
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO I

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481011

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	40TC; 26S; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Além das chamadas soft skills, os estudantes deverão ser capazes de: Analisar e compreender documentos que regulamentam uma organização; Conhecer e contactar com a realidade local e regional no que se refere a entidades de educação e formação; Compreender as dinâmicas institucionais das organizações; Refletir sobre o percurso e o impacto das instituições na sociedade civil; Interagir com vários organismos/parceiros; Identificar particularidades e discutir a diversidade das funções dos profissionais de Ciências da Educação; Reconhecer aspetos identitários que caracterizam os profissionais da educação; Identificar um conjunto de práticas diversificadas no campo das Ciências da Educação, conhecendo diferentes possibilidades de intervenção profissional do licenciado em Ciências da Educação; Mobilizar diferentes competências individuais para a realização das tarefas; Gerir e organizar o tempo, no respeito pela calendarização proposta.

Conteúdos programáticos

O conteúdo central deste Seminário remete para o estudo de instituições de natureza educativa e formativa (análise de contextos), onde se enquadram práticas variadas. São instituições situadas quer no campo do sistema educativo, quer fora dele (e.g., autarquias locais, empresas de formação, organizações não governamentais, IPSS, associações de desenvolvimento local e comunitário, formação de adultos, entre outras.). Fundamentalmente, o foco será nas tipologias, regulamentação, criação, missão e objetivos das diferentes entidades e instituições da sociedade civil.

Ao longo do semestre é também abordada a identidade profissional, no que se refere a competências transversais e específicas dos profissionais das Ciências da Educação e aos perfis de formação e contextos profissionais.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando o perfil de competências que os futuros licenciados em CEF deverão evidenciar, nomeadamente a capacidade para intervir em diferentes sectores da sociedade onde poderão realizar tarefas tais como conceber, elaborar, dinamizar e implementar projetos, considera-se ser de importância fundamental proporcionar-lhes, ao longo da sua formação inicial, um conhecimento alargado sobre os contextos onde virão a exercer a sua profissão.

Neste primeiro contacto com contextos profissionais, os estudantes são orientados para o conhecimento e caracterização aprofundados das entidades/organizações em que poderão vir a ter intervenção, quer ao longo da sua formação inicial (esta UC tem continuidade ao longo dos 3 anos do curso), quer enquanto profissionais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Algumas sessões assumirão uma natureza mais teórica; outras serão dinamizadas pelos estudantes; outras, ainda, servirão para a realização das tarefas pelos estudantes (pesquisas, consulta de documentos, debate com a turma).

A avaliação, contínua, inclui a realização de 4 relatórios individuais sobre instituições selecionadas pelos estudantes (cuja lista é fornecida pela docente). Estes relatórios deverão espelhar os conhecimentos adquiridos sobre cada instituição conhecida (com base em pesquisas e eventuais visitas ou conversas com responsáveis). A estrutura deve respeitar as regras de formatação e redação de um trabalho académico (capa, índice, introdução, corpo do trabalho, reflexões finais e bibliografia). O trabalho final deverá ser submetido na tutoria até ao último dia de aulas do semestre.

A presença em aula é obrigatória e não serão aceites trabalhos entregues fora dos prazos estabelecidos.

UNIDADE CURRICULAR SEM EXAME FINAL

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todo o processo de aprendizagem tem na base o desenvolvimento da autonomia e a responsabilização do estudante, valorizando-se a exploração do "saber-fazer" e a partilha de experiências, a partir de momentos interativos e participativos. Nesta lógica, o recurso a sessões expositivas articuladas com o trabalho prático permite o desenvolvimento de capacidades de intervenção nos mais variados setores educativos.

Este percurso inicia-se no 1º ano do curso, com esta UC, momento em que se privilegiam os primeiros contactos com contextos profissionais. Nesta primeira fase, os estudantes conhecem um conjunto de instituições e organizações da sociedade civil (IPSS, autarquias, ONGD, associações, serviços de emprego e formação, empresas, entre outras), com o objetivo de conhecer diferentes dinâmicas institucionais e os possíveis campos de intervenção no domínio das Ciências da Educação.

Previamente a cada visita ou sessão, os estudantes deverão adquirir um conjunto de conhecimentos mínimos, através da pesquisa de informação relativa à instituição/organização em causa. Neste contexto de trabalho de campo, são incentivados a desenvolver capacidades de autonomia e autoaprendizagem, no quadro da aprendizagem através da resolução de problemas. É fomentado o trabalho em grupo de uma forma articulada, que poderá ser sempre feito em qualquer etapa do percurso, devendo os estudantes evidenciar espírito de iniciativa e empreendedor. Também a gestão adequada do seu tempo de acordo com a planificação que os estudantes fizeram de todo o trabalho é potenciada através das horas dedicadas ao trabalho de campo.

Os estudantes são apoiados na planificação e execução de todas as tarefas. As horas de trabalho de campo (40) implicam trabalho autónomo para realização das pesquisas necessárias e das tarefas que vão sendo solicitadas.

No final de cada visita ou sessão com uma instituição/organização, os estudantes deverão fazer uma reflexão crítica que reproduza os conhecimentos adquiridos antes e durante a mesma e as competências desenvolvidas neste percurso.

As OT são dedicadas à orientação e acompanhamento dos estudantes de acordo com os planos de aprendizagem.

