
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE PROJETO - PRÁTICAS PROFISSIONAIS EM EDUCAÇÃO I

Cursos CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E DA FORMAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 14481011

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	40TC; 26S; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

n.a.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Além das chamadas soft skills, os estudantes deverão ser capazes de: Analisar e compreender documentos que regulamentam uma organização; Conhecer e contactar com a realidade local e regional no que se refere a entidades de educação e formação; Compreender as dinâmicas institucionais das organizações; Refletir sobre o percurso e o impacto das instituições na sociedade civil; Interagir com vários organismos/parceiros; Identificar particularidades e discutir a diversidade das funções dos profissionais de Ciências da Educação; Reconhecer aspetos identitários que caracterizam os profissionais da educação; Identificar um conjunto de práticas diversificadas no campo das Ciências da Educação, conhecendo diferentes possibilidades de intervenção profissional do licenciado em Ciências da Educação; Mobilizar diferentes competências individuais para a realização das tarefas; Gerir e organizar o tempo, no respeito pela calendarização proposta.

Conteúdos programáticos

O conteúdo central deste Seminário remete para o estudo de instituições de natureza educativa e formativa (análise de contextos), onde se enquadram práticas variadas. São instituições situadas quer no campo do sistema educativo, quer fora dele (e.g., autarquias locais, empresas de formação, organizações não governamentais, IPSS, associações de desenvolvimento local e comunitário, formação de adultos, entre outras.). Fundamentalmente, o foco será nas tipologias, regulamentação, criação, missão e objetivos das diferentes entidades e instituições da sociedade civil.

Ao longo do semestre é também abordada a identidade profissional, no que se refere a competências transversais e específicas dos profissionais das Ciências da Educação e aos perfis de formação e contextos profissionais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Algumas sessões assumirão uma natureza mais teórica; outras incluirão visitas a instituições; outras, ainda, servirão para a realização das tarefas pelos estudantes (pesquisas, consulta de documentos, debate com a turma).

A avaliação, contínua, inclui a realização de 4 relatórios individuais. Estes relatórios deverão espelhar os conhecimentos adquiridos sobre cada instituição conhecida (com base em pesquisas e eventuais visitas ou conversas com responsáveis). A estrutura deve respeitar as regras de formatação e redação de um trabalho académico (capa, índice, introdução, corpo do trabalho, reflexões finais e bibliografia). O trabalho final deverá ser submetido na tutoria até ao último dia de aulas do semestre.

A presença em aula é obrigatória e não serão aceites trabalhos entregues fora dos prazos estabelecidos.

UNIDADE CURRICULAR SEM EXAME FINAL

Bibliografia principal

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: American Psychological Association.

Boavida, J. & Amado, J. (2006). *Ciências da Educação ? Epistemologia, identidade e perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade.

Caldeira, P. Z. (2008). *Regras e Concepção para a Escrita Científica*. Lisboa: CLIMEPSI EDITORES.

Guerra, I.C. (2002). *Fundamentos e processos de uma Sociologia da Ação ? O planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

Mialaret, G. (1999). *As Ciências da Educação*. Lisboa: Livros e Leituras.

Monteiro, A.R. (2005). *Deontologia das profissões da educação*. Coimbra: Almedina.

Serrano, G.P. (2008). *Elaboração de Projetos Sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2020-21

Course unit PROJECT SEMINAR - PROFESSIONAL PRACTICES IN EDUCATION I

Courses Educational Sciences and Training (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sandra Cristina Andrade Teodósio dos Santos Valadas	OT; S	S1; OT1	26S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	40	26	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

n.a.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Analyze and understand documents that regulate an organization; Know and contact with local and regional reality regarding education and training entities; Understand the institutional dynamics of organizations; Reflect on the path and impact of institutions in civil society; Interact with various agencies / partners; Identify particularities and discuss the diversity of the functions of Education Sciences professionals; Recognize the identity aspects that characterize education professionals; Identify a set of diverse practices in the field of Educational Sciences, knowing different possibilities of professional intervention of the degree in Education Sciences; To mobilize different individual competences to carry out the tasks; Manage and organize the time dedicated to the different tasks, respecting the proposed schedule; Solve problems and find innovative solutions; Demonstrate a spirit of initiative and teamwork; Work autonomously; Produce reports.

Syllabus

The central content of this Seminar refers to the study of institutions of educational and formative nature (contextual analysis), where various practices are framed. They are institutions situated within and outside the educational system (eg, local authorities, enterprises, non-governmental organizations, IPSS, local and community development associations, adult education, etc.). The focus will continue to be on the typologies, regulations, creation, mission and objectives of the different entities and institutions of civil society.

During the semester, the professional identity is also approached, with regard to the transversal and specific competences of the professionals of Educational Sciences and to the profiles of graduation and professional contexts.

Teaching methodologies (including evaluation)

Some sessions will assume a theoretical nature; others will include visits to institutions; others will also be used to develop the tasks (research, consultation of documents, discussion with the class, etc.).

The assessment includes the completion of 4 individual reports about institutions selected by the students (whose list is provided by the teacher). These reports should reflect the knowledge gained on each institution (based on research and possible visits or conversations). The structure must respect the rules of formatting and writing an academic work (cover, index, introduction, body of work, final reflections and bibliography). The final work must be submitted in the tutorial until the last day of semester classes.

Class attendance is compulsory and work delivered outside of the deadlines will not be accepted.

CURRICULAR UNIT WITHOUT FINAL EXAM

Main Bibliography

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th edition. Washington, DC: American Psychological Association.

Boavida, J. & Amado, J. (2006). *Ciências da Educação ? Epistemologia, identidade e perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade.

Caldeira, P. Z. (2008). *Regras e Concepção para a Escrita Científica*. Lisboa: CLIMEPSI EDITORES.

Guerra, I.C. (2002). *Fundamentos e processos de uma Sociologia da Ação ? O planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

Mialaret, G. (1999). *As Ciências da Educação*. Lisboa: Livros e Leituras.

Monteiro, A.R. (2005). *Deontologia das profissões da educação*. Coimbra: Almedina.

Serrano, G.P. (2008). *Elaboração de Projetos Sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora.