervention in social education; d) Single or group tutoring to answer questions or support activities or tasks to be done as a part of the assessment.

- Continuous assessment with final exam, including:

- a) One individual written test (60%)
- c) Development of a work group on contents to be negotiated with the students (40%).

Students who have more than 10 values in the weighted average are exempt from exam, provided they obtain more than 8 values in any of the evaluation components, a) and b).

Main Bibliography

Capul, M. & Lemay, M. (2003). Da Educação à Intervenção Social. Porto: Porto Editora.

Caride, J. A. (2005). Las Fronteras De La Pedagogia Social. GEDISA.

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2008). Educação Social ¿ Fundamentos e Estratégias. Porto: Porto Editora.

Graciani, M. S. (2016). Pedagogia Social. São Paulo: Cortez Editora.

Pérez Serrano, G. (2003). Pedagogia Social - Educación Social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Petrus, A. (1997) (coord.). Pedagogia Social. Barcelona: Ariel.

Santos, B. (Org.) (2003). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Porto: Edições Afrontamento.

Stiglitz, J., & Charlton, A. (2005). Comércio justo para todos. Como o comércio justo pode promover o desenvolvimento. Texto Editores: Alfragide.

Trilla, J. (2003). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Vieira, A. (2016). Educação Social e Mediação Sociocultural. Porto: Profedições.