Bibliografia principal

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: American Psychological Association.

Boavida, J. & Amado, J. (2006). *Ciências da Educação ? Epistemologia, identidade e perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade.

Caldeira, P. Z. (2008). *Regras e Concepção para a Escrita Científica*. Lisboa: CLIMEPSI EDITORES.

Guerra, I.C. (2002). *Fundamentos e processos de uma Sociologia da Ação ? O planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

Mialaret, G. (1999). *As Ciências da Educação*. Lisboa: Livros e Leituras.

Monteiro, A.R. (2005). *Deontologia das profissões da educação*. Coimbra: Almedina.

Serrano, G.P. (2008). *Elaboração de Projetos Sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION I

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Isabel Franco da Cruz Cardoso Vilhena	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	40	26	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Analyze and understand documents that regulate an organization; Know and contact with local and regional reality regarding education and training entities; Understand the institutional dynamics of organizations; Reflect on the path and impact of institutions in civil society; Interact with various agencies / partners; Identify particularities and discuss the diversity of the functions of Education Sciences professionals; Recognize the identity aspects that characterize education professionals; Identify a set of diverse practices in the field of Educational Sciences, knowing different possibilities of professional intervention of the degree in Education Sciences; To mobilize different individual competences to carry out the tasks; Manage and organize the time dedicated to the different tasks, respecting the proposed schedule; Solve problems and find innovative solutions; Demonstrate a spirit of initiative and teamwork; Work autonomously; Produce reports.

Syllabus

The central content of this Seminar refers to the study of institutions of educational and formative nature (contextual analysis), where various practices are framed. They are institutions situated within and outside the educational system (eg, local authorities, enterprises, non-governmental organizations, IPSS, local and community development associations, adult education, etc.). The focus will continue to be on the typologies, regulations, creation, mission and objectives of the different entities and institutions of civil society.

During the semester, the professional identity is also approached, with regard to the transversal and specific competences of the professionals of Educational Sciences and to the profiles of graduation and professional contexts.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Considering the profile of competences that future graduates should highlight, namely the ability to intervene in different sectors of society where they can perform tasks such as designing, developing, streamlining and implementing projects, it is of fundamental importance to provide them, during their initial formation, with a broad knowledge about the contexts in which they will exercise their profession.

In this first contact with professional contexts, students are guided to the deep knowledge and characterization of the entities / organizations in which they may have intervention, both during their initial formation (this UC has continuity throughout the 3 years of the course), either as professionals.

Teaching methodologies (including evaluation)

Some sessions will assume a theoretical nature; others will be organized by the students; others will also be used to develop the tasks (research, consultation of documents, discussion with the class, etc.).

The assessment includes the completion of 4 individual reports about institutions selected by the students (whose list is provided by the teacher). These reports should reflect the knowledge gained on each institution (based on research and possible visits or conversations). The structure must respect the rules of formatting and writing an academic work (cover, index, introduction, body of work, final reflections and bibliography). The final work must be submitted in the tutorial until the last day of semester classes.

Class attendance is compulsory and work delivered outside of the deadlines will not be accepted.

CURRICULAR UNIT WITHOUT FINAL EXAM

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The whole learning process is based on the development of student autonomy and accountability, valuing the exploration of "know-how" and the sharing of experiences, based on interactive and participatory moments. In this logic, the use of expository sessions, articulated with the practical work, allows the development of intervention capacities in the most varied educational sectors.

This course begins in the first year of the course, when the first contacts with professional contexts are privileged. In this first phase, the students know a set of institutions and organizations of the civil society (IPSS, municipalities, NGOs, associations, employment and training services, companies, among others) in order to evaluate the institutional dynamics and the possible fields of intervention in the area of Educational Sciences.

Prior to each visit or session, students should acquire a minimum set of knowledges by searching for information about the institution / organization concerned. In this context of field work, they are encouraged to develop autonomy and self-learning skills in the context of learning through problem solving. Team work is encouraged in an articulated way, which can always be done at any stage of the course, and students should demonstrate a spirit of initiative and entrepreneurship. Also, the proper management of time according to the planning that the students did of all the work is enhanced through the hours dedicated to the field work.

Students are supported in the planning and execution of all tasks. The fieldwork hours (40) imply autonomous work to carry out the necessary research and the tasks that are requested.

At the end of each visit or session with an institution / organization, the students should make a critical reflection that reproduces the knowledge acquired before and during the session and the competences developed in this course.

Tutorials are dedicated to the orientation and follow-up of students according to the learning plans.

Main Bibliography

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: American Psychological Association.

Boavida, J. & Amado, J. (2006). *Ciências da Educação ? Epistemologia, identidade e perspectivas* . Coimbra: Imprensa da Universidade.

Caldeira, P. Z. (2008). *Regras e Concepção para a Escrita Científica*. Lisboa: CLIMEPSI EDITORES.

Guerra, I.C. (2002), *Fundamentos e processos de uma Sociologia da Ação ? O planeamento em Ciências Sociais* . Cascais: Principia.

Mialaret, G. (1999). *As Ciências da Educação* . Lisboa: Livros e Leituras.

Monteiro, A.R. (2005). *Deontologia das profissões da educação* . Coimbra: Almedina.

Serrano, G.P. (2008). *Elaboração de Projetos Sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora.